

Принято

Решением Педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

Утверждаю

Заведующий

ГБДОУ детский сад №23
Василеостровского района
Т.В.Данилова

Приказ № 25-ОД
от «31» августа 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 23**

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования (одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

**Санкт-Петербург
2015**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результат	12
Характеристика особенностей развития детей.....	12
Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
Социально-коммуникативное развитие	18
Познавательное развитие	25
Речевое развитие.....	32
Художественно-эстетическое развитие	39
Физическое развитие	47
Модель взаимодействия педагогов, специалистов	53
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	53
Способы и направления поддержки детской инициативы	54
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	56
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1. Режим дня и распорядок.....	62
3.2. Круг годовых праздников традиционных событий	64
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	65
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	65
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	72
3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	74
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	75
Литература.....	77

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

С быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

-игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими

детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .

Часть формируемая участниками образовательных отношений соответствует порциальной программе:

- Алифанова Г.Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), «Петербургская новая школа», 2000.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа ГБДОУ детского сада №23 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с **международно-правовыми актами**:

- Конвенцией о защите прав человека о основных свободах от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959);

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);

- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г.;

Документами Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582» Об утверждении правил размещения на официальном сайте сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

- Постановление Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р об утверждении Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012г. №761.

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» № 1014 от 30 августа 2013;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013)

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных Учреждений.» СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Региональными документами:

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых

(родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Характеристика особенностей развития детей

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5–3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)	В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие , он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В предметной деятельности в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3–7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется	основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Целевые ориентиры образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются а также системные особенности дошкольного игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

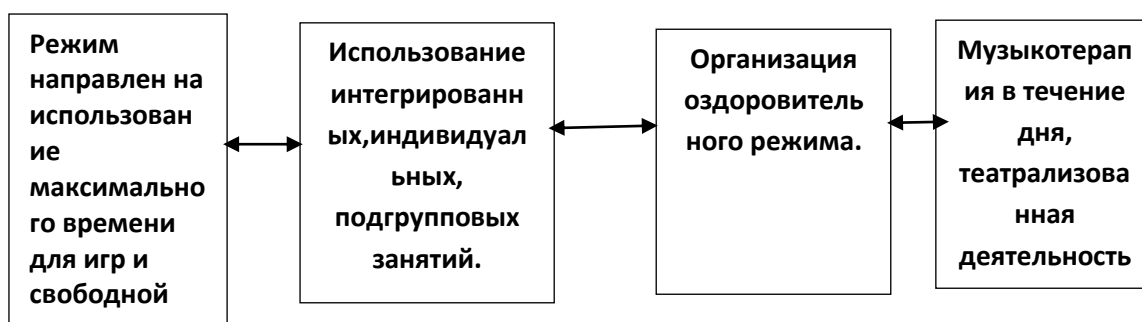
Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

