

УТВЕРЖДЁН

Решением Общего собрания

Протокол № 8
от «21» февраля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности ГБДОУ детский сад № 23
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2019 год
(по состоянию на 31.12.2019)**

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	3
	<i>Основные сведения об организации</i>	3
	<i>Основные направления деятельности</i>	3
	<i>Цель и задачи развития</i>	3
	<i>Организационная структура управления</i>	4
	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	5
	<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	5
	<i>Оценка учебно-методического обеспечения</i>	6
	<i>Оценка материально-технической базы, социально-бытовое обеспечение.</i>	7
3	Вывод	11
4	Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию соотнесенные с объектами оценки	13

Введение

Цель аналитического отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по результатам самообследования подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»

Задачи аналитического отчета:

1. оценить деятельность образовательной организации за отчетный период;
2. выявить сильные и слабые стороны, причин, снижающие качество и эффективность работы образовательного учреждения.

Способы и методы получения информации:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты текущего и административного контроля.
-

Аналитическая часть

1.1. Основные сведения об организации

Полное название учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращённое название учреждения: ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района.

Юридический адрес: 199155, г. Санкт-Петербург, Морская набережная д.37 кор.2 лит. А.

Образовательное учреждение располагается во встроенных помещениях 1 этажа жилого дома.

Официальный сайт: <http://ds23.voadm.gov.spb.ru>

Заведующий: Данилова Татьяна Владимировна.

ГБДОУ № 23 ведёт свою образовательную деятельность на основании лицензии № 305,306 от 15.02.2012г.

Устав, утверждён Комитетом по образованию от 15.09.2011 № 1814-р.

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа (2-3 года)
- 2 младшая группа (3-4 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет)

В ГБДОУ функционирует Центр игрового развития для детей от 2 до 3 лет.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Основные направления деятельности

- Создание условий для всестороннего развития детей;
- Совершенствование работы учреждения с семьями воспитанников по вопросам обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Создание условий для сохранения укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение развития профессионального роста кадров.

1.3. Цель и задачи развития

Цель: Обеспечение условий осуществления доступной и качественной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с

основными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Санкт-Петербурга, как субъекта Российской Федерации.

Задачи:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).
- Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- Создать условия для роста кадрового потенциала педагогов, совершенствуя систему сопровождения и развивая механизмы стимулирования работников.
- Создать систему сетевого взаимодействия.
- Сформировать среду для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их психического благополучия, формирования ответственности за свое здоровье.
- Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников
- Организовать эффективное взаимодействие между ГБДОУ и родительской общественностью.
- Совершенствовать сотрудничество с социальными партнерами.
- Организовать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны.

Обучить субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.

1.4. Организационная структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам принятия локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся и работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании создан Совет родителей.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений Образовательного учреждения по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Для реализации уставных целей и решаемых задач учреждения используется линейно-функциональная структура управления.

Согласно штатному расписанию в системе управления функционирует руководящее звено, состоящее из заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя и исполнителей (специалисты: педагогический персонал, непедагогический персонал, служащие, рабочие).

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет образовательного учреждения
- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Совет родителей

Их деятельность регламентируется Уставом образовательного учреждения (далее по тексту ОУ) и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ОУ назначаемый и освобождаемый Учредителем, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательным процессом в ОУ: правовые; материальные; социально – психологические; организационные.

Заведующий ОУ действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ОО.

2 уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада, противопожарную безопасность, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

3 уровень управления осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательной работой учреждения: внедрение и реализация программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Педагоги в своей работе выполняют функции по реализации ООП, присмотру и уходу за детьми.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагоги и обучающиеся ОУ в 2019 году участвовали в конкурсном движении районного уровня; проводили открытые мероприятия для педагогов района.

Районные конкурсы и соревнования:

Благодарности воспитанникам и педагогам за участие в игре для дошкольников Василеостровского района «Знай и люби свой город».

Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» - участие.

Районный конкурс «Знай и люби свой город» - участие.

Районный конкурс «Зеленый остров» - участие.

Диплом за 3 место в районном конкурсе-выставке «Петербургская ассамблея».

Районный конкурс «Дорога и Мы» - участие.

1.5.1. Результативность обучения

Образовательный процесс организован в соответствии с санитарными правилами, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, охрана и укрепление здоровья детей осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию условий здоровой среды пребывания.

По результатам диагностики, проведенной в мае, образовательная программа ГБДОУ № 23 Василеостровского района усвоена на 100%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Решение обозначенных в программах целей и задач осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности с учетом индивидуального развития каждого обучающегося.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

По итогам 2019 г. и на начало 2020 г. в дошкольном учреждении в кадровый состав входит 13 педагогов, штат укомплектован на 100%.

