***Формы работы с детьми в семье. Рекомендации для родителей.***

Математика для малышей.

\*«Мастерская форм» - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику рук.

Устроить эту мастерскую совсем несложно. Потребуются спички с отрезанными головками

(или счетные палочки), куски гибкой медной проволоки( или толстые шерстяные нитки) и геометрические фигуры- образцы. Прямолинейные фигуры, такие, как квадрат, прямоугольник, треугольник, ребенок может выкладывать из палочек, а округлые, такие, как круг, овал, делать из проволоки. Когда ребенок научится мастерить каждую из форм, начните знакомить его с их вариантами. Пусть образцами теперь будут узкий и широкий прямоугольники, треугольники с разной величиной углов и т. п. Вот какие простые фигуры может выложить ребенок:

А вот фигуры посложнее:

\*«Спортсмены строятся» - учить упорядочивать предметы по величине.

Для этой игры нужно 10 картонных полосок одинаковой ширины, различающихся по длине на 2 см.( от 2 до 20 см.) Ребенку нужно расставить спортсменов по росту – от самого низкого до самого высокого. Вот так:

\*«Дорисуй» - развивать у детей геометрическое воображение, пространственные представления, закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах, развивать игровой замысел.

На листах бумаги изображаются геометрические фигуры, например круги разных размеров, на расстоянии один от другого. Ребенок долен дорисовать, закончить изображение предмета, имеющего в своей структуре круглую форму : снеговика, неваляшку, зайца, часы и другие. Аналогичны упражнения, состоящие в том, что к взятой за основу геометрической фигуре, например треугольнику, надо присоединить другие фигуры и получить при этом какой – либо силуэт : елку. домик, флажок, корабль и другие.

\*«Чудесный квадрат» - закреплять знания о геометрических фигурах и понятиях «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».

Перед игрой следует подготовить инвентарь – расчерченную таблицу с нарисованными бесцветными геометрическими фигурами. Можно предложить ребенку найти фигуры, которые находятся между 2 кругами, слева от треугольника и т. д. После этого фигуры можно закрасить и предложить ребенку найти фигуры определенного цвета.

Эти игры и песенки помогут усвоить названия и порядок следования первых пяти чисел.

\*«Котята»

Сожмите пальцы в кулак. Читая стихи, отгибайте по одному пальцу. Пальцы – это котята:

Один котенок пьет молочко.

Оно такое вкусное, что идет

Еще котенок.

Два котенка пьют молочко.

Оно такое вкусное, что идет

Еще котенок…… и т. д.

\* «Питер»

Вы читаете стихи и выполняете соответствующие движения. Ребенок повторяет их.

Питер играет с одним молотком,

С одним молотком, Ударять кулаком правой руки по столу.

С одним молотком.

Питер играет с двумя молотками,

С двумя молотками, Ударять двумя кулаками.

С двумя молотками.

Питер играет с тремя молотками,

С тремя молотками, Ударять двумя кулаками и топать одной ногой.

С тремя молотками.

Питер играет с четырьмя молотками,

С четырьмя молотками, Ударять двумя кулаками и топать обеими

С четырьмя молотками. ногами.

Питер играет с пятью молотками, Ударять двумя кулаками, топать обеими ногами

С пятью молотками, и кивать головой.

С пятью молотками.

Эти игры позволяют отрабатывать обратный счет. Вы произносите слова и выполняете движения. Дети повторяют их.

\* «Поросята»

Пять поросят идут купаться к морю. Показать пять пальцев.

Пять поросят резвятся на просторе.

Один из них устал,

«Пойду домой!» - сказал. Загнуть один палец.

И вот вам результат:

Четыре поросенка……И т.д.

\* «Воробьи»

Игра проводится так же, как и предыдущая:

Пять воробьев на заборе сидели, Показать пять пальцев.

Один улетел, а другие запели. Загнуть один палец.