2. Содержательный раздел

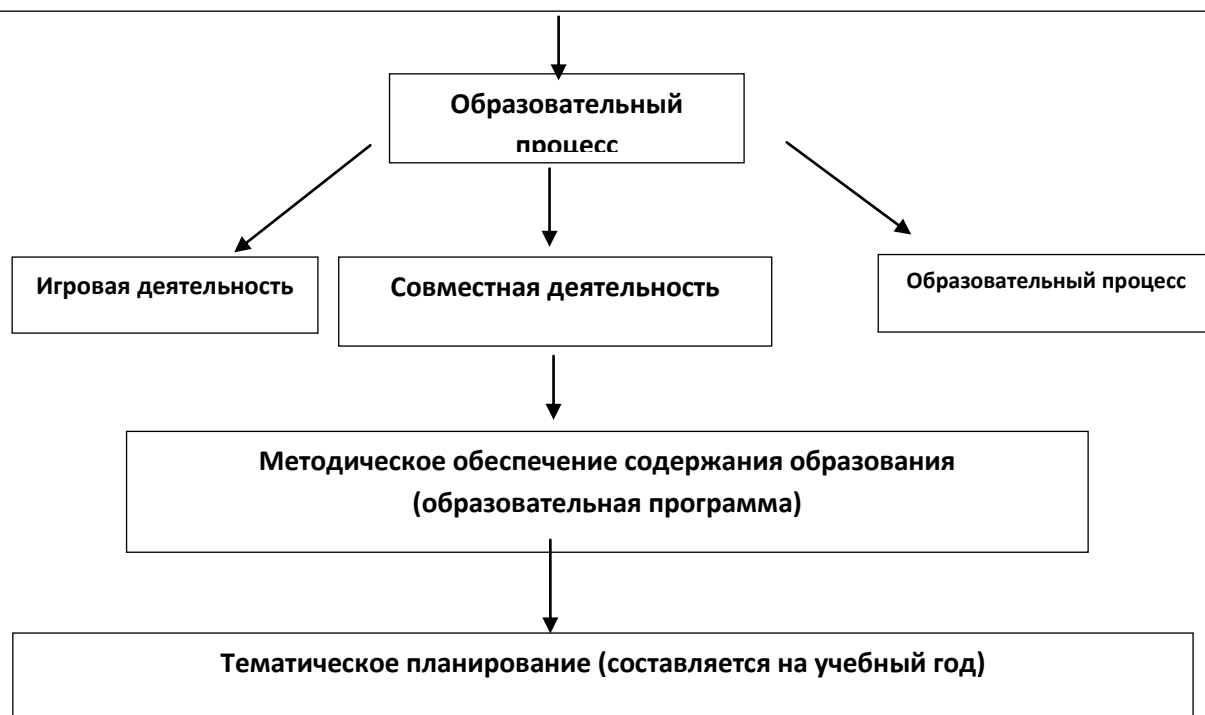
В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Модель воспитательно-образовательного процесса



Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.



2.1 Социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Первая младшая группа, ранний возраст (2 -3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Развитие игровой деятельности Сюжетно – ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль.	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник;	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости;
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной	Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием.	-поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми;	-ребенок использует специфические,

деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; - игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -образ «Я», семья, детский сад, родная семья. Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. Безопасность - опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. Формирование	- сезонная деятельность на участке.	культурно-фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;
--	--	--	--

	предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными.		
--	--	--	--

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Развитие игровой деятельности - совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.	- игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа;	- ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;
	Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.	- чтение; - беседа;	- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;
	Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.	- наблюдение; - педагогическая ситуация; - экскурсия;	-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;
	Театрализованные игры - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов.	- экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.
	Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным		

	общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.		
--	--	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)			
	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и	Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий. Сюжетно – ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;	наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации;	- ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;

ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие».	Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. Театрализованные игры. -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам; - освоение правил простейших настольно – печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - образ « Я» -семья; -детский сад; - родная страна Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; - труд в природе: - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; -безопасность дорожного	- праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.	-владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.
---	--	--	---

	движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.		
--	---	--	--

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в - игровой деятельности; - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том	Сюжетно – ролевые игры -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры. -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры. - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	индивидуальная игра; совместная игра; игровые обучающие ситуации; педагогические ситуации; проектная деятельность; интегративная деятельность; просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные	- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и

числе моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности ; -формировании предпосылок экологического сознания.	взрослыми. - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. Труд - самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание	действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство.	личной гигиены.
--	---	--	------------------------

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет. Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации	Сюжетно – ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом -- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры – представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. Подвижные игры. -народные игры; -игры с элементами соревнования; - спортивные игры; Театрализованные игры. - средства выразительности в игре;	- Индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - экспериментирование;	- освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей;

образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет	- виды театра; театральные профессии. Дидактические игры. - игры разного типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие. Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я» - семья - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета. Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.	- поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.	-ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
---	---	--	--

2.2 Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «познавательное развитие» делится на два направления:
 формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Содержание образовательной деятельности ФЭМП по следующим программным вопросам:

количество, величина, форма;

ориентировка в пространстве;

ориентировка во времени.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Содержательную основу составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: Создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: Обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один – много). Величина: - предметы контрастных размеров (большой – меньший) Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель: создание условий для формирования элементарных	Количество - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.;	- рассматривание; - наблюдение; - игра –	- ребенок различает основные понятия;

математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	- сравнение групп предметов Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений Форма - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева) Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)	экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними
Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)			
создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве - пространственные отношения – далеко – близко Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра	рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями и множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части Величина - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине Форма - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме Ориентировка в пространстве - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени - сутки; - последовательность событий	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательной – исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)			
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени	Количество - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус Величина - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;

Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Форма - геометрические фигуры и их элементы;- многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур Ориентировка в пространстве - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации Ориентировка во времени - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам	эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	
--	--	---	--

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи;

средства ближайшего окружения.	- профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	селе; - деньги, возможности их использования.	жизни людей разных времен.	- элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	- многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки;	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки;

			- коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.