Педагогический процесс в ОУ обеспечивает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1
- воспитатель – 11
- старший воспитатель - 1

Из них имеют:

- высшее образование – 9 чел.;
- среднее специальное педагогическое – 4 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 6 педагога;
- I квалификационную категорию – 6 педагогов;

Повышение квалификации у всех педагогов действующее, в 2019 году повысили квалификацию - 4 педагога

Прошли курсы повышения квалификации:

АНО ДПО «Институт развития образования»

- по программе «Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС» – 1 педагог

ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга

- по программе «Современные технологии воспитания» - 2 педагога

- по программе «Теория и практика эффективного сотрудничества в школеб основы медиации» - 1 педагог

Педагоги приняли участие:

Петрова О.А.

- В работе всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования»

Рудакова М.Г.

- В работе творческой группы (сетевое сообщество) педагогов образовательных организаций василеостровского района, реализующих региональный культурологический компонент образовательных программ дошкольного образования в 2019-2020 учебном году

- В работе всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования»

- Всероссийской конференции Дошкольное образование: достижения и перспективы развития. Сентябрь 2019г.

Свеженцева Н.Н.

- Всероссийский семинар «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации: требования ФГОС». Тема выступления: «творческие проекты в работе с детьми подготовительной группы». Сентябрь 2019 г.

- Всероссийской научно-практической конференции №ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании». Тема выступления: «Новые формы работы ДОО с семьей в условиях введения и реализации ФГОС». Октябрь 2019 г.

- Всероссийский практико-ориентированный семинар «Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС». Тема выступления: «использование произведений УНТ в игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы)». Октябрь 2019 г.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, ориентировано на ее выполнение и соответствует требованиям ФГОС. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе, Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Библиотечно-информационное обеспечение методического кабинета укомплектовано источниками, разрабатываемыми ведущими специалистами научно-исследовательских

коллективов, достижений науки и передового педагогического опыта, способствующих включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Печатные учебные издания содержат систематизированные сведения научного и прикладного характера.

Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Детский сад оснащен современным оборудованием, что позволяет активно применять информационно-коммуникативные технологии.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе Power Point для игры-путешествия, повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт образовательного учреждения, на котором размещена информация определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, интерактивная доска. Методический кабинет оборудован компьютерным местом, МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Методическая работа Учреждения способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Созданные условия усиливают системность, уплотненность и повышают развивающий эффект при уменьшении нагрузки на детей.

1.8. Оценка материально-технической базы, социально-бытовое обеспечение.

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения, в том числе:

Объекты	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Встроенные помещения детского сада	Хорошее. Изготовлен энергопаспорт,	Встроенные помещения оснащены центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием, электрооборудованием,

расположены на 1 этаже 14 этажного жилого дома. Год постройки: 2005	проведена специальная оценка условий труда. В целях обеспечения безопасности поставлено дополнительное оборудование для архивации видеозаписи.	пожарной сигнализацией, видеонаблюдением. Состояние крыш и подвала удовлетворительное, обслуживает ТСЖ «Сталкер-4». Прогулочная площадка расположена на внутривортовой территории жилого дома, огорожена. Площадка для мусорного контейнера – в наличии. Здания детского сада соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, СКУД, радиоточками. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.
Групповые комнаты	Хорошее Произведена выдача нового игрового материала. Пополнение игрового оборудования за счет дидактических игр, изготовленных педагогами. Заменены вышедшие из рабочего состояния смесители. Приобретена посуда.	5 групп имеют отдельную спальню, игровую, туалетную, умывальную, буфет, раздевалку, оснащены инвентарем для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности. Полностью укомплектованы мебелью и оборудованием. Все групповые помещения имеют два выхода. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.
Музыкально - спортивный зал	Хорошее.	Зал имеет два выхода, оборудован: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, акустическую систему, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ООП и ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Хорошее.	Кабинет оборудован мебелью, техническими средствами.
Методический кабинет	Хорошее.	Имеется необходимая методическая литература, демонстрационные материалы, технические средства, мебель.
Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.	Хорошее, лицензирован.	Кабинеты оснащены мебелью, оборудованием. Медицинский блок передан по договору безвозмездного пользования Городской поликлинике №3.
Коридор	Хорошее	Размещены информационные стенды, листовые системы, перекрывается противопожарными дверями.
Кладовые	Хорошее.	Кладовые используются по назначению, имеют категорирование. Оснащены оборудованием для хранения, противопожарными дверями.
Туалет для персонала	Хорошее.	Оборудован, оснащен инвентарем для поддержания санитарного состояния.

Помещение для разведения дез. растворов	Хорошее.	Оборудовано, оснащен инвентарем для поддержания санитарного состояния.
Пищеблок	Хорошее.	Пищеблок оснащен необходимым инвентарём, посудой, технологическим оборудованием.
Помещения постирочной	Хорошее.	Оборудованы стиральными машинами, утюгами, гладильной машиной, сушильным барабаном, хозяйственными средствами, инвентарем для поддержания санитарного состояния
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствует требованиям ФГОС	Обеспечена специально организованными пространствами, материалами, оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ОУ с учетом возрастных особенностей детей данной группы.

