

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 23 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

199058, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Остров Декабристов, набережная Морская, дом 37, корпус 2, литера А

ОКПО 79779379 ОГРН 1067847247115 ИНН 7801399534 КПП780101001 ОКАТО 40263565000 ОКФС 13
ОКОПФ – 75203

УТВЕРЖДЕН
на Общем собрании работников
Образовательного учреждения
(протокол № 7 от 06.04.2026 г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 23 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Оглавление	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2 Аналитическая часть	6
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1 Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования	6
2.1.2 Оценка инновационной деятельности образовательной организации	8
2.1.3 Оценка индивидуализация обучения	8
2.1.4 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	9
2.1.5 Оценка возможностей дистанционного обучения	9
2.1.6 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации	9
2.2 Оценка системы управления организацией	11
2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе	11
2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе	12
2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе	12
2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе	12
2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	13
2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	13
2.2.7 Управление персоналом ДОО	14
2.2.8 Программа развития ДОО	17
2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации	23
2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности	23
2.2.11 Открытость деятельности	24
2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2	24
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
2.3.1 Удовлетворенность детей	24
2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей	24
2.4 Оценка организации учебного процесса	24
2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса	24
2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях	24
2.4.3 Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)	25
2.4.4 Инклюзия в группе	25
2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ	25
2.4.6 Работа с детьми-инвалидами	25
2.4.7 Обеспечение здоровья	25
2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса	25
2.5 Оценка востребованности выпускников	25
2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников	25

2.5.2	Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.....	26
2.5.3	Удовлетворенность родителей.....	26
2.5.4	Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников.....	26
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
2.6.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами	26
2.6.2	Обеспеченность педагогов методической поддержкой.....	26
2.6.3	Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами.....	26
2.6.4	Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала.....	27
2.6.5	Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами.	27
2.6.6	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО.....	27
2.6.7	Квалификационные категории педагогов.....	27
2.6.8	Уровень образования педагогов.....	27
2.6.9	Повышение квалификации педагогических работников.....	27
2.6.10	Участие в работе профессиональных сообществ.....	27
2.6.11	Награды педагогических работников.....	28
2.6.12	Удовлетворенность педагогов.....	28
2.6.13	Рабочая нагрузка педагога.....	28
2.6.14	Система оплаты педагогов.....	28
2.6.15	Кадровое обеспечение руководящего состава.....	28
2.6.16	Управленческие решения на основе оценки кадрового обеспечения.....	30
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения.....	30
2.7.1	Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы).....	30
2.7.2	Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты.....	30
2.7.3	Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения...	30
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	30
2.8.1	Библиотечное обеспечение.....	30
2.8.2	Информационные технологии в образовательной организации.....	30
2.8.3	Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения.....	30
2.9	Оценка материально-технической базы.....	31
2.9.1	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности.....	31
2.9.2	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности.....	31
2.9.3	Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками.....	31
2.9.4	Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры.....	31
2.9.5	Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами....	31
2.9.6	Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами.....	31
2.9.7	Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием.....	32
2.9.8	Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой.....	32

2.9.9 Финансовое обеспечение.....	32
2.9.10 Соблюдение норм питания.....	32
2.9.11 Результаты контрольно-надзорной деятельности.....	32
2.9.12 Безопасность условий образовательной среды.....	32
2.9.13 Антитеррористическая безопасность образовательной среды.....	32
2.9.14 Управленческие решения на основе анализа подраздела.....	33
2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
2.10.1 Функционирование ВСОКО.....	33
2.10.2. Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации.....	33
2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства.....	33
Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	34
3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	34
3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	36

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района

Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района СПб: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail tuvo@gov.spb.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 199155, г.Санкт-Петербург, Морская набережная д.37 кор.2 лит. А. (юридический адрес)

Адрес осуществления образовательной деятельности: 199058, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Остров Декабристов, набережная Морская, дом 37, корпус 2, литера А

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района Телефон: (812)352-83-62

Факс: (812)352-83-62

e-mail: vasdou23@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: <http://ds23.voadm.gov.spb.ru/> Заведующий: Данилова Татьяна Владимировна

Устав (новая редакция) – утвержден Распоряжением Комитета по образованию 26.09.2025 года № 1071-р

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 305,306 от 15.02.2012 года, серия 78 № 001789, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Приложение № 2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности 78П01

0006672 от 16.10.2017 года, выдана Комитетом по образованию (бессрочно). Лицензия на осуществление медицинской деятельности - отсутствует.

