Тематика планирования на 2025-2026 учебный год **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|--|
| Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| Осень (2-я—4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллектив- ного плаката с фото- графиями детей. |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец и т.д.). | Тематическое развле- чение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей | Выставка детского творчества. |

| | и птиц зимой. | |
|--|--|--|
| День защитника Отечества, <i>мамин</i> <i>день</i> (1-я неделя фев- раля — 1-я неделя мар- та) | Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи. | Выставка детского творчества. Мамин праздник. |
| Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна (1-я—4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). | | |

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| | Развивать у детей познавательную мотива- | мероприятий Праздник |
| День знаний | цию, интерес к школе, книге. Формировать | «День знаний». |
| (4-я неделя августа — | дружеские, доброжелательные отношения | Дети праздник не |
| 1-я неделя сентября) | между детьми. Продолжать знакомить с де- | готовят, но активно |
| типедени сентиори) | тским садом как ближайшим социальным ок- | участвуют в |
| | ружением ребенка (обратить внимание на | конкурсах, |
| | произошедшие изменения: покрашен забор, | виктори- |
| | появились новые столы), расширять пред- | нах; |
| | ставления о профессиях сотрудников детско- | демонстрируют |
| | го сада (воспитатель, помощник воспитателя, | свои способности. |
| | музыкальный руководитель, врач, дворник, | ebon enceconcern. |
| | повар и др.). | |
| | Расширять представления детей об осени. | |
| Осень | Развивать умение устанавливать простейшие | Праздник «Осень». |
| (2-я–4-я недели | связи между явлениями живой и неживой при- | Выставка |
| сентября) | роды (похолодало — исчезли бабочки, отцвели | детского |
| ce minopn) | цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. | творчества |
| | Расширять представления о сельскохозяйственных | ibop iee ibu |
| | профессиях, о профессии лесника. Расширять | |
| | знания об овощах и фруктах (местных, | |
| | экзотических). | |
| | Расширять представления о правилах безо- | |
| | пасного поведения на природе. Воспитывать | |
| | бережное отношение к природе. | |
| | Формировать элементарные экологические | |
| | представления. | |
| | Расширять представления о здоровье и здоровом | Подготовка к Дню |
| Я в мире | образе жизни. Расширять представления детей о | бабушек и дедушек |
| человек | своей семье. Формировать первоначальные | в России |
| (1-я–3-я недели | представления о родственных отношениях в семье | (Социальная акция. |
| октября) | (сын, дочь, мама, папа и т. д.).Закреплять знание | Открытки и |
| 1 / | детьми своих имени, фамилии и возраста; имен | поздравления для |
| | родителей. Знакомить детей с профессиями | одиноких пожилых |
| | родителей. Воспитывать | людей) |
| | уважение к труду близких взрослых. | |
| | Формировать положительную самооценку, об- | |
| | раз Я (помогать каждому ребенку как можно | |
| | чаще убеждаться в том, что он хороший, что | |
| | его любят). Развивать представления детей о | |
| | своем внешнем облике. Воспитывать | |
| | эмоциональную отзывчивость на состояние | |
| | близких людей, формировать уважительное, | |
| | заботливое отношение к пожилым родственникам | |
| | Знакомить с родным городом. | День народного |
| Мой город, моя | Формировать начальные представления о его | единства |

| октября — Робор В Совет В Сов | России. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Районная выставка поздравительных открыток. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
|---|--|---|
| октября — 2-я неделя и поября) поября) поября) поября) поября поября — 4-я неделя мехабря) поября — 4-я неделя мехабря поября — 4-я неделя поября — 4-я неделя поября — 4-я неделя поября — 4-я неделя поября поябр | и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | открыток. Праздник «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| ноября) П П Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) В Зима (1-я—4-я недели января) р п п п п п п п п п п п п | правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| ноября) П П Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) В зима (1-я—4-я недели января) р со | правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| Новогодний (Сираздник (Сиразднак | правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| Новогодний (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздния) — 4-я неделя декабря) — 4-я недели (Сираздния (Сираздная (Сиразд | представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| Новогодний (см. праздник (см. праздник (см. праздник (см. праздник ноября — 4-я неделя м. прекабря) — 4-я неделя недели (см. праздник править | некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| Новогодний (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник (Сираздник) (Сираздник (Сиразднак (Сираздна | прославившими Россию. