

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района)

ПРИНЯТ
на Общем собрании работников
ГБДОУ детского сада № 23
Василеостровского района
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 23
Василеостровского района
_____ Т.В.Данилова
Приказ от 30.08.2023 № 24/1-ОД

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 23
Василеостровского района
(протокол от 30.08.2023 № 1)

ПЛАН РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №23
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Анализ работы ДОО за 2022-2023 учебный год | 3 |
| Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ. | 4 |
| Особенности образовательного процесса и анализ освоения образовательных областей программы | 6 |
| Анализ уровня развития выпускников ГБДОУ | 8 |
| Анализ профессионального мастерства педагогов | 8 |
| Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников | 10 |
| Анализ административно-хозяйственной работы | 11 |
| Приоритетные задачи ГБДОУ на 2023-2024 учебный год | 13 |
| Организационно-педагогическая работа ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 14 |
| Система внутреннего мониторинга | 22 |
| Взаимодействие с семьёй , школой, другими организациями | 25 |
| Преемственность в работе ДОУ и школы | 26 |
| Административно-хозяйственная работа | 28 |
| «Праздничный событийный календарь» | 29 |

**Анализ выполнения годового плана работы государственного
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2024 – 2024 учебный год**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт–Петербурга является неотъемлемой частью образовательной системы города, некоммерческой организацией. В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Устава – Администрация района), расположенной по адресу: 199178, Санкт-Петербург, В.О., Большой пр., д.55.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 Василеостровского района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 199155, г.Санкт-Петербург, Морская набережная д.37 кор.2 лит.А., функционирует с 2005 года, занимает 1 этаж 14-ти этажного дома.

Годовой план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30)
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Письмом Минпросвещения России № ТВ-860/04 от 28.05.2021 о направлении календаря образовательных событий на 2021–2022 учебный ,Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации «О направлении Календаря образовательных событий на 2021/22 учебный год»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Основной предмет деятельности Образовательного учреждения - реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, присмотр и уход за детьми.

Основная структурная единица - группа.

В детском саду 5 групп общеразвивающей направленности:

| Группа раннего развития | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |

В режиме функционирования групп, времени пребывания воспитанников: 12-ти часового пребывания в режиме 5-ти дневной рабочей недели
Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 1.2.3685-21. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Количества обучающихся на одного педагога составляет: 12,3 детей.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ.

Охрана и укрепление здоровья детей осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию условий здоровой среды пребывания.

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией.

Организовано качественное питание: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник)

- цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

- цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

По медицинским показаниям и с учетом индивидуальных показаний организуют гипоаллергенную диету. В ГБДОУ функционирует Совет по питанию, ведется строгий контроль за приемом и закладкой продуктов, соблюдением требований СанПиН к приготовлению и выдаче готовой продукции. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно для информации родителей вывешивается меню

Питание в детском саду № 23 осуществляет АО «Фирма «Флоридан». Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве со специально закрепленным органом здравоохранения за Образовательным учреждением - Санкт-Петербургским государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 3», ДПО № 24, которое осуществляет барьерный медицинский осмотр, просветительскую деятельность, консультативную, лечебно-профилактическую.

Медико-педагогическое обследование детей в ГБДОУ осуществляется систематически и позволяет выявлять отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей уменьшается с каждым годом, а детей имеющих ограничения растёт.

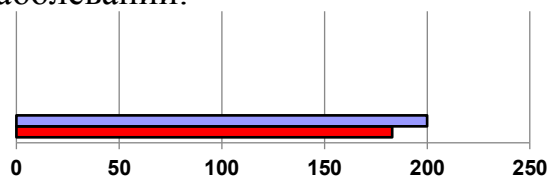
Показатели групп здоровья воспитанников :



Показатели :

2022– 2023 уч.год.: 183 случая заболеваний, из них 1случай корь, 24 случая ветряной оспы, 144-ОРВИ, случай – корь, 2 – кишечная инфекция прочие 12. Количество ОРВИ снизилось на 20%. Травм в 2022-2023 нет.

Кол-во заболеваний:



Полученные данные определяют приоритетное направление работы ГБДОУ: совершенствование системы профилактических мероприятий, активизация работы с семьёй и педагогами по пропаганде здорового образа жизни, совершенствование здоровьесберегающей среды в группах, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, контроль за результатами, совершенствование форм и методов работы. За истекший год проводились следующие мероприятия: гимнастика (утренняя, после сна, артикуляционная, дыхательная),воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, индивидуальные профилактические мероприятия, прививки, диспансеризация, занятия по физической культуре, подвижные игры .