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел – и их трое осталось. Загнуть один палец.

Сидели втроем и немного скучали,

Один улетел, а двое остались. Загнуть один палец

\*«Карточки со скрепками» - учить соотносить количество предметов с цифрами.

Возьмите десять картонных карточек и напишите на каждой цифру от 1 до 10.

Дайте ребенку эти карточки и скрепки и попросите прикрепить на карточку соответствующее число скрепок, например : на карточку с цифрой 3 ребенок прикрепляет три скрепки, на карточку с цифрой 6 – шесть скрепок и т. д.

\*«Считаем и хлопаем» - учить считать без запинки до 10 и хлопать.

Можно считать так : один, два, хлоп ! три, четыре, хлоп! пять, шесть. хлоп! семь, восемь, хлоп! девять, десять, хлоп!

Можно считать по – другому : один, два, три, хлоп! четыре, пять, шесть, хлоп! семь, восемь, девять, хлоп! десять!

Развивающие игры.

Игры на развитие внимания.

\*«Что изменилось?

Для начала поставьте на стол 3 – 4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1 – 2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну из игрушек. Когда малыш повернется, спросите его, что изменилось. Игру можно усложнить : увеличить количество игрушек до 5 – 7 , ставить похожие игрушки ( например, 3 игрушки из 5 – немного отличающиеся друг от друга машинки ), не убирать ни одной игрушки, а поменять 2 из них местами и т. п. Можно превратить эту игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.

\* «Где что?»

Следует договориться с ребенком, что он будет хлопать в ладоши, когда услышит слово на заданную тему, например животные. После этого взрослый должен произнести ряд разных слов. Если ребенок ошибся, игра начинается сначала.

Со временем можно усложнить задание, предложив ребенку вставать в том случае, если он услышит название растения, и одновременно с этим хлопать, когда услышит название животного.

\*«Ухо – нос»

По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

\* «Карлики и великаны»

Аналогичная игра : по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде. Команды даются вразбивку и в разном темпе.

\* «Съедобное – несъедобное»

Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

\* «Игра с флажками»

Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте.

Игры на развитие мышления и воображения.

\* «Говори наоборот»

Предложите ребенку поиграть : « Я буду говорить слово, и ты тоже, но только наоборот, например, большой – маленький». Можно предложить следующие пары слов : большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

\*«Покажи одинаковые предметы»

Приготовьте заранее 15 разных предметов. Например, это могут быть чашка, тарелка, хлеб, сушка, сахар, полотенце, вилка, ложка, носовой платок, кухонная дощечка, скалка, гвоздь, крючок ключ, карандаш. Предложите ребенку среди этих различных предметов найти : металлические, съедобные, тяжелые, мягкие, белые, круглые, длинные, деревянные, маленькие, прямоугольные.

\*« Кто кем будет?»

Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Кем будет ( или чем будет ) яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко. икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т. д. При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница.

Вариантом этой игры является игра \*«Кем был?»

Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком ), корова ( теленком), дуб (желудем ), рыба ( икринкой ), яблоня ( семечком ), лягушка ( головастиком), бабочка ( гусеницей ), хлеб ( мукой ), шкаф ( доской ), велосипед ( железом ), рубашка ( тканью ), рубашка ( тканью ), ботинки ( кожей ), дом ( кирпичом ) и т. п.

Игры, которые развивают способность классифицировать предметы по определенным признакам.

«Третий лишний»

Взрослый называет 3 слова, а ребенок должен проанализировать их и определить, чем они связаны. Например, если были названы хлеб, молоко и чай, то ребенок должен понять, что все слова обозначают продукты питания, но чай и молоко относятся к напиткам, а хлеб – нет, значит, он лишний в этом ряду. Можно использовать такие ряды, как « лошадь, трамвай, машина», « лиса, сова и волк», «дуб, береза и ромашка» и т. д.