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| Новогодний (см. праздник (см. праздник (см. праздник (см. праздник прадник праздник прадник прадник праздник прадник праздник пр | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) В Зима (1-я—4-я недели января) В Со | (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | «Новый год». Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| (3-я неделя по неделя неделя местабря — 4-я неделя местабря) Недела нед | познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Выставка детского творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| ноября — 4-я неделя декабря) | музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | творчества Праздник «Зима». Выставка детского |
| декабря) Н Зима Н (1-я—4-я недели с п января) п | Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Праздник «Зима». Выставка детского |
| Зима F (1-я—4-я недели с января) p н с с з с с з с с л д | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Выставка детского |
| Зима (1-я—4-я недели с января) г | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | Выставка детского |
| (1-я—4-я недели с января) р н с с с с с с с с с с с с с с с с с с | связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| января) | роды. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | творчества. |
| Н С З С П | наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| С З ф п | отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| З ф п | зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| О П Д | Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| г Д | поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| г Д | поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в | |
| Д | довательский и познавательный интерес в | |
| | <u> •</u> | |
| 1.2 | ходе экспериментирования с водой и льдом. | |
| | Закреплять знания о свойствах снега и льда. | |
| | Расширять представления о местах, где всегда | |
| | зима, о животных Арктики и Антарктики. | |
| | Знакомить детей с «военными» профессиями | Фольклорный |
| | (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); | Праздник |
| | | «Масленица» |
| | с военной техникой (танк, самолет, военный | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | крейсер); с флагом России. Воспитывать лю- | Праздник, |
| 1 1 | бовь к Родине. Осуществлять гендерное | посвящен- |
| | воспитание (формировать у мальчиков стремление | ный Дню |
| | быть сильными, смелыми, стать защитниками | защитника |
| | Родины; воспитание в девочках уважения к | Отечества. |
| N | мальчикам как будущим защитникам Родины). | Выставка детского |
| Г | Приобщать к | творчества. |
| l p | русской истории через знакомство с былина- | |
| N | ми о богатырях. | |
| (| Организовывать все виды детской деятельности | Праздник 8 Марта. |
| | (игровой, коммуникативной, трудовой, | Выставка |
| - ' | познавательно-исследовательской, продуктивной, | |
| | музыкально-художественной, чтения) вокруг темы | |
| | семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать | |
| 1 / | уважение к воспитателям, другим сотрудникам | |
| - | детского сада. Расширять гендерные | |
| | * * * | |
| | представления. | |
| | Привлекать детей к изготовлению подарков | |
| N | маме, бабушке, воспитателям. | |
| | Расширять представления о народной | |

| Знакомство с | игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). | Выставка детского |
|------------------------|--|-------------------|
| народной культурой и | Знакомить с народными промыслами. | творчества. |
| традициями | Привлекать детей к созданию узоров дым- | |
| (2-я-4-я недели | ковской и филимоновской росписи. Продол- | |
| марта) | жать знакомить с устным народным творчес- | |
| - / | твом. Использовать фольклор при организации | |
| | всех видов детской деятельности. | |
| | Расширять представления детей о весне. | Праздник «Весна». |