2.3 Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте.

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	Развитие всех компонентов устной речи		-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; -прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; -артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.	рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение;	

	Чтение художественной литературы		
	Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; -договаривание слов, фраз при чтении.	-чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа.	
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет . Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.	Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); -слова и короткие фразы, естественные интонации. Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и	-рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	-ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

	множительном числе; Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.		
--	---	--	--

Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие	рассматривание; - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4 - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). Звуковая культура речи: - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь: - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение,	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор;	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;

– 6 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.	высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - -составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении:	- разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.
---	---	---	--

	- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи: - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи.	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; -интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.

	Грамматический строй речи: - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.		
--	--	--	--

2.4 Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельноигровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию
(музыка).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
Целевой ориентир:				
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально –	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:			
	- различает веселые и	- владеет основными	- активен и эмоционален в	- владеет основными

образовательно го процесса для музыкального развития детей.	грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	передаче движений и образов.	приемами игры на ударных инструментах.
Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель : создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:			
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:			

музыкально – образовательного процесса	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	- игра на матаalloфоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства .	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность – раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)).

Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
Целевой ориентир:				
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушкиб дымковская, матрешка,

для развития эмоционально – художественного развития детей.	карандашом и кистью.	предмет.		богородская.
	Целевой ориентир:			
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача:	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека).	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали;	- народное декоративно – прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный

обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	- предметные и сюжетные композиции.	компонент).
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

	Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	композиции.		
	Целевые ориентиры:			
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

2.5 Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является

требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.	- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений. - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

	жизни – глаза, уши, нос, язык.		
Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.	- игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. Персоналом; - обучение детей плаванию Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда; -навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности

	жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище		
Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие физических качеств -формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка..	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремится к общению со взрослыми и сверстниками.
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем.	- игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия

элементарных норм здорового образа жизни.	Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.		«здоровье», «болезнь»
Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от