«Птица – не птица»

Взрослый читает стихотворение, а ребенок в процессе чтения указывает на его ошибки.

Прилетели птицы : Майки и орланы. Чибисы, стрижи, Голуби,синицы,

Голуби, синицы, Прилетели птицы : Сойки и ужи. Аисты,вороны,

Чайки, пеликаны, Голуби, синицы, Прилетели птицы: Галки,макароны.

Прилетели птицы: Прилетели птицы, Прилетели птицы: Прилетели птицы:

Голуби,синицы, Голуби,синицы, Голуби,синицы, Голуби,синицы,

Утки,гуси,совы, Палки и стрижи, Аисты и утки, Совы и чижи,

Ласточки,коровы. Бабочки,чижи. Лебеди и шутки. Мухи и стрижи.

«Какое что бывает?»

Ребенок в процессе игры должен ответить на разнообразные вопросы. Например:

-Что бывает пушистым? -Что бывает узким? -Что бывает острым?

-Что бывает белым? -Что бывает длинным? -Что бывает высоким?

-Что бывает холодным? -Что бывает круглым? -Что бывает гладким?

«Что снаружи,что внутри?»

Суть игры заключается в том, что взрослый называет пару предметов, а ребенок должен ответить, какой из них находится снаружи, а какой-внутри. Например, «Стул-комната», «Кошелек-деньги» и т.д. В процессе игры можно поменяться с ребенком ролями.

Игры с красками-учим детей получать разные светлотные оттенки смешением красок, получать новые цвета.

«Разноцветная вода»

Предложить ребенку покрасить воду, налитую в прозрачные стаканчики. Ему будет интересно получить разные оттенки одного и того же цвета. В одну баночку он добавит много синей краски-получится темно-синяя вода, в другую-меньше,вода получится светлее. Можно сделать и три оттенка одного цвета разной светлоты, а если очень постараться- то и ещё больше.

«Волшебные краски»

Расскажите ребенку, что красный, желтый и синие краски-волшебные. Предложите ребенку немного поколдовать: «Давай смешаем красный и синий и посмотрим, какой цвет из этого получится». Можно предложить следующее сочетание красок: желтый и синий даст зеленый, красный и желтый- оранжевый.

Готовим вместе.

Совместная работа с детьми развивает их органы чувств, способствует умственному и речевому развитию, развитию мелкой и крупной моторики, ведь детям все время придется что-нибудь перемешивать, мять, давить, резать, мазать.

«Ванильный коктейль»

* Возьмите стаканчик и налейте в него 150-170 мг молока.
* Попросите ребенка добавить в молоко ½ чайной ложки сахара, немного ванилина им капельку пищевого красителя.
* Затем хорошенько перемешать.

«Банановый десерт»

* Подготовьте баллончик со взбитыми сливками, вафли и бананы.
* Дайте малышу пластмассовый ножик и попросите порезать бананы кружочками.
* Подайте ребенку прозрачный стакан.
* На дно стакана нужно положить кусочек вафли, затем несколько кружочков банана.
* Добавить сливки из баллончика.

«Фигурные бутерброды»

* Дайте малышу два ломтика тостового хлеба и кусочек сыра или ветчины.
* Попросите намазать кусочки хлеба тонким слоем сливочного масла (пластмассовым ножиком).
* Положить между ними сыр или ветчину.
* Разложите на столе формочки для печенья (например,в форме зверушек).
* Пусть выберет понравившуюся и сделает фигурный бутерброд.

«Съедобные рожицы»

* Дайте ребенку половинку круглой сдобной булочки.
* Расставьте на столе тарелочки с кружочками колбасы, кусочками сладкого перца, нарезанными оливками, тертым сыром, подготовьте томатный соус.
* Покажите, как смазать булочку томатным соусом.
* Разложить на ней колбасу, оливки, сыр, перец- так, чтобы получилась забавная рожица.
* Запекайте рожицы в тостере или духовке при температуре 180 градусов около 3 минут.
* НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ РЕБЕНКУ ПОДХОДИТЬ К ГОРЯЧЕЙ ДУХОВКЕ ИЛИ ТРОГАТЬ ТОСТЕР!