| Весна | Развивать умение устанавливать простейшие | Выставка детского |
| (1-я-3-я недели | связи между явлениями живой и неживой при- | творчества. |
| апреля) | роды, вести сезонные наблюдения. | |
| - | Расширять представления о правилах безопасного | |
| | поведения на природе. Воспитывать бережное | |
| | отношение к природе. | |
| | Формировать элементарные экологические | |
| | представления. Формировать представле- | |
| | ния о работах, проводимых весной в саду и | |
| | огороде.Привлекать детей к посильному труду на | |
| | участке детского сада, в цветнике. | |
| День | Осуществлять патриотическое воспитание. | Праздник, |
| Победы | Воспитывать любовь к Родине. Формировать | посвящен- |
| (4-я неделя апреля — | представления о празднике, посвященном | ный Дню Победы. |
| 1-я неделя мая | ДнюПобеды. Воспитывать уважение к ветеранам | Выставка детского |
| | войны. | творчества. |
| | Расширять представления детей о лете. | Праздник «Лето». |
| Лето | Развивать умение устанавливать простейшие | Спортивный |
| (2-я–4-я недели мая) | связи между явлениями живой и неживой при- | праздник. |
| | роды, вести сезонные наблюдения. | Выставка детского |
| | Знакомить с летними видами спорта. | творчества. |
| | Формировать представления о безопасном | |
| | поведении в лесу. | |
| | ий сад работает в каникулярном режиме | |
| (1-я неделя июня — 3-я | н неделя августа). | |

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| | | Варианты |
|----------------------|---|--------------------|
| Тема | Развернутое содержание работы | итоговых |
| | | мероприятий |
| День знаний | Развивать у детей познавательную | Праздник |
| (3-я–4-я недели | мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать | «День знаний». |
| августа) | дружеские, доброжелательные отношения между | |
| <i>3</i> , | детьми. Продолжать знакомить с детским садом | |
| | как ближайшим социальным окружением ребенка | |
| | (обратить внимание на произошедшие изменения: | |
| | покрашен забор, появились новые столы), | |
| | расширять представления о профессиях | |
| | сотрудников детского сада (воспитатель, | |
| | помощник воспитателя, музыкальный | |
| | руководитель, врач, дворник). | |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Про должать | Праздник «Осень». |
| (1-я–4-я недели | знакомить с сельскохозяйственными | Выставка детского |
| сентября) | профессиями. Закреплять знания о правилах | творчества. |
| 1 / | безопасного поведения в природе. Формировать | 1 |
| | обобщенные представления об осе- | |
| | ни как времени года, приспособленности растений | |
| | и животных к изменениям в природе, | |
| | явлениях природы. Формировать первичные | |
| | представления об экосистемах, природных зонах. | |
| | Расширять представления о неживой природе | |
| Я вырасту | Расширять представления о здоровье и здоровом | Подготовка к Дню |
| здоровым | образе жизни. Воспитывать стремление вести | бабушек и дедушек |
| (1-я–2-я недели | здоровый образ жизни. | в России |
| октября) | Формировать положительную самооценку. | (Социальная акция. |
| | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, | Открытки и |
| | имен и отчеств родителей, их профессий. | поздравления для |
| | Расширять знания детей о самих себе, о | одиноких пожилых |
| | своей семье, о том, где работают родители, | людей) |
| | как важен для общества их труд. | |
| День народного | Расширять представления детей о родной | День народного |
| единства | стране, о государственных праздниках; развивать | единства |
| (3-я неделя октября | интерес к истории своей страны; | Праздник. |
| — 2-я неделя | воспитывать гордость за свою страну, любовь к | Районная выставка |
| ноября) | ней. Знакомить с историей России, гербом и | поздравительных |
| | флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, | открыток. |
| | прославивших Россию; о том, что Российская | |
| | Федерация (Россия) — огромная | |
| | многонациональная страна; Москва — главный | |
| 11 | город, столица нашей Родины. | П |
| Новый год | Привлекать детей к активному разнообразному | Праздник Новый |
| (3-я неделя ноября — | участию в подготовке к празднику и его | ГОД. |
| 4-я неделя | проведении. Содействовать возникновению | Выставка детского |

| декабря) | чувства удовлетворения от участия в коллективной | творчества. |
|---------------------|--|-------------------|
| | предпраздничной деятельности. | |
| | Закладывать основы праздничной культуры. | |
