

Конспект на неделю 18.05 – 22.05.20

Составила воспитатель подготовительной
группы Свеженцева Н.Н.

Давайте почитаем

Дорогие родители! Старайтесь каждый день (хотя бы 10 -15минут) почитать с детьми и, конечно, обсудить прочитанное.

Старайтесь правильно подбирать литературные произведения для чтения днем или перед сном. Например, *веселые рассказы В.Драгунского* или **Н.Носова** лучше читать днем, а *волшебные сказки* больше подойдут для вечернего чтения. Если вы знаете, что темные силы в сказках пугают вашего ребенка, постарайтесь подобрать такие произведения, после которых ему не будут сниться кошмары.

Прочитайте с ребенком рассказ Н.Носова **«Живая шляпа»** и задайте несколько вопросов:

- Почему шляпа испугала мальчиков?
- Что она вытворяла?
- Чем вооружились мальчики, когда шляпа поползла к ним?
- Кто спрятался под шляпой?
- Как он попал туда?



Из произведений детской зарубежной литературы советую обратить внимание на книгу норвежского писателя **Бьёрна Рёввика «Акулилка Враг Редиски и другие истории о Лисе и Поросенке»**. Она напоминает историю Винни Пуха и его друзей.



Чем хороша и полезна эта книга:

- Словесная игра с обижальней, нежным пищиком и поросяхонтами способствует тренировке фантазии. А еще умение видеть контекстуальные связи, с которыми так сложно у современных детей.
- Отличная ролевая игра. Тут Лис — взрослый или старший, Поросенок — ребенок, а Корова — мудрая бабушка.
- Правильная сказка о настоящей дружбе.
- Прекрасная смешная сатира поможет включить чувство юмора в самых сложных ситуациях.
- Иллюстрации (классные!) дают старт воображению.

Приятного чтения.

Готовимся к школе:

Задание «Пары слов»

Зачитайте все пары слов.

Затем называйте только первое и ждите в ответ второе:

осень — дождь; ваза — цветы; кукла — платье;

чашка — блюдце; книга — страница; вода — рыба;
машина — колесо; дом — окно; часы — стрелки.

Полезно знать. Русский психолог Лев Выготский советовал научить ребёнка нескольким приёмам, которые помогут ему запоминать информацию проще:

- повторять вслух и про себя;
- мысленно фиксировать одни объекты через другие, создавая ассоциации;
- объединять предметы в группы, выделяя их сходства или различия.

«Какое слово лишнее?»

В каждом ряду нужно отыскать лишнее слово:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;	Ложка, тарелка, сумка, кастрюля;
Храбрый, злой, отважный, смелый;	Платье, шапка, рубашка, свитер;
Яблоко, слива, огурец, груша;	Мыло, зубная паста, метла, шампунь;
Молоко, творог, сметана, хлеб;	Береза, дуб, сосна, земляника;
Час, минута, лето, секунда;	Книга, телевизор, магнитофон, радио.

Для профилактики нарушений письменной речи предложите ребёнку игры с рассматриванием наложенных друг на друга (зашумленных) изображений предметов.

Дорогие ребята!

Сколько животных изображено на картинке?

Кто из них выходит из зимней спячки?

А кто меняет цвет шубки?

Всем крепкого здоровья и успехов!!!