В ГБДОУ разработаны режимы на теплый и холодный периоды, адаптационный (для групп раннего возраста), шадящий (после болезни), каникулярный, вариативный(на случай плохой погоды), что позволяет эффективно использовать все возможности для сохранения здоровья детей. В летний период соблюдение питьевого режима, проветривания, расчет оптимальной образовательной нагрузки.

В групповых помещениях проводятся профилактические мероприятия по предупреждению острых респираторных заболеваний.: используются бактерицидные лампы, проводится витаминизация 3-го блюда, организованы физкультурные занятия, разработана модель двигательной активности, комплексы гимнастик, имеется оборудованный физкультурный зал

и уличные игровые площадки. В группах оснащены физкультурные уголки, созданы условия для организации самостоятельной двигательной активности.

Ведется работа с родителями (законными представителями) по вопросам укрепления здоровья детей: консультирование, совместные мероприятия.

Вывод: работу по реализации гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, медико-социальные условия пребывания детей в ДОО признать удовлетворительной, необходимо усилить работу по безопасному поведению детей в разные режимные моменты, по профилактике простудных, вирусных заболеваний.

Особенности образовательного процесса и анализ освоения образовательных областей программы

Детский сад выпустил в школу 23 воспитанника.

Образовательная работа с детьми строилась на основании образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 Василеостровского района Санкт-Петербурга», составленных на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)

Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в формах:

1. Организованная педагогом образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий, с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Развитие + Петербурговедение.

2. Организованная педагогом образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулка, формирование культурно-гигиенических навыков.

3. Самостоятельная деятельность. Самостоятельное решение проблемных ситуаций детей в соответствии с режимом: самостоятельная деятельность в центрах игрового развития, сюжетно-ролевая игра.

Образовательная деятельность проводится с учетом требований СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели) проходят как совместная деятельность педагога с детьми в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

В ОО образование ведется по образовательной программе, рассчитанной на общеразвивающие группы.

В образовательном процессе применяются современные технологии и методы

| Технологии | Методы |
|--|---------------------------------------|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Словесные |
| Технологии проектной деятельности | Наглядные (<i>метод иллюстраций,</i> |
| Технологии познавательно-исследовательской деятельности | <i>метод демонстраций)</i> |
| Информационно - коммуникативные технологии | Практические |
| Здоровьесберегающие технологии | Информационно-рецептивный |
| Игровые технологии | Репродуктивный |
| Технологии продуктивной деятельности | |

| | |
|--|--|
| Информационно-коммуникационные технологии Технология развивающего обучения Креативные технологии Технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств | Продуктивные Проблемное изложение Частично- поисковый Исследовательский |
|--|--|

Освоение ООП определяется по итогам педагогической диагностики в сентябре и мае учебного года.

Результаты педагогической диагностики нужны для решения следующих образовательных задач:

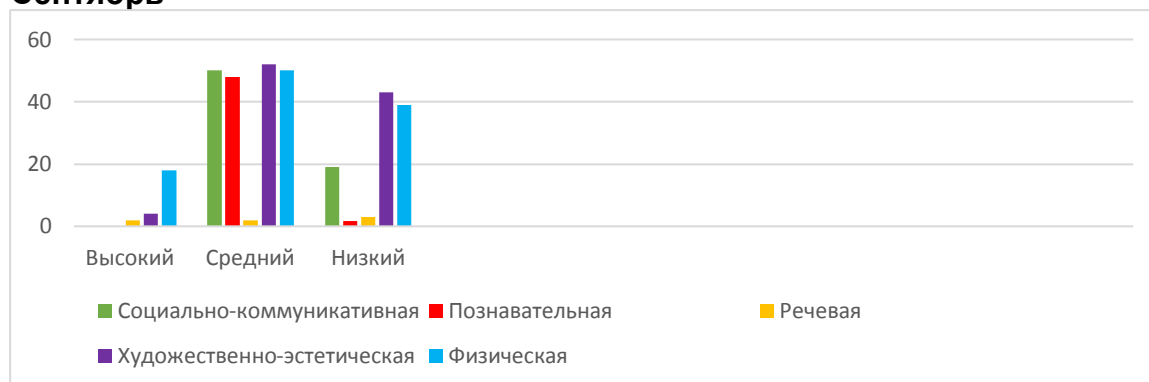
- Обобщить результаты исследования, сравнить результаты итоговой диагностики с диагностикой на начало года.
- Проследить динамику развития детей и составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.
- Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