| | Развивать эмоционально положительное | |
| | отношение к предстоящему празднику, желание | |
| | активно участвовать в его подготовке. Поощрять | |
| | стремление поздравить близких с праздником, | |
| | преподнести подарки, сделанные своими руками. | |
| | Знакомить с традициями празднования Нового | |
| | года в различных странах. | |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как | Праздник «Зима». |
| (1-я–4-я недели | временем года, с зимними видами спорта. | Зимняя олимпиада. |
| января) | Формировать первичный исследовательский и | Выставка детского |
| | познавательный интерес через | творчества. |
| | экспериментирование с водой и льдом. Расширять | |
| | и обогащать знания об особенностях зимней | |
| | природы (холода, заморозки, снегопады, сильные | |
| | ветры), особенностях деятельности людей в | |
| | городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | |
| День защитника | Расширять представления детей о Российской | Фольклорный |
| Отечества | армии. Рассказывать о трудной, но почетной | Праздник |
| (1-я–3-я недели | обязанности защищать Родину, охранять ее | «Масленица» |
| февраля) | спокойствие и безопасность; о том, как в годы | Праздник |
| | войн храбро сражались и защищали нашу страну | 23 февраля — |
| | от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей | День защитника |
| | в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с | Отечества. |
| | разными родами войск (пехота, морские, | Выставка детского |
| | воздушные, танковые войска), боевой техникой. | творчества. |
| | Расширять гендерные представления, формировать | |
| | в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, | |
| | стать защитниками Родины; воспитывать в | |
| | девочках уважение к мальчикам как будущим | |
| | защитникам Родины. | |
| Международный | Организовывать все виды детской | Праздник 8 Марта. |
| женский день | деятельности(игровой, коммуникативной, | Выставка детского |
| (4-я неделя февраля | трудовой, познавательно-исследовательской, | творчества. |
| — 1-я неделя | продуктивной, музыкально-художественной, | The provides |
| марта) | чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, | |
| r | бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | |
| | Расширять гендерные представления, формировать | |
| | у мальчиков представления о том, что мужчины | |
| | должны внимательно и уважительно относиться к | |
| | женщинам. Привлекать детей к изготовлению | |
| | подарков мамам, бабушкам, воспитателям. | |
| | Воспитывать бережное и чуткое отношение к | |
| | самым близким людям, потребность радовать | |
| | близких добрыми делами. | |
| Народная культура | Продолжать знакомить детей с народными | Выставка детского |
| и традиции | традициями и обычаями, с народным декоративно- | творчества. |
| (2-я–4-я недели | прикладным искусством (Городец, | - r |
| марта) | Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представ- | |
| -r/ | ления о народных игрушках (матрешки — | |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |

| | городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с | |
|---------------------------|--|---|
| | национальным декоративно-прикладным | |
| | искусством. Рассказывать детям о русской избе и | |
| | других строениях, их внутреннем убранстве, | |
| | предметах быта, одежды. | |
| Весна | Формировать обобщенные представления | Праздник «Весна- |
| (1-я–2-я недели | о весне как времени года, о приспособленности | красна». |
| апреля) | растений и животных к изменениям в природе. | День Земли — |
| | Расширять знания о характерных признаках | 22 апреля. |
| | весны; о прилете птиц; о связи между явлениями | День Эколят. |
| | живой и неживой природы и сезонными видами | Выставка детского |
| | труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, | творчества. |
| | разливаются реки, прилетают птицы, травка и | · r · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | цветы быстрее появляются на солнечной стороне, | |
| | чем в тени). | |
| День Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, | Праздник День |
| (3-я неделя апреля — | любви к Родине. Расширять знания о героях | Победы. |
| 1-я неделя мая | Великой Отечественной войны, о победе | Выставка |
| | нашей страны в войне. Знакомить с памятниками | детского |
| | героям Великой Отечественной войны. | творчества |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о | Праздник «Лето». |
| (2-я–4-я недели мая) | лете как времени года; признаках лета. Расширять | Выставка детского |