Программа развития образовательной организации разработана на 2025-2030 годы.

Режим работы – двенадцатичасовой.

График работы: пн.-пт., с 7.00-19.00.

Информация о платных услугах: платные услуги не организованы.

Раздел 2 Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1 Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования

Таблица Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2025 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района)	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2023г. №1) УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2023г. № 24-ОД заведующего ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района Даниловой Т.В.	59 человек

Образовательная программа разработана с учетом интересов потребителей образовательных услуг (учет интересов потребителей образовательных услуг осуществлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, и выражен в выборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды).

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2025 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга	ПРИНЯТА решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 29.08.2025 г. №1) УТВЕРЖДЕНА приказом от 29.09.2025г. № 21/4-ОД заведующего ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района Даниловой Т.В.	11 человек

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района (далее – Программа) разработана и утверждена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО). Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Нормативный срок обучения по образовательной программе от 1 года до 2 лет, в зависимости от заключения ТПМПК Василеостровского района Санкт-Петербурга и возраста воспитанника

Динамический анализ (сравнение 2024 и 2025 года)

Количество обучающихся в 2024- 103 ребенка:

1 общеразвивающая группа раннего возраста с 2-3 лет – 13 детей

4 общеразвивающие группы дошкольного возраста с 3-7 лет – 90 детей

Количество обучающихся в 2025 году – 83:

1 общеразвивающая группа раннего возраста с 2-3 лет – 6 детей

2 общеразвивающие группы дошкольного возраста с 3-7 лет – 73 ребенка

1 компенсирующая группа (ТНР) с 5-6 лет – 11 детей

С 01.09.2024 не производилось комплектование детей в группу с 2-3 лет в связи с отсутствием потребности, демографической ситуацией.

С 01.09.2025 возобновление работы группы раннего возраста полного дня (12 часов пребывания) с 2 до 3 лет. Поданных заявлений родителей (законных представителей) достаточно для комплектования группы данного возраста.

С 01.09.2025 перепрофилирование группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) с 5 -6 лет 12 часового пребывания. Изменение необходимо в связи с увеличением количества детей с потребностью коррекции речевых нарушений в ГБДОУ 23 и Василеостровском районе после прохождения комиссии ТПМПК. Это позволит детям сохранить возможность изменить образовательный маршрут и остаться в контингенте детского сада.

Вывод: Количество обучающихся по образовательной программе ДО уменьшилось в связи с закрытием с 01.09.2024 года одной общеразвивающей группы, перепрофилированием с 01.09.2025 одной общеразвивающей группы в группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Соблюдение норматива нагрузки позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

2.1.2. Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Инновационная программа федерального, регионального уровня по договору с научной и, или образовательной организацией отсутствует.

2.1.3. Оценка индивидуализация обучения

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами группы педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы. Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением карт. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, календарных планов, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и нервно- психологическое обследование воспитанников осуществляют психологи ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках договора о сотрудничестве. В группах компенсирующей направленности по годовому плану работы – педагог-психолог ГБДОУ.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого- педагогическая помощь в детском саду включает:

- ▶ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- ▶ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, логопедическую помощь;
- ▶ помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Ежегодное скрининговое логопедическое обследование проводит ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и учитель-логопед ГБДОУ.

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны локальные нормативные акты:

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей- инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.1.4. Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

2.1.5. Оценка возможностей дистанционного и электронного обучения

Дистанционное обучение в организации не используется.

«В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей)»

Педагоги ГБДОУ публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблице ГБДОУ в социальной сети Вконтакте, на канале ГБДОУ в национальном мессенджере МАХ.

Вывод: Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования Василеостровского района.