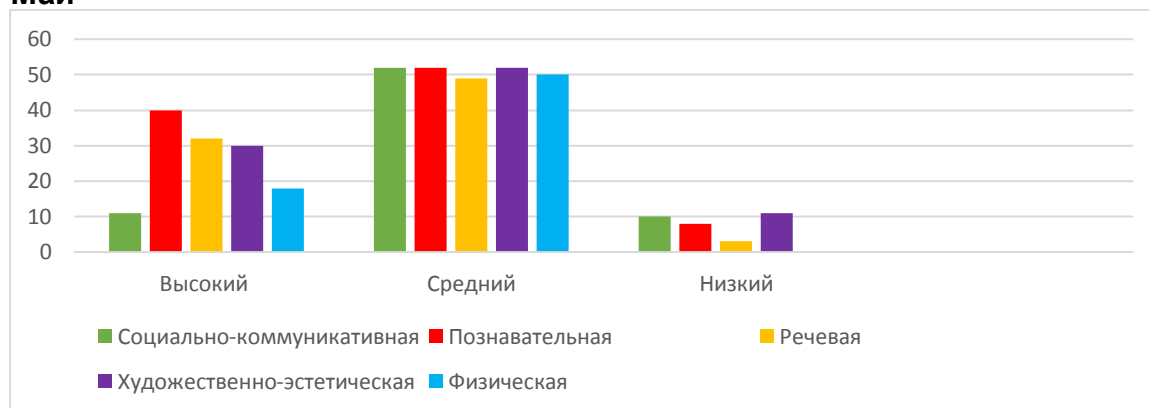
Методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы.

Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год представлены в диаграмме:

Сентябрь



Май



На основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2021 – 2022 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения

образовательной программы. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: Физическая, познавательная, художественно-эстетическая. Ниже: Речевая и социально-коммуникативная. Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем дошкольном возрасте – значительно выше, показатели овладения предпосылками учебной деятельности, а также первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга (подготовительная группа) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

Рекомендации: 1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. 2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе, составить план устранения недостатков.

Вывод: Работу по реализации образовательной программы признать удовлетворительной.

Анализ уровня развития выпускников ГБДОУ.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Анализ бесед с родителями бывших выпускников показал, что дети успешно и в короткий срок адаптируются в школе. Мотивация школьного обучения высокая.

Беседы с бывшими выпускниками помогли выявить, что они некоторую сложность испытывали при освоении прописных букв и скорости чтения.

Выводы: продолжать реализовывать план работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой. Особое внимание уделить выявленным трудностям.

Анализ профессионального мастерства педагогов

Согласно штатному расписанию, детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, сплоченный. Конфликтные ситуации крайне редки.

На начало учебного года фактическая численность педагогических работников составляет 12 человек (100 % от штатной численности).

Социальный портрет коллектива раскроем через описание:

- возрастного состава;
- стажа работы;
- уровня образования; квалификации;
- наличия работников с почетными званиями, наградами.

В табл. 1 показан возрастной состав педагогического коллектива.

1

| | | | | | | |
|--------------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| Пол /возраст | До 20 лет | С 20 до 30 лет | С 30 до 40 лет | С 40 до 50 лет | С 50 до 60 лет | Свыше 60 лет |
| Женский | - | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |

Педагогический персонал по стажу работы распределен следующим образом табл. 2:

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Таблица

2

| Наименование показателей | Педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| педагогический персонал | 1 | | 1 | 4 | 2 | 4 |

В табл. 3 представлены данные о работе по аттестации педагогов их распределении по квалификационным категориям.

Распределение педагогов по квалификационным категориям .

Таблица 3

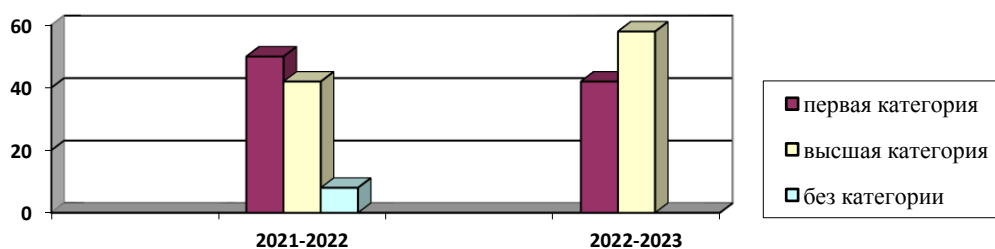
| | |
|--------------------------------------|---|
| Без категории | 0 |
| 1-я | 5 |
| Высшая | 7 |
| Звание Почетный работник образования | 1 |

Мы видим, что в детском саду работают педагоги разной возрастной категории.

По стажу работы – в основном опытные педагоги, имеющие высокую профессиональную категорию.

100% педагогов прошли обучение по ФГОС, профессиональную переподготовку.

На диаграмме в процентном отношении от общего числа педагогов, мы видим устойчивое количество аттестованных педагогов в соответствии с присвоенной категорией.