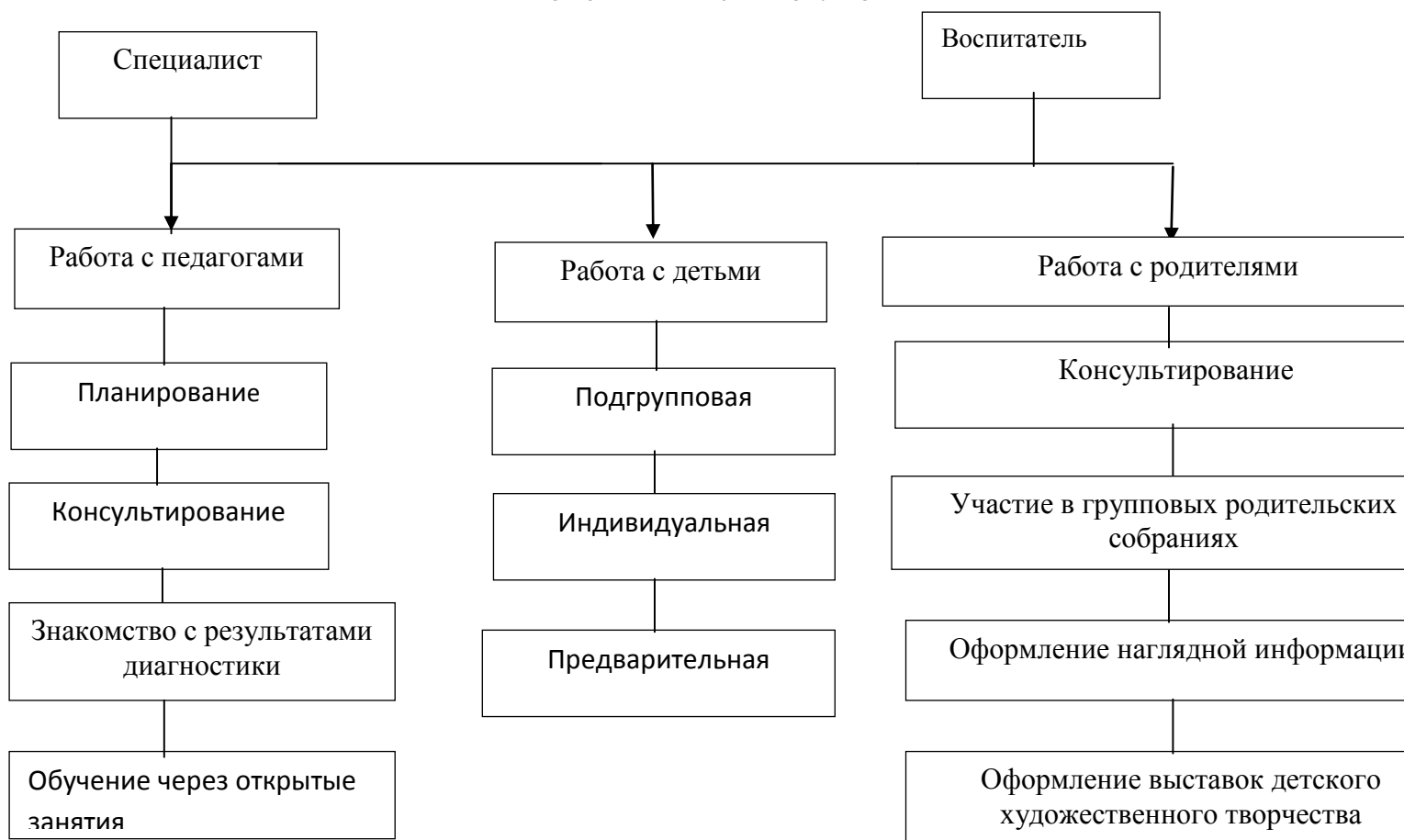
овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.		правильного питания.
Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.	Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет

овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье		культурными способами деятельности
--	--	--	------------------------------------

2.3 Модель взаимодействия педагогов, специалистов

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

В з а и м о д е й с т в и е с п е ц и а л и с т о в с в о с п и т а т е л е м



2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Определение и назначение практики.

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Классификация практик.

«Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий.

«Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи.

«Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

Предметная линия высказывания отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики , является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт,(в бытовой и других жизненных сферах) , это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Используемые методы:наглядно-практические, классификации и формирование ассоциаций, установление аналогий, выявление противоречий и др.

Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

2.7Способы и направления поддержки детской инициативы

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности(позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда,	Адекватные дошкольному

		определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия	возрасту культурные практики при ведущей игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами, Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому. Сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной

		активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа предполагает совместное взаимодействие воспитывающих взрослых – педагогов и родителей во всех направлениях.

Методическая поддержка имеет смысл лишь при активности и ответственности всех субъектов взаимодействия – методической службы, педагогов, родителей. Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Различают внешние формы, обеспечивающие возложение ответственности (подотчетность, наказуемость и т. д.), и внутренние формы саморегуляции (чувство ответственности, чувство долга). Ответственность как черта личности формируется в ходе деятельности при соблюдении норм и правил общества. На принятие ответственности за успех или неудачи существенное влияние оказывает уровень развития группы, ее сплоченность, близость ценностных ориентаций, эмоциональная идентификация (Д. А. Леонтьев).

Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями являются:

- признание ценности взаимодействия между педагогом и родителями;
- психолого-педагогическая компетентность специалистов методической службы;
- установление эмоционально-доверительного контакта между методической службой и педагогами;
- адекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;

- конструктивное мышление методиста, способствующее его саморазвитию: развитию рефлексии, креативности, смыслов творчества, открытости новому, работе со своей личностью, искоренению косности, консерватизма мышления;
- предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьей для развития индивидуального стиля взаимодействия;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: методической службы, педагогов, родителей.