| (2 и типедели мал) | и обогащать представления о влиянии тепла, | творчества. |
| | солнечного света на жизнь людей, животных и | твор гоства. |
| | растений (природа «расцветает», созревает много | |
| | ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, | |
| | птиц и их детенышей); представления о съедобных | |
| | и несъедобных грибах | |
| В петний период летск | ий сад работает в каникулярном режиме | |
| (1-я неделя июня — 3-я | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| (1-h) подсли июпи — $3-h$ | п подоли авт уста). | |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| | | Варианты |
|----------------------|--|-----------------|
| Тема | Развернутое содержание работы | итоговых |
| | The state of the s | мероприятий |
| День | Развивать познавательный интерес, интерес к | Праздник |
| знаний | школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о | «День знаний» |
| (4-я неделя | том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в | |
| августа — 1-я неделя | школе, о школьных принадлежностях и т. д. | |
| сентября) | Формировать представления о профессии | |
| (Common) | учителя и «профессии» ученика, положительное | |
| | отношение к этим видам деятельности. | |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать | Праздник |
| (2-я–4-я недели | знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | «Осень». |
| сентября) | Закреплять знания о правилах безопасного | Выставка |
| centraph) | поведения в природе; о временах года, | детского |
| | последовательности месяцев в году. | творчества. |
| | Воспитывать бережное отношение к природе. | твор пества. |
| | Расширять представления детей об особенностях | |
| | отображения осени в произведениях | |
| | искусства. Развивать интерес к изображению | |
| | осенних явлений в рисунках, аппликации. | |
| | Расширять знания о творческих профессиях. | |
| Мой город, моя | Расширять представления детей о родном | Выставка |
| страна, моя планета | крае. Продолжать знакомить с | детского |
| (1-я–2-я недели | достопримечательностями города, в котором | творчества. |
| октября) | живут дети. | творчества. |
| октлорл) | Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость | |
| | за достижения своей страны. | |
| | Рассказывать детям о том, что Земля — наш | |
| | общий дом, на Земле много разных стран, важно | |
| | жить в мире со всеми народами, знать и | |
| | уважать их культуру, обычаи и традиции. | |
| День народного | Расширять представления детей о родной стране, о | День народного |
| единства | государственных праздниках. Сообщать детям | единства |
| (3-я неделя | элементарные сведения об истории России. | Праздник. |
| октября — 2-я неделя | Углублять и уточнять представления о Родине — | Районная |
| ноября) | России. Поощрять интерес детей к событиям, | выставка |
| полори) | происходящим в стране, воспитывать чувство | поздравительных |
| | гордости за ее достижения. Закреплять знания о | открыток. |
| | флаге, гербе и гимне России. Расширять | открыток. |
| | представления о Москве — главном городе, | |
| | столице России. | |
| | Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других | |
| | героях космоса. Воспитывать уважение к людям | |
| | разных национальностей и их обычаям. | |
| Новый год | Привлекать детей к активному и разнообразному | Праздник |
| (3-я неделя нояб- | участию в подготовке к празднику и | Новый год. |
| ря — 4-я неделя | его проведении. Поддерживать чувство | Выставка |
| декабря) | удовлетворения, возникающее при участии | детского |
| декиори) | 1 JAOSHELDOPEHIA, DOSHARWOULCE HPR YTREIAN | ACTOROLO |

| | | T |
|-----------------|---|------------------|
| | в коллективной предпраздничной деятельности. | творчества. |
| | Знакомить с основами праздничной культуры. | |
| | Формировать эмоционально положи- | |
| | тельное отношение к предстоящему празднику, | |
| | желание активно участвовать в его | |
| | подготовке. Поощрять стремление поздравить | |
| | близких с праздником, преподнести подарки, | |
| | сделанные своими руками. | |
| | Продолжать знакомить с традициями | |
| | празднования Нового года в различных странах. | - |
| Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами | Праздник «Зима». |
| (1-я–4-я недели | спорта. Расширять и обогащать знания об | Зимняя |
| января) | особенностях зимней природы (холода, заморозки, | олимпиада. |
| | снегопады, сильные ветры), деятельности людей в | Выставка |
| | городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | детского |
| | Формировать первичный исследовательский и | творчества. |
| | познавательный интерес через | |
| | экспериментирование с водой и льдом. | |
| | Продолжать знакомить с природой Арктики и | |
| | Антарктики. Формировать представления об | |
| | особенностях зимы в разных широтах и в разных | |
| | полушариях Земли. | |
| День защитника | Расширять представления детей о Российской | Фольклорный |
| Отечества | армии. Рассказывать о трудной, но почетной | Праздник |
| (1-я–3-я недели | обязанности защищать Родину, охранять ее | «Масленица» |
| февраля) | спокойствие и безопасность; о том, как в годы | Праздник |
| | войн храбро сражались и защищали нашу страну | 23 февраля — |
| | от врагов прадеды, деды, отцы. | День защитника |
| | Воспитывать в духе патриотизма, любви к | Отечества. |
| | Родине. Знакомить с разными родами войск | Выставка |
| | (пехота, морские, воздушные, танковые войска), | детского |
| | боевой техникой. Расширять гендерные | творчества. |
| | представления, формировать у мальчиков | |
| | стремление быть сильными, | |
| | смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать | |
| | у девочек уважение к мальчикам как будущим | |
| | защитникам Родины. | |
| Международный | Организовывать все виды детской деятельности | Праздник 8 |
| женский день | (игровой, коммуникативной, трудовой, | Марта. |
| (4-я неделя | познавательно-исследовательской, | Выставка |
| февраля — | продуктивной, музыкально-художественной, | детского |
| 1-я неделя | чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, | творчества. |
| марта) | бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | |
| | Расширять гендерные представления, воспитывать | |
| | у мальчиков представления о том, что мужчины | |
| | должны внимательно и уважительно относиться к | |
| | женщинам. | |
| | Привлекать детей к изготовлению подарков | |
| | маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать | |
| | бережное и чуткое отношение к самым близким | |
| | людям, формировать потребность радовать | |
| | близких добрыми делами. | |

| Народная | Знакомить с народными традициями и обычаями. | Выставка |
|-----------------------------------|---|-----------------|
| культура | Расширять представления об искусстве, традициях | детского |
| и традиции | и обычаях народов России. Продолжать знакомить | |
| <i>и триоиции</i> (2-я–4-я недели | детей с народными песнями, плясками. Расширять | творчества. |
| | | |
| марта) | представления о разнообразии народного | |
| | искусства, художественных промыслов (различные | |
| | виды материалов, разные | |
| | регионы нашей страны и мира). Воспитывать | |
| | интерес к искусству родного края; любовь и | |
| _ | бережное отношение к произведениям искусства. | |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о | Праздник |
| (1-я–2-я недели | весне, приспособленности растений и | «Весна-красна». |
| апреля) | животных к изменениям в природе. Расширять | День Земли — |
| | знания о характерных признаках весны; о прилете | 22 апреля. День |
| | птиц; о связи между явлениями живой и неживой | Эколят. |
| | природы и сезонными видами труда; о весенних | Выставка |
| | изменениях в природе. | детского |
| | | творчества. |
| День | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к | Праздник |
| Победы | Родине. Расширять знания о героях Великой | День Победы. |
| (3-я неделя | Отечественной войны, о победе нашей страны в | Выставка |
| апреля — | войне. Знакомить с памятниками героям Великой | детского |
| 1-я неделя мая) | Отечественной войны. | творчества. |
| | Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, | - |
| | бабушек, родителей. Рассказывать о | |
| | преемственности поколений защитников Родины: | |
| | от былинных богатырей до героев Великой | |
| | Отечественной войны | |
| До свидания, | Организовывать все виды детской деятельности | Праздник |
| детский сад! | (игровой, коммуникативной, трудовой, | «До свидания, |
| Здравствуй, школа! | познавательно-исследовательской, продуктивной, | детский сад!». |
| (2-я–4-я недели мая | музыкально-художественной, чтения) вокруг темы | |
| | прощания с детским садом и поступления в школу. | |
| | Формировать эмоционально положительное | |
| | отношение к предстоящему поступлению в 1-й | |
| | класс. | |
| В летний период летск | ий сад работает в каникулярном режиме | |
| (1-я неделя июня — 3- | | |
| , <u></u> | -ri | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