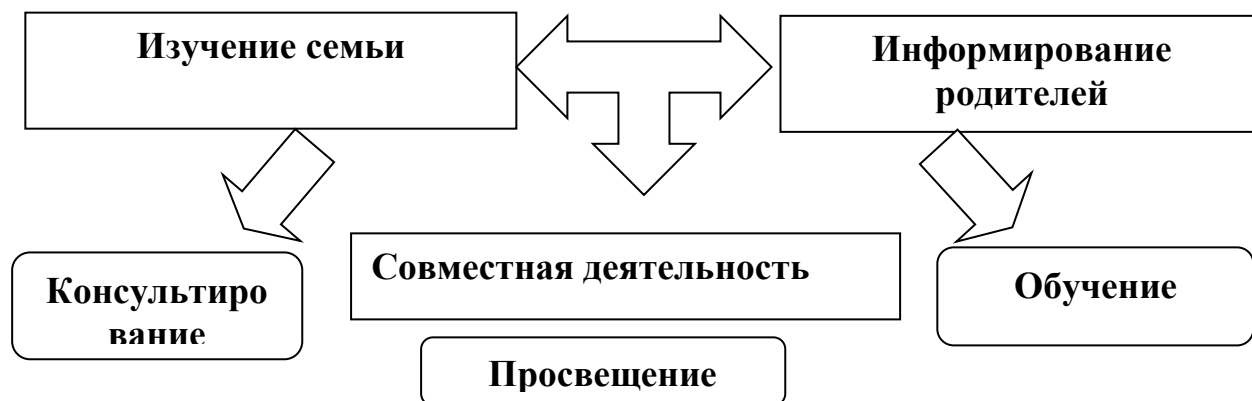


8 чел / 67% педагогических работников имеют высшее образование, 4 чел / 33 % – имеют профессиональное среднее образование.

Педагоги образовательного учреждения активно участвуют в конкурсном движении, представляя собственный профессиональный опыт работы и завоевывая призовые места, как самостоятельно, так и с воспитанниками. (Гурылева Н.В.-2место в районном конкурсе компьютерных презентаций по профилактике ДДТТ.; Величенко Тимофей, педагог: Марискина Н.П.- 2 место в районном конкурсе-выставке «Петербургская ассамблея»)

Выводы: В 2022-2023 учебном году прослеживается динамика повышения квалификационной категории. Достигнуты высокие результаты в конкурсном движении. Работу признать удовлетворительной.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Работа с родителями проходила по следующим направлениям:

-Изучение семей воспитанников и их потребностей в воспитании и образовании детей (анкетирование, беседы, наблюдения);

-Психолого-педагогическое просвещение родителей по разным направлениям (информационные стенды, консультации, беседы, родительские собрания);

-Совместная деятельность детского сада и семьи (праздники, открытые занятия, досуги, выпуск фотогазет, выполнение творческих заданий дома);

-Информирование родителей (объявления, наглядная информация, выставки детских работ);

В каждой группе разработан план работы с родителями, включающий различные формы работы.

Соблюдается принцип коллегиальности управления ОУ: создан Совет родителей, принимающий участие в разработке программ и утверждении локальных актов, касающихся прав детей, родителей.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в совместной работе с родителями использовались дистанционные средства общения :

Размещение методических материалов на официальном сайте ОУ, проведение заочных родительских собраний .

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива являлось оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения – запросов родительской общественности.

Информация о результатах опроса родительской общественности:

| | | |
|---|--|---|
| Удовлетворены компетентностью и качеством предоставляемых услуг | Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации | Готовы рекомендовать д/с знакомым и родственникам |
| 100% | 80%, 20%-затруднились ответить | 90%, 10%- затруднились ответить |

В ходе проделанной работы выявлена необходимость просветительской работы, повышение уровня общей культуры, педагогической культуры родителей и социальной активности.

Вывод: организация работы с родителями признана эффективной, реализовано требование законодательства РФ в части вовлечения родителей в образовательный процесс и управление учреждением. Работу признать удовлетворительной.

Анализ итогов административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических условий.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В рамках административно-хозяйственной работы осуществляется рациональное расходование материалов, финансовых средств, энергоресурсов.

В 2022-2023 учебном году заключены контракты на закупку товаров, работ, услуг. В том числе закуплены маски, дезинфекционные средства и рециркуляторы для обеззараживания воздуха, произведен ремонт труб ХВС, заменены приборы учета воды, закуплены хоз.средства, постельные принадлежности.

В летний период проведена работа по косметическому ремонту помещений сада своими силами.