2.1.6. Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2024 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2024 года	Проведенные в 2025 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования

Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит на основании внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования	Высокая актуальность
Выявлена потребность в организации группы ТНР	Открытие с 01.09.2025 группы компенсирующей направленности для детей ТНР с 5-6 лет	Высокая актуальность
Выявить успешные практики групп образовательной организации.	В рамках реализации ФАОП ДО выявлены успешные практики: - ценностных ориентаций воспитанников - формирование у детей и родителей ценностного отношения к здоровью, устойчивых навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности	Высокая актуальность
Открытие с 01.09.2025 группы компенсирующей направленности ТНР	Выполнено	Высокая актуальность
Обучение на КПК В соответствии с выявленными дефицитами педагогов организовать индивидуальные консультации в период подготовки к новому учебному году.	Повышение квалификации 7 педагогов, заведующего по доп. проф. Программе «Организация деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма в ОУ Санкт-Петербурга» 72 ч., 11 педагогов, заведующий успешно освоили обучение по программе онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования» в объеме 8 ч. 1 педагог - «Эффективный педагог: игровые механики, диагностика и работа с родителями», 36ч. Педагоги группы ТНР прошли повышение квалификации по программам: «Развитие речи детей дошкольного возраста: деятельность воспитателя логопедической группы в контексте требований ФГОС», 72 ч., «Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 72ч. 1 педагог по программе- «Российские образовательные ресурсы в работе педагога», 36ч. Организованы индивидуальные консультации в период подготовки к новому учебному году.	Высокая актуальность

Педагогическое просвещение родительского сообщества	<p>Цель проводимых в 2025 году мероприятий, консультирования, открытых мероприятий творческой, физкультурной, просветительской направленности, психологические тренинги, консультации логопеда, конкурсная деятельность:</p> <p>дать знания родителям о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>рассказать о необходимых условиях для полноценного развития ребёнка;</p> <p>помочь понять свою роль в воспитании и обучении ребёнка, осознать важность единства подходов к воспитанию в семье и детском саду;</p> <p>оказать психолого- педагогическую помощь в понимании возможных причин трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления;</p> <p>узнать о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей;</p> <p>научиться организовывать образовательную среду дома и проводить занятия с ребёнком;</p> <p>ознакомиться с правами и возможностями государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста.</p>	Высокая актуальность
---	---	----------------------

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФООП ДО, с 01.09.2025 ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: • диагностические занятия (по каждому разделу программы); • диагностические срезы; • наблюдения, итоговые занятия.

2.2 Оценка системы управления организации

2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе

- *наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;*

В Письме Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций": раздел 4 посвящен планированию, в нем отсутствуют рабочие программы как форма планирования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» разработано положение о

календарно-тематическом планировании воспитателей. (Утверждено приказом от 29.08.2025 № 21/1-ОД)

Приказом от 29.08.2025 № 21/5 -ОД утверждены и введены в действие с 01.09.2025 принятые Педагогическим советом:

- план работы на 2025 – 2026 учебный год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 василеостровского района Санкт-Петербурга

- календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 василеостровского района Санкт-Петербурга.

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах имеется и ведется вся необходимая документация

- контроль за календарным планированием в группах

В процессе ежемесячного контроля проверки соответствия календарного планирования реализуемым образовательным программам дошкольного образования выявлено соответствие.

2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2025 года обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программевоспитания:

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательную программу дошкольного образования показал рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Низкие показатели в конце года могут свидетельствовать об особенностях развития ребенка. Самые низкие результаты выявлены по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности

- управленческие решения, принятые по итогам мониторинга отчетного года;

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Выявить дефициты групп образовательной организации.
2. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
3. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации,

исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.

4. В соответствии с выявленными дефицитами педагогов организовать индивидуальные консультации в период подготовки к новому учебному году.

Мероприятия по выполнению управленческого решения:

В 2025 году в связи с организацией новой группы для детей с ОВЗ (ТНР) была разработана и внедрена новая образовательная программа ОАП ДО.

2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад проанализировал документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

► карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- ведение базы знаний образовательной организации (наличие регламента работы, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);

Образовательная организация использует базу знаний Василеостровского района (https://opdo-fgosdo.ru/baza_znani)

- соблюдение ГОСТов по документообороту и архивному делу.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

В организации имеется информация о партнерах в реализуемой образовательной программе дошкольного образования, перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

Социальными партнерами ГБДОУ в 2025 году являлись:

- ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ Василеостровского района Санкт-Петербурга. (консультативная помощь педагогам и родителям, психолого-педагогические мониторинги, дополнительные программы развития для воспитанников ГБДОУ)

- ГБОУ ДПО ЦПКС ВО района СПб «ИМЦ» (педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, работе творческих групп района, а ребята участвовали в спортивных

соревнованиях, научных олимпиадах и конструктивных фестивалях.)