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственность педагогов	Содержание деятельности и ответственность родителей
Социально-педагогическая диагностика	Выявление достижений и трудностей сторон взаимодействия, анализ и оценка особенностей взаимодействия педагогов с родителями	Изучение процесса взаимодействия воспитываемых взрослых: кто задействован, специфика связей, состав действий и их качество, возникающие ошибки и пр.	Наблюдение, анкетирование, методы модерации: «Выбери дистанцию», «Пчелиный улей», вопросно-ответное обращение, дискуссия	Составление корректных анкет, организация метода сочинения для семей воспитанников, объяснение родителям необходимости этих сведений для ДОО, поддержка и демонстрация позиции «вместе»	Включение в деятельность по заполнению анкет, составлению сочинений, ответов на тесты; ведение дневника событий заинтересованно и с доверием, понимание важности этой информации для коллектива ДОО
Рефлексия	Помощь в осознании проблемного поля взаимодействия педагогов и родителей, соотнесение нового знания с имеющимся опытом	Определение и осознание общих и частных проблем взаимодействия воспитываемых взрослых, выделение педагогами и родителями зон особого внимания	Рефлексивные круги, круглый стол	Принятие активной позиции в обсуждении проблемного поля взаимодействия, ответственность за предоставленные материалы диагностики, за корректность их преподнесения	Принятие активной позиции при выделении зон особого внимания во взаимодействии, ответственность за принятие решения, взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения в контексте развития ребенка дошкольного возраста, принятие помощи и поддержки со стороны педагогов

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственность педагогов	Содержание деятельности и ответственность родителей
Проектирование	Разработка проекта повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Поиск эффективных методов и форм преодоления трудностей во взаимодействии. Составление программы комплексной деятельности воспитывающих взрослых, направленной на развитие новых отношений между детским садом и семьей	Проектирование взаимодействия с прогнозируемыми результатами: «педагог – ребенок», «родитель – ребенок» «педагог – родитель – ребенок»; разработка программы и перспективного планирования по заданной проблеме, разработка совместных правил: что нужно делать, чего избегать	Работа в проектной группе, составление карты мыследеятельности, интервью в парах, «От сущего к должному»	Совместное проектирование перспектив взаимодействия со всеми субъектами: старшим воспитателем, родителями, детьми; ответственность за четкое выполнение всех этапов проектирования; принятие на себя роли сопровождающего, поддерживающего, ведущего в овладении навыками конструктивного взаимодействия	Эмоциональный искренний отклик на предложение взаимодействовать, ответственность за совместное проектирование, активность в предложении своих ресурсов (физических, интеллектуальных, духовных, материальных) для решения проблемы взаимодействия

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственность педагогов	Содержание деятельности и ответственность родителей
Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта взаимодействия, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество взаимодействия педагогов и родителей	Выполнение плана совместных действий педагогов и родителей, намеченных в процессе проектирования (при непосредственном или опосредованном участии методиста); мониторинг разворачивающихся отношений педагогов и родителей	Наблюдение, интервью, групповая работа, ролевая игра, учебные станции, «нарисуй картину»	Открытое участие во взаимодействии; обращение за помощью и поддержкой к методической службе ДОО; желание сработать с родителями, понимать и познавать их в совместной деятельности	Открытое участие во взаимодействии; обращение за помощью и поддержкой к методической службе, педагогам, друг к другу; желание сработать, понимать и познавать всех субъектов совместной деятельности

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственность педагогов	Содержание деятельности и ответственность родителей
Анализ	Анализ и оценка степени значимости взаимодействия, определение степени и причин несоответствия во взаимодействии и его качества	Количественный и качественный анализ достижений воспитываемых их взрослых во взаимодействиях, самоанализ, определение рубежных достижений во взаимодействии, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации (анализ видеозаписи мероприятия, анализ и самоанализ)	Анализ видеозаписи мероприятия, анализ и самоанализ	Анализ и самоанализ по вопросам: «Как меняется уровень качества взаимодействия?», «Какие внутренние и внешние связи являются лишними, а каких недостает?», «Какие формы или данные являются излишними, а какие необходимы?», «Как наиболее целесообразно следует распределить ответственность между воспитывающими взрослыми?», «Следует ли децентрализовать или, наоборот, централизовать некоторые формы взаимодействия?», «Как следует изменить организационную структуру образовательного учреждения?»	Анализ и самоанализ совместной деятельности в контексте вопросов: «Чему необходимо обучить педагогов и родителей?», «Какие нормативные, методические документы необходимо разработать?», «Какие методы и формы более приемлемы для взаимодействия педагогов и родителей?», «Что изменилось во взаимодействии между педагогом и родителем, родителем и ребенком, педагогом и ребенком?»