В 2022-2023 учебном году прошли следующие проверки:

1. ОНДПР Василеостровского района управления по Василеостровскому району ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербургу

Нарушений не выявлено

2. Роспотребнадзор

Выявленные нарушения устранены.

| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов | Характеристика оснащения объектов |
|---|---|--|
| Помещения детского сада: 199155, Санкт-Петербург, Морская набережная д.37 кор.32 лит.А Год постройки: 2005 | Удовлетворительное | ОУ находится на 1 этаже 14 этажного жилого дома. Помещения детского сада соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащены центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, постом физической охраны ЧОП. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам. |
| Групповые помещения | Удовлетворительное Проведен косметический ремонт | 5 групп имеют отдельные спальные, игровые, туалетные, буфетные, раздевальные помещения. Оснащены инвентарем для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности. Полностью укомплектованы мебелью и оборудованием. Все групповые помещения имеют два выхода. Все помещения оснащены рециркуляторами. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Кабинет заведующего | Удовлетворительное | Кабинет оборудован мебелью, техническими средствами. |
| Методический кабинет | Удовлетворительное | Кабинет оборудован мебелью, имеется необходимая литература, технические средства. |
| Музыкально-физкультурный зал | Удовлетворительное | Укомплектован техническим, спортивным оборудованием, мебелью, имеет два выхода. Помещение оснащено рециркулятором. |
| Пищеблок | Удовлетворительное Произведен частичный косметический ремонт | Пищеблок имеет необходимое профессиональное технологическое оборудование, инвентарь, посуду. Помещение оснащено рециркулятором. |
| Медицинский кабинет | Удовлетворительное Произведен косметический ремонт | Кабинет оснащен техническими средствами, мебелью, медицинским оборудованием. Помещение оснащено рециркулятором. |

Создание развивающего пространства

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса ОУ.

Во всех групповых ячейках учитываются национально-культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы.

Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп. Уголки физкультуры организованы в соответствии с соблюдением принципов доступности, соответствия возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям, новизны материала.

Регулярно во всех возрастных группах организуется экспериментирование с доступными детям материалами.

В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие все члены коллектива.

Материалы в уголках обновляются, пополняются и доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

В образовательном процессе педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, это информация из сети Интернет, электронные справочники, презентации, программы и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Педагогическими работниками детского сада разработана и собрана методическая база (копилка) мультимедийных презентаций на различные темы.

Методическое обеспечение УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах является полным.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, отвечают требованиям ФГОС с учетом возрастной специфики.

ОБЩИЙ ВЫВОД: работу детского сада в 2022-2023 году признать удовлетворительной.

Анализ проведенной в ГБДОУ работы за учебный год позволяет определить приоритетные задачи и направления работы в 2023– 2024 учебном году.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, через создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Создавать обогащенную предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, способствующую развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности, для полноценного развития каждого ребенка независимо от социального статуса, языка, нации и других особенностей.
3. Формировать общую культуру личности детей, через формирование ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения на улицах, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.
4. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через знакомство с историческим прошлым и настоящим Санкт-Петербурга, историческими объектами, предприятиями, учреждениями культуры.
5. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, в том числе во взаимодействии с родителями воспитанников, для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития, укрепления здоровья детей.