Кроссворды-пища для ума.

При разгадывании кроссвордов у детей тренируется фонематический слух, совершенствуется звуковой анализ слова, развиваются память, сообразительность, логическое мышление, пополняется словарный запас.

**Кроссворд 1.**

Как эти органы называются у животных?

Вступление.

Взрослый называет органы человека, а ребенок говорит, как они называются у животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| к1 | л | ю | в |
| м2 | о | р | д | а |
|  | | | | г |
| х3 | в | о | с | т |
|  | | | | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | 2  ш |  | 3  л |
| е | а |
| р | п |
| 4  в | и | б | р | и | с | с | ы |
|  | | | | | т |  | |
| ь |

**По вертикали: По горизонтали:**

1.У человека ногти, а у животных …? 1. У человека губы, а у птиц …?

2. У человека волосы, а у зверей …? 2. У человека лицо, а у животных …?

3. У человека руки, а у зверей …? 3. Какой орган отсутствует у человека,но есть у зверей?

4. У человека усы, а у животных …?

**Кроссворд 2.**

Правильно ли поступал мальчик?

Вступление.

Взрослый говорит ребенку: «Я расскажу тебе одну историю, которая случилась с мальчиком Васей, только ты должен будешь помочь мне определить некоторые слова в этой истории. Они зашифрованы в кроссворде».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 8м | о | 9***з*** | г |  | | | |
| 7***д*** | у | м | а | т | ь |
|  | | | 1н | ***о*** | ж |  | | | |
|  | 4***р*** | а | н | а |  | |
|  | | | | 6***о*** | р | а | т | ь |  |
| 2б | а | л | о | ***в*** | а | т | ь | с | я |
| 5к | р | о | в | ***ь*** |  | | | | |
|  | 3п | а | л | ***е*** | ц |

**История.**

1. Однажды мальчик взял в руки какой-то острый предмет.(нож)

2. И стал обращаться с ним не так, как нужно. Что он стал делать?(баловаться)

3. Подставил он под нож очень важную часть руки.(палец)

4. На пальце появилось повреждение. Как оно называется?(рана)

5. Из раны потекла очень нужная человеку жидкость.(кровь)

6. Мальчик испугался и стал что-то очень громко делать. Что он стал делать?(орать)

7. А что надо делать прежде, чем баловаться с острыми предметами?(думать)

8. Какой орган человека это делает?(мозг)

9. Что человек должен беречь всю свою жизнь?(здоровье)

**Кроссворд 3.**

Как мы все узнаем?

Вступление.

Взрослый вручает «письмо от Незнайки» ребенку. В нем Незнайка рассказывает о своих проблемах: «В Солнечном городе объявлен конкурс знатоков человека. Тот, кто ответит на все вопросы конкурса, полетит на Луну. Он очень хочет полететь на Луну, поэтому просит ребенка помочь ему». Далее взрослый показывает кроссворд и предлагает его решить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1г | л | а | з |  |  | | | | | | | |
| 2к | о | ж | а |
| 3у | х | о |  |
| 4н | о | с |  |
| 5к | о | ж | а |
| 6я | з | ы | к |
| 7о | р | г | а | н | ы |  | ч | у | в | с | т | в |

1. Какой орган определяет, что трава зеленая, а цветок красный?

2. Какой орган узнает, что комар больно кусается?

3. Какой орган слышит, как мама зовет обедать?

4. Какой орган сразу чувствует, что в котлеты положен чеснок?

5. Какой орган определяет, что чай, налитый в стакан, очень горячий?

6. Какой орган определяет, что торт был вкусным?

7. Какими двумя словами называются все эти органы?