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные потребности ,

интересы детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива.

- *Ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий ,
Учитывается региональный компонент – Санкт-Петербург как субъект РФ;*
- *Уникальность Санкт-Петербурга в архитектуре, искусстве, мировой культуре;*
- *Учтены приближенность расположения детского сада к историческому центру города;*

Данная часть программа составлена из парциальных программ:

- *Алифанова Г.Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), «Петербургская новая школа», 2000.*
- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*

3.Организационный раздел программы

Режим дня , учебный план .

Режим и учебный план ГБДОУ составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендациями примерной основной программой «От рождения до школы»

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Группа				
	1-я младшая 2-3 года	2-я младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.25	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.25 - 8.55	8.20 - 8.55
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.55	8.50 - 9.50	8.50 – 10.40	8.55 – 10.45	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.55-9.40	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.20 - 10.30	8.55 – 11.00
2 завтрак	9.40-9.50	10.00 - 10.10	10.40 - 10.50	10.45 - 10.55	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	10.10 – 12.00	10.50 – 12.25	10.55 – 12.25	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки . игры, подготовка к обеду	11.30- 11.45	12.00 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Обед	11.45- 12.15	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.15	13.00- 15.10	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15- 15.25	15.10 – 15.40	15.00 – 15.30	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45	15.40- 16.00	15.30 – 15.50	15.15 – 15.30	15.25 – 15.40
Игры, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45- 16.20	16.00– 16.20	15.00 – 16.20	15.30 – 16.25	15.25 – 16.40
Подготовка к прогулке , выход на прогулку	16.20- 16.30	16.20- 16.30	16.20– 16.30	16.25– 16.35	16.40– 16.50
Прогулка	16.30- 18.20	16.30- 18.20	16.30- 18.20	16.35- 18.20	16.50 - 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20- 19.00	18.20- 19.00	18.20- 19.00	18.20- 19.00	18.20-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Теплый период года

Режимные моменты	Группа				
	Ранний возраст 1-3 года	Младш ая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старш ая 5-6лет	Подготов . к школе 6-7 лет
Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.25	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.20	8.20 - 8.55	8.30 – 8.55	8.25 – 8.55	8.20 – 8.55
Игры, совместная деятельность	8.20 –9.30	8.55 – 9.50	8.55 – 10.40	8.55- 10.40	8.55-10.55
2 завтрак	9.30 -9.40	9.50- 10.00	9.50-10.00	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	9.40 –9.50	10.00 – 10.10	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
Прогулка	9.50 - 11.20	10.10- 12.00	10.50 - 12.25	10.50- 12.25	11.05 - 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 –11.45	12.00 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Обед	11.45 –12.15	12.30– 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 –15.15	13.00 – 5.10	13.00 – 15.00	13.10 – 5.10	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 –15.25	15.10 – 15.40	15.00 – 15.10	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.45	15.40 – 16.00	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 5.40
Игры, совместная деятельность	15.45 –16.20	16.00 – 16.20	15.10 – 16.20	15.40 – 16.25	15.40 – 6.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.20 - 16.30	16.20- 16.30	16.20– 16.30	16.25– 16.35	16.25– 16.35
Прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00	16.30- 19.00	16.30- 19.00	16.35- 19.00	16.35- 19.00

А также разработаны режимы: адаптационный, щадящий, вариативный, режим двигательной активности.

3.2 КРУГ ГОДОВЫХ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ

Этому направлению необходимо уделить внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников составлен исходя из Примерной образовательной программы и создан совместно с родителями воспитанников.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, ДОО.