Организационно-педагогическая работа

| ОБЩИЕ ВОПРОСЫ | | | | |
|--|---|--|----------------|------------|
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Срок и | Выполнение |
| Организация развивающего образовательного пространства ДОУ и методическое сопровождение | Организовать ППРС в соответствии с требованиями ФГОС оформить в методическом кабинете выставки методического материала и литературы по направлениям работы и задачам программы пополнить фонд ГБДОУ новой методической литературой систематизировать и оформить методический материал за год | Заведующий д/с Ст.воспитатель | В течение года | |
| 1. Цели и задачи работы ОУ на 2023–2024 учебный год. Решение педагогического совета образовательного учреждения | <p>СОВЕТ ПЕДАГОГОВ УСТАНОВОЧНЫЙ «Основные направления образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в аспекте современного законодательства»</p> <p>Цель - координация деятельности педагогического коллектива.</p> <p>1. Подведение итогов работы в летний оздоровительный период. 2. Основные направления и задачи образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2023-2024 учебный год. 3. Утверждение локальных актов регламентирующих образовательную деятельность ОУ на 2023– 2024 учебный год. Обсуждение и принятие системы физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ на 2023-2024 учебный год 4. Вопросы профилактики детского травматизма, заболеваемости инфекционными заболеваниями, формирования основ безопасности жизнедеятельности. 5. Обсуждение и принятие образовательной программы , годового плана , рабочих программ, обзор программ и технологий, предлагаемых педагогам и специалистам для работы с детьми на учебный год, дополнительных образовательных программ, форм планирования. 6. Обсуждение ГО и ОБЖ, план подготовки ДЗД и тренировки по ГО.</p> <p>ИТОГОВЫЙ 1. Итоги образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2023 -2024 учебном году. 2. Результаты работы за год по выполнению</p> | <p>Заведующий д/с Ст. воспитатель</p> <p>Зам.заведующего по АХЧ</p> <p>Воспитатели</p> | 08 | 05 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| | <p>Программы повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3.Отчеты педагогов по результатам работы по самообразованию, внедрению опыта работы.</p> <p>4.Психо-физическая и интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.</p> <p>5.Обсуждение и принятие плана работы на лето, учебного плана и календарного учебного графика.</p> <p>6.Обсуждение и определение приоритетных задач , направлений, основных мероприятий по их реализации работы ДОУ на следующий учебный год по итогам работы 2023-2024 уч. года</p> | <p>Заведующий д/с Ст. воспитатель</p> <p>Зам.заведующего по АХЧ</p> <p>Воспитатели</p> | | |
| Организация контроля | <p>Оперативный контроль:</p> <p>Соблюдение режима дня и организация работы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Организация прогулки</p> <p>Предупредительный контроль:</p> <p>планирование образовательной работы</p> <p>оснащение развивающей среды</p> <p>оснащение пед.процесса воспитателей методической литературой,</p> | <p>Заведующий д/с Зам.зав.по АХЧ Ст.воспитатель</p> | <p>в течение года</p> <p>ежемесячно, в течение года</p> | |
| Работа с родителями, общественным и организациями | <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Совещания родительского комитета</p> <p>Лекция для родителей «Ответственность родителей за воспитание и поведение детей»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Работа по профилактике детского травматизма</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей</p> | <p>Заведующий д/с Специалист ППМСЦ Коллектив педагогов ДОУ</p> <p>Специалист ППМСЦ</p> | <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение года</p> | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Срок и | Выполнение |
| Организация развивающего образовательного пространства ДОУ и методическое сопровождение | <p>В группах:</p> <p>Создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Изготовить и пополнить игровой материал по развитию у детей элементарных математических</p> | <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> | <p>В течение года</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>представлений по разделу количество и счет, форма, материал, числе. Части и целом, пространстве и времени, используя лексический материал</p> <p>Пополнить развивающую среду экологического содержания, о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>Проанализировать и оформить результаты педагогического наблюдения детей</p> <p>В методическом кабинете: собрать и обобщить диагностический материал</p> | Ст.воспитатель | | |
| | <p>СОВЕТ ПЕДАГОГОВ «Формирование экологической культуры и экологического просвещения»</p> <p>1. Развитие интереса и любви к природе, к её охране .</p> <p>2. Увлечь родителей и детей природоохранной деятельностью.</p> | Заведующий д/с Ст.воспитатель Воспитатели | 11 | |
| Организация работы с кадрами | <p>КОНСУЛЬТАЦИИ</p> <p>Для педагогов</p> <p>«Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <p>Организация разнообразной детской деятельности в разные режимные моменты</p> | . Заведующий д/с Ст.воспитатель Воспитатели | 02 | |
| Организация контроля | <p>Предупредительный контроль: Готовность ,оснащение групп к учебному году</p> <p>организация работы специалистов с родителями</p> <p>Оперативный контроль: организация и проведение прогулок</p> <p>качество организации и проведение индивидуальной работы с детьми</p> | Заведующий д/с Ст.воспитатель | 08 10; 05 в течен ие года 10; 12; 02; 04 | |
| Работа с родителями, общественным и организациями | <p>1.Общее родительское собрание для вновь поступающих</p> <p>2.Групповые родительские собрания по плану</p> <p>Оформление информации в родительских уголках на общем стенде</p> <p>Индивидуальные консультации специалистов для родителей</p> | Заведующий д/с Воспитатели Ст.воспитатель Специалисты | 09 09-10 02 в теч.го да | |
| Открытые | Познавательное-развлекательное мероприятие с использованием ИКТ «Профилактика детского | | 09 | |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--|--|
| мероприятия | дорожно-транспортного травматизма» | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--|--|

| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--------------------|
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Сроки | Вып олне ние |
| Организация развивающего образовательного пространства ДОУ и методическое сопровождение | <p>В группах: в старших, подготовительных группах под руководством музыкальных руководителей развернуть уголки знакомства с музыкальным творчеством в ясельных, младшей и средних группах пополнить атрибуты для театрализованных игр пополнить и обновить содержание уголков художественно-продуктивной деятельности в старших, подготовительных развернуть уголки знакомства с видами искусств</p> | Муз.руководитель | 09-10 | |
| Организация работы с кадрами | <p>В методическом кабинете пополнить и обновить наглядный и иллюстративный материал по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусств</p> <p>В музыкальном зале Оформление развивающей среды по временам года</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИИ для педагогов Современные методы и приемы музыкального развития дошкольников при организации совместной и самостоятельной деятельности детей</p> | Ст.воспитатель | 10-04 10-12 03-05 | |
| | | Муз.руководитель | В течение года | |
| | | Ст.воспитатель | 12 | |
| Открытые мероприятия | <p>Выставка детско-родительских творческих работ «Я пешеход», «Зимние картины», «Весеннее настроение», «День музеев», «С днем рождения город» Музыкально-литературная композиция: Праздник Осени, Новый год, 8 Марта, Выпускной день.</p> | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| Организация контроля | Предупредительный: оснащение художественно-эстетической развивающей среды , в группах, в музыкальном зале Оперативный: организация и проведение занятий по изобразительности, организация самостоятельной художественно-творческой деятельности, подготовка к занятиям | Заведующий д/с Ст.воспитатель | 10; 03; 05 10; 05 12-01 01-02 в течение года | |
|----------------------|---|--------------------------------------|---|--|

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|---|--|--|----------------|------------|
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Сроки | Выполнение |
| Организация развивающего образовательного пространства ДОУ и методическое сопровождение | <p>В группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обновлению и пополнению раздаточного и демонстрационного материала, продумать его вариативность; - Оформлять выставки детских работ в группах, в холлах ОУ. - Продолжать работу по созданию картотеки игр, направленных на формирование у детей запаса образных впечатлений, ассоциаций; - Продолжать работу по созданию фонда материалов для формирования сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика у детей (произведения живописи, литературы и т.д., уметь обосновать принципы выбора и вариативности работы). - В группах обновить и пополнить уголки и иллюстрационный материал по теме «Моя Родина» «Санкт-Петербург», изготовить и пополнить пособиями развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию | <p>Воспитатели групп</p> <p>Ст.воспитатель</p> | в течение года | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | Обновить и пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр Изготовить игры по знакомству детей с трудом взрослых | | | |
| Организация контроля | Предупредительный контроль: планирование образовательно-воспитательной работы анализ материалов диагностики детей подготовка к открытым мероприятиям организация работы с родителями Оперативный контроль: руководство игрой общение сотрудников с детьми в процессе деятельности индивидуальная работа с детьми | Ст.воспитатель Заведующий д/с Ст.воспитатель | 1 раз в месяц 10; 05 1 р.в квартала В течении и года | |
| Работа с родителями | Общее родительское собрание «Готовы ли наши дети к школе?» Оформление информации для родителей по профилактике ОРВИ, детского травматизма Индивидуальные консультации для родителей со специалистами, медицинскими работниками и воспитателями | Заведующий д/с Ст.воспитатель Воспитатели групп Специалисты ППМСЦ | 02 В течении и года | |
| ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Досуг-викторина «Путешествие в страну безопасного движения» | Свеженцева Н.Н. | | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------|------------|
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Сроки | Выполнение |
| Организация развивающего образовательного пространства ДОУ и методическое сопровождение | В группах: Внести в развивающую среду карточки игр для самостоятельной деятельности детей развивающие равновесие, координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Обновить и пополнить наглядный материал для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек) Изготовить и внести в спортивные уголки нетрадиционное спортивное оборудование для развития основных движений, ловкости | Ст.воспитатель Воспитатели групп | 09-10 | |
| | | | 10-12 | |
| | | | 11 | |
| | | | 11-12 | |