- СПБ ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района» (помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)

- Городская поликлиника № 3 (детское поликлиническое отделение № 24)

- Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Василеостровскому району Профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно- транспортного травматизма.

Реестр закупок и заказов в рамках 44-ФЗ ведется на портале zakupki.gov.ru

2.2.7 Управление персоналом ДОО.

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала;

самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя)) в 2025 году не проводились.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников)/ (среднесписочное число сотрудников за год) * 100%

Таблица Динамический анализ коэффициента текучести 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025	Динамика показателя
11%	11%	стабильно

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Таблица Динамический анализ конфликтности персонала 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильно

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Таблица Динамический анализ жалоб сотрудников в 2024 году и 2025 году.

2024 год	2025	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильно

- наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;

В 2025 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации: Повышение квалификации у всех педагогов действующее, повысили квалификацию:

ФИО педагога	Организация	Дата прохождения	Программа	Часы
Ганцева Ирина Владимировна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72
Ильина Наталья Владимировна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72
Кирилова Екатерина Владимировна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72
Коновалова Галина Ивановна	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	Май 2025	«Российские образовательные ресурсы в работе педагога»	36
Левандо Маргарита Георгиевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	Июнь 2025	«Развитие речи детей дошкольного возраста: деятельность воспитателя логопедической группы в контексте требований ФГОС»	72
Ломоткина Елена Валерьевна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72
Рогозина Светлана Владимировна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72

Рудакова Марина Геннадвна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма»	72
Рудакова Марина Геннадьевна	АНО ДПО «Современный образовательный центр «мама знайка»	Август 2025	«Эффективный педагог: игровые механики, диагностика и работа с родителями»	36
Рудакова Марина Геннадьевна	ИМЦ Василеостровского района	Март 2025	«Современные подходы к методике развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	72
Свеженцева Надежда Николаевна	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Февраль 2025	«Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	72

2.2.8 Программа развития ДОО

- выбранные организацией проекты:

- Электронное и дистанционное обучение;
- Адаптация детей- иностранцев;
- Просвещение родителей (технология эффективного взаимодействия с родительской общественностью);
- Открытие логопедической группы;
- Открывая горизонты... или дорога к открытиям.

- отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта.

Проект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результат
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Сентябрь — декабрь 2025 года	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ. 3. Принят ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликован ЛНА на сайте 228.11.2025	Государственное задание	Старший воспитатель	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%

Проект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результат
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	2025 — 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Повышение квалификации специалистов 	Государственное задание	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев

Проект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результативность
<p>1. Обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и образования, о задачах и деятельности детского сада;</p> <p>2. Развивать у родителей навыки эффективного общения и сотрудничества с педагогическим коллективом.</p>	<p>1. Увеличение активности родителей в жизни детского сада: увеличение числа родителей, посещающих мероприятия, участвующих в проектах и советах, вносящих предложения.</p> <p>2. Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами: уменьшение</p>	<p>-2025 год: Разработка проекта, создание плана мероприятий, обучение педагогического персонала, создание чатов, канала в МАХ.</p>	<p>Публикация материалов в чатах, канале МАХ для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье</p> <p>-Родительские собрания: актуализированные по содержанию, с использованием</p>	<p>Финансовые ресурсы: на проведение семинаров, приобретение материалов, организацию мероприятий.</p> <p>Материально-технические ресурсы: аудитории для проведения мероприятий, компьютерная техника, доступ в интернет.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>-Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях.</p> <p>-Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов).</p> <p>-Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада.</p> <p>-Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.</p>

<p>3. Развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада. навыков конструктивного диалога</p> <p>4. способность развивать у родителей понимание потребностей и способностей детей</p> <p>5. Воспитание у родителей чувство ответственности за воспитание детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса;</p> <p>6. Обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов</p>	<p>конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.</p> <p>3. Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей: родители демонстрируют понимание задач детского сада, современных методов воспитания и обучения, готовность использовать эти знания на практике.</p> <p>4. Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых</p>		<p>современных технологий и др.</p> <p>•Информационные встречи: посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.</p> <p>-Выставки детских работ и достижений: демонстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями, например, праздники, дни благоустройства.</p>	<p>-Кадровые ресурсы: педагоги, психологи, администрация, вовлеченные в реализацию проекта.</p> <p>Информационные ресурсы: материалы, ресурсы для проведения семинаров и тренингов, доступ к интернет-ресурсам.</p>		
---	---	--	--	---	--	--