Развлечение – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		День знаний		
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей	
Ноябрь				День матери
Декабрь	Семейный Праздник «Новый год»			
Январь				Рождественские посиделки
Февраль		«Мужское воспитание»	23 февраля	
Март	Семейный праздник 8 Марта			
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	Выпускной вечер		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		«Реки моего детства»	День ВМФ	Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки»
Август			День геральдики	Пчелиный праздник

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ГБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка во всех образовательных областях.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ обеспечивается соблюдением всех требований изложенных в СанПиН 2.4.1.3049 – 13, обеспечению надежности всех её элементов.

Реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения детского сада обеспечивает организация предметно-пространственной среды, визуально разделенной по направлениям развития (речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное), а также организован «уголок уединения» (психологической разгрузки). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

При отборе наполнения центров развития педагог ориентируется на «зону ближайшего развития», учет возрастных особенностей детей, индивидуальный уровень развития детей в группе.

Разнообразие материалов, дидактических игр, игр с правилами, сюжетно-ролевых игр, игрушек, инвентаря и многого другого обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех детей группы. Двигательную активность, развитие крупной моторики, развертыванию подвижных игр обеспечивает правильно организованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Раздевальное помещение: Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный стенд - Наглядно-информационный материал для родителей - Выставка детского творчества
Групповые комнаты: • Ознакомление с окружающим миром; • Сенсорное развитие; • Развитие речи; • Ознакомление с художественной литературой ; • Развитие элементарных историко-географических представлений; • Сюжетно-ролевые игры;	- Детская мебель для практической деятельности; - Трансформируемые мебельные блоки ; - Книжный уголок; - Уголок для изобразительной детской деятельности; - Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Природный уголок; - Конструкторы различных видов;

• Самообслуживание; • Самостоятельная деятельность;	- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; - Развивающие игры по математике. Логике; - Различные виды театров; - Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения. -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи,обучение грамоте. - Географический глобус, географические карты мира, России, Санкт-Петербурга;- Муляжи овощей , фруктов. - Фигуры животных; - Календарь погоды,; - Плакаты. Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных. Птиц. Насекомых, обитателей морей, рек, рептилии; - Магнитофон, аудиоматериалы разножанровые, разнотематические .
Спальное помещение: • Дневной сон; • Утренняя гимнастика; • Гимнастика после сна; • Игровая деятельность	- Спальная мебель;
Музыкально-физкультурный зал: • Организованная деятельность по музыкальному, физическому развитию; • Тематические досуги; • Развлечения; • Театральные представления; • Праздники и утренники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; • Организационно-методическая работа с сотрудниками ГБДОУ.	- Методическая литература; - Ноты; - Мебель для используемых пособий, игрушек. различных видов инструментов для детей, дидактических материалов; - Пианино; - Музыкальный центр; - интерактивное оборудование; - Подборка аудио-видео материалов; - Различные виды театров;- Различные ширмы; - Спортивное оборудование для различных видов физической активности и спорта, в том числе фирмы «Альма» - отдельнооборудованная гардеробная с детскими и взрослыми костюмами;
Методический кабинет: • Осуществление методической работы;	- Библиотека педагогической и методической литературы; - Библиотека периодических изданий;

• Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Пособия для занятий; - ЭОР; - Компьютер, сканер, принтер;
--	---

3.3 Методическое обеспечение образовательной области

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с.
2. «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
3. Алифанова Г.Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), «Петербургская новая школа», 2000.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
5. ЭОР.Комплексные занятия на электронном носителе. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. авт – сост. В. Н.Мезенцева, О.П.Власенко– Волгоград: Учитель, 2015. – 115с.

«Физическое развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство	Год издания
Теория и методика физической культуры дошкольников	Под редакцией С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Развитие двигательных способностей Старших дошкольников	Т.В.Хабарова	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Физкультурно – оздоровительная работа (комплексное планирование)	М.А. Васильева, Т.С.Комарова, В.В.Гербова	Учитель	2010
Физическое воспитание детей 2-7 лет (развернутое перспективное планирование)	М.А. Васильева, Т.С.Комарова, В.В.Гербова	Учитель	2010
Лучшие развивающие игры	А.Кузнецова	Рипол Классик Дом XXI	2011