Регулярно во всех возрастных группах организуется экспериментирование с доступными детям материалами. Трансформируемость среды достигается за счет перемещения столов, стульев, пособий. (РППС) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности.

Материалы периодически обновляются, пополняются, доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

В образовательном процессе применяются современные технологии и методы

Технологии	
Здоровьесберегающие технологии:	<p>Сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стретчинг • Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Релаксация • Различные гимнастики, в том числе дыхательная по Джекобсену. <p>Обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Проблемно-игровые ситуации • Коммуникативные игры • Самомассаж • Встречи из серии «Здоровье». <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия • Сказкотерапия • Фонематическая ритмика.
Игровые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Игры экспериментирования: с природными объектами, игрушками, предметами • Обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные • Досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные • Народные игры • Тренинговые: сенсомоторные, адаптивные • Обрядовые игры: семейные. сезонные, культовые

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые: тихие игры, игры-забавы • Лего конструирование
Технология проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; • «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; • «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб и др.
Информационно-коммуникационные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). • Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. • Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. • Оформление групповой документации, отчетов. • Создание презентаций в программе Power Point для игры-путешествия, повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Технология развивающего обучения:	Активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
Технология личностно-ориентированного обучения:	<ul style="list-style-type: none"> • Технология разноуровневого обучения • Технология коллективного взаимообучения
Креативные технологии:	Эдьютейнмент — формат образовательного процесса, при котором учебный материал представлен с привлечением развлекательных методик
Технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств:	<ul style="list-style-type: none"> • Скрайбинг • Метод пиктограмм • Мнемотехника.

Формы работы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; физкультминутки и динамические паузы; закаливающие процедуры. Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в развивающей среде.</p> <p>Чтение, рассказывание, обсуждение, инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра, продуктивная деятельность, сочинение. ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p> <p>-игры экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами)</p> <p>-обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные.</p>

Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, тихие игры, игры-забавы, компьютерные.

Народные игры.

-Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные)

Обрядовые игры:

семейные. сезонные, культовые

досуговые: тихие игры, игры-забавы

Коллективный труд, дежурство, поручения.

Рассматривание, наблюдение, конструирование.

Лего конструирование

Проектная деятельность. Создание коллекций.

Обучение в повседневных ситуациях.

Демонстрационные опыты.

НОД, с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью.

Использование лэпбуков, бизибордов, виммельбухов

Самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Индивидуальное решение поставленных задач.

Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.

Использование презентаций в программе Power Point

Эдьютейнмент

В образовательном процессе активно используется педагогами интерактивное оборудование для презентаций, фона на праздниках, изучения образовательного материала..

В ОУ имеются технические средства обучения: музыкальный центр - 1, интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование – 2, ноутбук – 3, МФУ – 2, ксерокс – 1, принтер - 1. Автоматическое рабочее место для педагогов при необходимости оборудуется компьютерной и оргтехникой.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность и договором о сотрудничестве с специально закрепленным органом здравоохранения за Образовательным учреждением - Санкт-Петербургским государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 3», ДПО № 24.

Для наглядной агитации здорового образа жизни имеется специализированный стенд у медицинского блока в холле главного входа.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

Организовано качественное питание в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) по контракту «Оказание услуг по организации горячего питания» с АО «ФИРМА ФЛОРИДАН».

В помещениях ОУ поддерживается чистота и порядок.

Таким образом, можно сделать общий вывод, что материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольном учреждении находятся в удовлетворительном состоянии, это повышает качество деятельности педагогического персонала, комфортного пребывания обучающихся.

Вывод

ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей.

- Совершенствуется образовательный процесс ОУ благодаря внедрению в практику работы педагогов новых современных педагогических технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; использованию продуктов ИКТ (электронно-методических пособий),

созданных педагогами в НОД и совместную деятельность воспитателя с детьми разных возрастных групп.

- Администрация детского сада проводит работу по рациональному расходованию бюджета.
- Работает продуктивно внутренний контроль.
- Педагоги ОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- Налаживаются разнообразные формы социального партнерства.
- Растет имидж ОУ в районе.

Направления работы, выявленные по результатам самообследования, итогам 2019 года на 2020 год

- Совершенствование материально-технической базы учреждения.
- Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями обучающихся.
- Внедрение в работу новых информационных технологий (ИКТ).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	124 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 69 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 92/%
1.8.1	Высшая	6 человек 46 %
1.8.2	Первая	6 человек 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7,6 %

1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 15,3 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 38,4/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 13/124
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ № 23

Т.В.Данилова