	услуг, укрепление доверия и положительной репутации 5. Формирование активной родительской общественности: создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.		Консультации психолога и педагога: для родителей по вопросам воспитания и развития детей.			
--	--	--	---	--	--	--

Проект "Открытие новой логопедической группы" (2025–2029 гг.)

Цель проекта:

Создание и обеспечение функционирования старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР) в ГБДОУ для оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам 5-6 лет с речевыми нарушениями, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии.

Задачи проекта:

- Провести анализ потребности в логопедической помощи в ГБДОУ.
- Создать материально-техническую базу логопедической группы (помещение, оборудование, дидактические материалы).
- Укомплектовать группу квалифицированными специалистами (учитель-логопед, воспитатель).
- Разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу для детей с речевыми нарушениями.
- Организовать взаимодействие с родителями воспитанников логопедической группы.
- Наладить сотрудничество с внешними институтами (ВУЗы, колледжи, школы, организации дополнительного образования, учреждения здравоохранения, волонтерские организации) для обмена опытом, повышения квалификации педагогов и привлечения дополнительных ресурсов.
- Повысить престиж и компетентность педагогов ГБДОУ в области логопедии.

Результаты:

- Успешное функционирование старшей логопедической группы в ГБДОУ.
- Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.
- Положительная динамика речевого развития детей, посещающих логопедическую группу.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в области логопедии.
- Укрепление взаимодействия ГБДОУ с родителями и внешними институтами.
- Повышение престижа ГБДОУ.

Проект «Новые горизонты... или дорога к открытиям»

Цель проекта: повышение эффективности и доступности дополнительного образования, расширение спектра и качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными потребностями и интересами детей (и их родителей, законных представителей) в период с 2025 по 2029 годы.

Задачи проекта:

- 1 Анализ и мониторинг: провести анализ текущего состояния системы дополнительного образования, выявить потребности детей и родителей, мониторинг образовательных трендов.
- 2 Разработка и внедрение новых программ: разработать и внедрить новые современные

образовательные программы, отвечающие интересам детей, с учетом развития цифровых технологий и STEM-образования.

3 Повышение квалификации педагогов: организовать систему повышения квалификации педагогов дополнительного образования в области современных методик преподавания, инновационных технологий, инклюзивного образования.

4 Укрепление материально-технической базы: модернизировать и обновить материально-техническую базу дополнительного образования в организации, обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам.

5 Информационное обеспечение: актуализировать информацию в системе КАИС КРО по дополнительному образованию.

6. Расширение партнерских связей: развивать сотрудничество с образовательными организациями, общественными организациями для реализации совместных проектов и программ.

7. Инклюзивное образование: адаптировать программы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая равный доступ к образовательным услугам.

Результаты:

с 01.09.2025 анализ актуальности введения дополнительного образования в ОУ показал низкий уровень потребности.

ВЫВОД: Задачи, поставленные в Программе развития на 2025 год, выполнены на 100%.

2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Основные стратегические направления, концепция развития определены в программы развития на 2025-2030 годы.

План работы образовательной организации на 2025-2026 уч.год утвержден приказом от 29.08.2025 № 21/5-ОД (годовой план).

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2025 году проводились в полном объеме.

2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, приняты по итогам рассмотрения жалоб: в 2025 году жалобы отсутствовали.

- количество предписаний годов, предшествующих отчетному, срок исполнения мер, по которым истекал в отчетном году: предписание выполнено.

- наличие отчетов об исполнении предписаний; количество предписаний, полученных в отчетном году: в наличии, предписание выполнено.

- % исполнения предписаний предыдущих лет (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- % исполнения предписаний текущего года (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- количество нарушений, выявленные при проведения адресных проверок, в том числе актов прокурорского реагирования: нарушения не выявлены.