для детей от 3 до 7 лет		век Москва	
Подвижные игры на прогулке.	Под ред. Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева	Москва	2011
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез Москва	2010
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез Москва	2014
Программная разработка образовательных областей «Социализация», «Познание», «Физическая культура».	Н. А. Карпухина	«Метода»	2013
«Малыши, физкульт-привет!» -	Рыкова О.В.	Москва	2010

«Познавательное развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство	Год издания
Перспективное планирование по программе от рождения до школы	Н.Е.Веркаса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	Учитель	2012
Математика в д/с	Л.В. Минкевич	Скрипторий	2013
Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб	Т.Ю.Толкочева	Детство - Пресс	2012
Конспекты комплексно – тематических занятий в подготовительной группе	Н.С. Голицина	Скрипторий	2014
Математика для детей (методическое пособие).	Е. В. Колесникова	Творческий центр	2012
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	О. В. Дыбина	Сфера	2010

Творим, изменяем, преобразуем.	О. В. Дыбина	Сфера	2010
Добро пожаловать в экологию.	О. А. Воронкевич	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Наш город Санкт-Петербург	Яковлева Н.	Спец. Литература СПб	1999
Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком	Шиф Л.	Облик СПб	1997

Художественно-эстетическое развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство	Год издания
Изобразительная деятельность в дет.саду	Лыкова И.А.	Карапуз Творческий центр Сфера Москва	2009
От навыков к творчеству.Обучение детей 2-7 лет технике рисования	У.В.Баранова, А.М.Савельева	Мозаика-Синтез Москва	2009
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе дет.сада	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез Москва	2009
Учимся делать открытки	Н.В.Шайдурова	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Секреты пластилина	Рони Орен	Махаон Москва	2014
Лепим из пластилина	Марина З.	Кристалл СПб	1997
Рисование для самых маленьких	Лыкова И.А.	Мозаика-Синтез Москва	2012
Аппликация для дошкольников	И.М.Петрова	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010

«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство	Год издания	
Программная разработка	Карпухина Н.А.	ИП Лакоценин	2012	

образов.области Коммуникация		Воронеж		
Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет	А.Кузнецова	Рипол Классик Дом XXI век Москва	2011	
Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»	«Т.Дороновой,	.М: Линка-Пресс	, 2009г.	
«Организация сюжетной игры в детском саду»	Н.Михайленко	Линка-Пресс,	2009г.	
«Нравственно- трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцаковой,	Мозаика-Синтез	2007	

«Речевое развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство	Год издания	
Программная разработка образов.области Чтение художественной лит-ры	Карпухина Н.А.	ИП Лакоценин Воронеж	2012	
Книга для чтения в дет.саду	Гербова В.В.	Оникс Москва	2005	
Речевая гимнастика для дошкольников	Новоторцева Н.В.	Академия развития Ярославль	2011	
Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Крупенчук О.И.	ИД Литера СПб	2007	
«Правильно ли говорит ваш ребёнок»	А.И. Максакова	Мозаика-Синтез,	2006г	
Обучение грамоте в детском саду	под. ред. Н.С., Дурова Н.В.,	М.: Педагогика,	1994.	

	Невская.			
«Развитие речи»	В.В. Гербова,	Мозаика-Синтез	2009г	
«Методика развития речи»	О.С. Ушаковой	Творческий центр	2004г.	
«Занятия по развитию речи в детском саду»/	О.С. Ушаковой.	Творческий центр	2009г	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	«О. С. Ушакова	Творческий центр	2009г	
Детские художественные книги по программе каждой возрастной группы российских и зарубежных авторов. Хрестоматии различных авторов для детей дошкольного возраста.				

3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого

профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных,

региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации,

руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых

партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования

Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

—предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

—тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

—перечни научной, методической, практической литературы,

—перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

—информационные текстовые и видео-материалы,

—разделы, посвященные обмену опытом;

—актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

—актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров,

тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,
предполагающее

создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
4. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
5. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
7. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
8. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

9. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. О.А.Скорлупова Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М:СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
3. ЭОР. «Как составить основную образовательную программу ДОО.: «Учитель»2014
4. Образовательная программа дошкольного образования. Академкнига, Москва, 2014г.