

Конспект на неделю 12.05. – 16.05.20

Составила воспитатель подготовительной группы Свеженцева Н.Н.

Наступил май – поздняя весна. В народе говорят: « Май леса наряжает, лето в гости ожидает». Понаблюдайте с ребенком:

- большинство деревьев покрылись молодыми нежно-зелеными листочками;
- благоухает черемуха, зацветают вишня и яблоня;
- на соснах появились смолянистые «свечки»;
- на газонах желтеют одуванчики;
- у водоемов появились первые незабудки.

Среди листвы все чаще слышится жужжание майских жуков, опасных вредителей растений.

В начале мая к нам прилетают жаворонки. Небо звенит от их музыкальных трелей. Жаворонки прилетают последними из перелетных птиц, потому что питаются мелкими насекомыми, которые появляются только тогда, когда воздух становится теплым. Жаворонки строят гнезда прямо на земле, на обработанных человеком полях, среди хлебных всходов. Значит надо, чтобы земля оттаяла и нагрелась под лучами весеннего солнышка. Не зря говорят: «Жаворонок прилетел – земля согрелась»



Объясните ребенку, если вы наткнулись на птичье гнездо с яйцами или птенцами, то трогать его нельзя, т.к. птицы гнездо покинут, а брошенные птенцы погибнут от голода.

Загадки. Пусть ребенок попробует отгадать и запомнить

Черен, да не ворон.
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт.
Летит – воет,
сядет – землю роет.
(жук)

Хочет – прямо полетит.
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот,
В поле хлебном гнезда вьет.
(жаворонок)

На дереве в лукошке
Подрастают крошки.
(Птенцы в гнезде)

Прочитайте стихотворение о весенней природе.

С. Д. Дрожжин

Распустились почки, лес зашевелился,
Яркими лучами весь озолотился.
На его окраине из травы душистой
Выглянул на солнце ландыш серебристый,
И открылись кротко от весенней ласки
Милой незабудки голубые глазки.



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

• Занимаясь развитием *математических представлений* ребенка, совершенствуя *навыки ориентировки на плоскости*, обучая *порядковому счету*, предложите ребенку следующее задание.

♦ Пусть нарисует в ряд девять ваз с весенними цветами. В каждой вазе должно быть три или пять цветков. Цветы ребенок может раскрасить сразу, а вот вазы он будет раскрашивать по заданию: *третью слева* — в синий цвет, *вторую справа* — в красный, *пятую слева* — в полоску, *четвертую справа* — в красный горошек, а *четвертую слева* — в зеленый горошек. Все оставшиеся вазы нужно раскрасить в желтый цвет.



♦ Когда задание будет выполнено, предложите ребенку решить задачи и ответить на вопросы:

- ✓ Сколько цветков всего в вазах синего и красного цвета?
- ✓ На сколько больше цветков в четвертой слева вазе, чем в седьмой слева?
- ✓ На сколько меньше цветков в третьей справа вазе, чем во второй слева?

• Готовя ребенка к *обучению грамоте*, совершенствуя *навыки слогового анализа слов*, предложите ему назвать все цветы, которые он нарисовал, и разделить их названия на слоги.