2.2.11 Открытость деятельности

- актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность официального сайта образовательной организации: Положение об официальном сайте образовательной организации соответствует нормативно-правовой базе.
 - результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.
 - управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru
- В 2025 году было по результатам проведенных мониторингов официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района) замечаний не выявлено.
- соблюдение требований к срокам публикации самообследования и публичного доклада. Требования к срокам публикации самообследования и публичного доклада соблюдены.
 - официальный Паблик ГБДОУ в сети Вконтакте <https://vk.com/public205418341>
- Рейтинг Госпаблика ГБДОУ по данным Министерства цифрового развития – 4,132 балла из 5.
- официальный канал ГБДОУ в МАХ https://max.ru/id7801399534_gos

2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1.Удовлетворенность детей

средний срок адаптации в образовательной организации в группе раннего возраста – 4 недели

2.3.2.Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей.

Развитие партнерских отношений с родительской общественностью с целью оценки удовлетворенности детей.

2.4 Оценка организации учебного процесса

2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса

Локальные нормативные акты регламентирующие организацию учебного процесса актуальны.

2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях

Таблица Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая пос-ть вдетоднях	Динамика 2024-2025
Общеразвивающая	нет	2-3	10	01.09.2025 группа функционирует
Общеразвивающая	нет	4-5	14	нет
Компенсирующая	нет	5-6	10	01.09.2025 группа функционирует
Общеразвивающая	нет	6-7	16	нет

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году с 01.09.2025.

2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)

В отчетном году с 01.09.2025 реализовывается программа ФАОП ДО для детей ТНР.

2.4.4 Инклюзия в группе

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов; реализация индивидуальных учебных планов,

В отчетном году детей-инвалидов с программой ИПРА нет

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

Дети-инофоны – нет.

В) наличие детей-билингвов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

Дети-билингвы — 0 человек

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района). социально-неблагополучных семей не выявлено.

2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ

В образовательном учреждении специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели) реализовывается программа ФАОП ДО для детей ТНР с 5-6 лет

2.4.6 Работа с детьми-инвалидами

Работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

Адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов;

2.4.7 Обеспечение здоровья

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению:

- положение о службе здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- комплексный план деятельности службы здоровья на 2025 -2026 учебный год реализован в части мероприятий со сроком проведения 2025 год в полном объеме.

2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса

Продолжать знакомить педагогов с материалами районной базы знаний.

2.5 Оценка востребованности выпускников

2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

20 % выпускников, окончивших образовательную организацию, продолживших свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

80 % выпускников, окончивших образовательную организацию, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера ;

0 % выпускников, окончивших образовательную организацию, продолживших свое обучение в образовательной организации третьего кластера.

2.5.2 взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрутинговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

2.5.3 Удовлетворенность родителей

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов.

Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 4,4.

Отзывы 2025 года — 0 отзывов.

2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников

Высокий уровень востребованности выпускников, при этом низкий уровень активности выпускников и результативности выпускников во ВСОШ, что может свидетельствовать об отсутствии у дошкольников мотивации участия в районных играх и конкурсах. Много детей, которые из одной группы попадали в один класс.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации: Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2025 — 0.

Динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному- уменьшение.

2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой

Педагоги обеспечены методической поддержкой ИМЦ района, старшего воспитателя ОУ.

2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами

Таблица Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты): наличие штатных должностей;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	Штатная	Нет
Инструктор по физической культуре	Штатная	Нет
Другие специалисты	Нет	-

2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшегообслуживающего персонала

Вакансии младшего обслуживающего персонала по состоянию на 31.12.2025 отсутствуют.

2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами.

Компенсирующая группа для детей ТНР обеспечена штатными специалистами.

2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО

По состоянию на 31.12.2025 — вакансий по должностям, обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных и хозяйственных функций -нет.

2.6.7 Квалификационные категории педагогов

Таблица Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Не имеющие квалификационных категорий, %
59	41	0

2.6.8 Уровень образования педагогов

Таблица Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, %	Среднее специальное, %	Студенты педагогических вузов, %
91	9	0

2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения планаповышения квалификации):

План повышения квалификации за 2025-2026 уч.год выполнен на 100%.

2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2025 году педагоги Дорогова С.Г. – творческая группа музыкальных руководителей; Коновалова Г.И.– творческая группа инструкторов по ФК; Ильина Н.В.– творческая группа экология и фенология, Ломоткина Е.В. – творческая группа раннего возраста, Свеженцева Н.Н. – творческая группа Петербурговедение

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, динамика участия педагогов в методических объединениях – стабильная.

2.6.11 Награды педагогических работников

Таблица Распределение по государственным и ведомственным наградам.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
0	0	0

2.6.12 Удовлетворенность педагогов

Индекс движения педагогов (2025) = (количество педагогов (на 31.12.2025) — количество педагогов, уволившихся в 2025 году + количество педагогов, принятых на работу в 2025 году)/количество педагогов (на 31.12.2025) = (10+2)/12=1.

Средний стаж работы педагогов в организации = 9 лет. Стабильный коллектив.

2.6.13 Рабочая нагрузка педагога

Рабочая нагрузка=контингент/количество работающих педагогов=83/10=9

Рабочая нагрузка воспитателей=контингент/количество воспитателей=9

2.6.14 Система оплаты труда педагогов

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства.

2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава

Таблица Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

Должность	Достижения	Профильное управленческое образование / переподготовка	Повышение квалификации по управлению	Награды
Заведующий		Высшее профессиональное РГПУ им. А.И.Герцена, 2002 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог- психолог для работы с детьми дошкольного возраста по специальности «Дошкольная	- Актуальные вопросы организации социального питания. Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП, 72ч., 20.02.2025	Почетная грамота МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, 2012.

		<p>педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена», 2014</p> <p>квалификация - магистр, программа магистратуры - менеджмент</p>	<p>-Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 72ч., 20.02.2025</p> <p>- Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях, 24ч., 30.04.2025</p> <p>- Противодействие коррупции в сфере образования, 36ч., 25.04.2025</p> <p>-Воинский учет и бронирование граждан пребывающих в запасе, 24ч., 23.04.2025</p>	
Зам.заведую щего по АХЧ		<p>Высшее профессиональное СПб ГУТ им. проф.М.А.Бонч-Бруевича, 1994</p> <p>Инженер-конструктор, технолог радиоаппаратуры</p>	<p>-Актуальные вопросы организации социального питания, 72ч., 10.02.2025</p> <p>- Противодействие коррупции в сфере образования, 36ч., 25.04.2025</p> <p>-Мобилизационная подготовка в организациях, 24ч., 30.04.2025</p> <p>-Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственны х систем управления, 72ч., 01.09.2025</p>	<p>Почетная грамота МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, 2024.</p>

2.6.16 **Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения** Контроль аттестации, повышения квалификации сотрудников.

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

В случае потребности в наставничестве, в ОУ будет издан приказ о назначении куратора и пары «наставник- наставляемый». С наставниками будут заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с указанием содержания, сроков и формы выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.

2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

2.7.1. Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)

В соответствии с образовательной программой образовательной организации.

2.7.2. Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты
В соответствии с образовательной программой образовательной организации.

2.7.3 **Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.**

На основании результатов инвентаризации (2025) необходимо в 2026 году осуществить закупку игр, игрушек.

На основании результатов инвентаризации (2025) необходимо в 2026 году провести списание отбракованного инвентаря, игрушек.

2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1 Библиотечное обеспечение

Представлено официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями и научной литературой (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотными изданиями.

Детская художественная литература:

Количество экземпляров - 350:

Коэффициент обеспеченности: Φ (детская литература) / ((количество обучающихся/2) X количество лексических тем в учебном году) x 100 – 18,1

2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

Антивирусные программы: Dr.Web, Касперский

Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС, 1С) ;Интернет-браузеры (Яндекс, Атом, Спутник)

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

2.8.3 **Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения**

Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения.

Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-

хозяйственной деятельности проведена в 2024 году.

2.9 Оценка материально-технической базы

2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности

Наличие музыкально- физкультурного зала, соответствие действующим требованиям: Музыкально-физкультурный зал – 82,4 м. кв., соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.2. Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности

Наличие музыкально- физкультурного зала, соответствие действующим требованиям: Музыкально-физкультурный зал – 82,4 м. кв., соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.3 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками

Прогулочная площадка в постоянном (бессрочном пользовании)

по адресу: г.Санкт-Петербург, Морская набережная, участок 50, (внутридворовая территория дома 37, корпус 2, литера А)) = 2224 м.кв. = 0,22 га

2.9.4 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры

Бассейн и тренажерный зал – отсутствуют.

2.9.5. Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами

Специализированный кабинет – кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.9.6. Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами

Таблица Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

Наименование оборудования	Количество, шт.
DVD-плеер LG	1
Телевизор	3
Акустическая система 5.1	1
Музыкальный центр Samsung	1
Ноутбук HP	1
Ноутбук Lenovo	3
Административный компьютер August	1
Административный компьютер Celtron	1
МФУ HP LaserJet 3052	1
МФУ Xerox B205	1
Принтер лазерный Canon	1
Рабочая станция	2
Ноутбук TECNO	2
МФУ PANTUM M 6700DW	3

2.9.7. Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием
Таблица Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель.

Наименование оборудования	Количество, шт.
Интерактивная доска "SMART"	1
Проектор Epson	1
Проектор короткофокусный ViewSonic	1
ИБП "WOW UPS"	2
ИБП SVEN	3

2.9.8. Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой
В наличии медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), комната персонала, санитарно-гигиенические помещения.

2.9.9. Финансовое обеспечение

- финансирование реализации образовательных программ образовательной организации и финансирование услуг по присмотру и уходу за 2025 – 41 159 169,00 руб.

2.9.10. Соблюдение норм питания

Итоги проверок, данные внутреннего мониторинга, внедрение ХАССП:

Информация о проверках управлением соц.питания в отчетном году – согласно справке-заключению о результатах оценки уровня организации социального питания от 09.10.2024 – 96,8 баллов.

Информация о выездных проверках администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в отчетном году – без замечаний.

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм - 100%.

2.9.11. Результаты контрольно-надзорной деятельности

- отсутствие/наличие замечаний со стороны надзорных органов (районные акты проверок).

- предписание Роспотребнадзора № Ю 78-01-05/27-1232-2025 от 30 июня 2025 года выполнено в полном объеме.

- отсутствие/наличие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов. Адресные мониторинги не проводились.

2.9.12. Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2025 году - 0.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2025 году отсутствовали.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2025 году: отсутствовали.

2.9.13. Антитеррористическая безопасность образовательной среды

С целью обеспечения антитеррористической безопасности ГБДОУ оснащено камерами видеонаблюдения, двумя кнопками экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии Паспорт антитеррористической безопасности.

2.9.14. Управленческие решения на основе анализа подраздела

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В 2025 году был проведен косметический ремонт ряда помещений.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.10.1 Функционирование ВСОКО

Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Выполнение требований к структуре образовательной программы ОУ (далее - Программы);
- Выполнение требований к условиям реализации Программы;
- Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ОУ

Процедура внутренней системы оценки качества образования

Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой ОУ образовательной услуги (реализации Программы).

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой ОУ образовательной услуги.

Отчет о результатах самообследования.

Место публикации: <http://ds23.voadm.gov.spb.ru/index/dokumenty/0-42>

2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

1. Проведен частичный косметический ремонт помещений, проведена закупка детской мебели, оборудования (песочницы) на прогулочный участок.
2. Педагоги прошли повышение квалификации

2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства

Внесены изменения в региональную систему оценку качества и опубликована в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о система мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем утверждена новая редакция положения о внутренней системе оценки качества.

Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел./4,81%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел./4,81%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 чел./4,81%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 чел./4,81%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел./0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./100%
1.8.1	Высшая	7 чел./59%
1.8.2	Первая	5 чел./41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 чел./16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел.100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел.100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ параметров, описывающие контингент воспитанников:

Выявленная динамика: общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – отрицательная динамика.

Причины изменения: низкая рождаемость, открытие новой образовательной организации в шаговой доступности от ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района.

С 01.09.2025 вновь открытие группы для детей с 2-3 лет.

Параметры, описывающие кадровый состав: анализ динамики по показателю: 100% имеют квалификационную категорию. Положительная динамика сотрудников с высшей категорией.

Штатное расписание требует оптимизации по должностям педагогических работников в части специалистов для общеразвивающих групп. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась.

Заведующий

Т.В.Данилова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Данилова Татьяна Владимировна, Заведующий

06.04.26 09:51 (MSK)

Сертификат 3BDB6639C46EFADF1962ECDC034223EC