| <p>Организация работы с кадрами</p> | <p>Обновить и пополнить атрибуты для спортивных игр на прогулке В методическом кабинете Пополнить выставку методической литературы по физическому развитию Организовать выставку нетрадиционного спортивного оборудования, использованию его в разные режимные моменты</p> <p>ПРАКТИКУМ-МАСТЕРСКАЯ «Фантазия и умелые руки» изготовление и использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях и в повседневной жизни</p> <p>ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья»</p> | <p>Воспитатели</p> <p>ИФК</p> | <p>10-12</p> <p>04</p> <p>11</p> <p>04</p> | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------|
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Раздел | Содержание работы | Ответственный | Сроки | Выполнение |
| | <p>В группах: Обновить игровой материал и пособия для развития ЗКР во всех группах, по подготовке к обучению грамоте в старших, подготовительных группах Изготовить и пополнить игровой материал по развитию у детей элементарных математических представлений по разделу количество и счет, используя лексический материал Пополнить развивающую среду играми экологического содержания Обновить и пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разнообразить игровые темы. Изготовить и обновить пособия и атрибуты к играм соответственно возрастным особенностям игровой деятельности детей. Пополнить уголки конструирования пособиями для ручного труда Проанализировать и оформить результаты педагогического наблюдения детей</p> <p>В методическом кабинете: оформить выставку методической литературы для воспитателей по развитию</p> | <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> | <p>В течение года</p> <p>02</p> <p>05</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | эмоциональной сферы и коммуникативных способностей детей собрать и обобщить диагностический материал | | | |
| | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «Организация и целенаправленность работы по развитию связной речи у детей в условиях ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения рассказыванию детей дошкольного возраста 2. Использование инновационных технологий в обучении детей рассказыванию 3. Использование дидактических игр при обучении составлению описательных рассказов 4. Значение развития логики, мышления, памяти в овладении детьми связной речью <p>Подведение итогов тематической проверки «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»</p> <p>СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста» по плану</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИИ Для педагогов «Развитие речи детей 4,5,6 лет»</p> <p>ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ Организация разнообразной детской деятельности в разные режимные моменты</p> | <p>Заведующий д/с Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Специалисты ППМСЦ</p> <p>Ст.воспитатель . Ст.воспитатель Воспитатели</p> | <p>02</p> <p>01-05</p> <p>11</p> <p>03-04</p> | |

Система внутреннего мониторинга
Изучение состояния педагогического процесса

| Виды контроля | | Предварительный | Оперативный | Тематический | Итоговый |
|---------------|--|---|--|--|----------|
| Сентябрь | «Развивающая среда во всех возрастных группах» Цель: проверка готовности к новому учебному году Методы: изучение результатов построения развивающей среды» Ответственный: Старший воспитатель | Осмотр групп. Выполнение правил санитарного состояния режимных моментов. Методы: мониторинг Ответственный: Старшая медицинская сестра, старший воспитатель | Изучение применяемых воспитателем методических приемов. Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель | Оценка сильных и слабых сторон деятельности воспитателей в летний оздоровительный период. Методы: изучение документации и продуктов детской деятельности Ответственный: Старший воспитатель | |
| Октябрь | «Совместная деятельность воспитателя и детей» Цель: Изучить состояние готовности к совместной деятельности воспитателя с детьми. Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель | «Здоровьесбережение» Цель: получение представления о применяемых здоровьесберегающих технологиях. Методы: изучение документации Ответственный: Старший воспитатель | «Взаимодействие с родителями в группах раннего возраста» Цель: Выявление и координирование уровня взаимодействия воспитателей с семьями детей, вновь поступивших в детский сад. Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель | «Санитарное состояние в группах» Цель: подвести итоги работы, выявить слабые и сильные стороны деятельности воспитателей Методы: наблюдение Ответственный: Старшая медсестра, старший воспитатель | |
| Ноябрь | «Праздничная культура в детском саду» Цель: Внедрение передового педагогического опыта по проведению праздников в детском саду Методы: беседа Ответственный: Старший воспитатель | «Проведение прогулки» Цель: Выполнение правил санитарного состояния, соблюдения режимных моментов. Методы: Мониторинг Ответственный: Старший воспитатель | Изучение системы работы и определение уровня мастерства в игровой деятельности Цель: объединить и распространить эффективные методические приёмы Методы: Наблюдение Ответственный: Старший воспитатель | «Коэффициент заболеваемости в детском саду» Цель: изучить методы профилактической работы, направленной на поддержание здоровья детей Методы: изучение документов Ответственный: Старший воспитатель | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| Декабрь | <p>«Планирование психолого-педагогического сопровождения развития детей» Цель: оценить достоинства и недостатки планов Методы: работа с планами воспитателей Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Проведение прогулки зимой Цель: решение вопросов выполнения правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов Методы: наблюдение , изучение документации Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>«Развитие познавательных процессов у дошкольников» Цель: выявить проблемные стороны в рамках сопровождения познавательных процессов Методы: изучение документации Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>«Родительские собрания» Цель: оценить по протоколам сильные и слабые стороны взаимодействия воспитателя с родителями Методы: работа по протоколам родительских собраний групп Ответственный: Старший воспитатель</p> |
| Январь | <p>«Наблюдение педагогического процесса в первой половине дня» Цель: выявить уровень готовности воспитателей Методы: наблюдения Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Проведение культурно-гигиенических процедур Цель: соблюдение правил СанПин, режимных моментов Методы: мониторинг Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Художественно-эстетическая область Цель: проанализировать проведение художественно-эстетические виды деятельности Методы: изучение документации и продуктов детской деятельности Ответственный: Старший воспитатель</p> | |
| Февраль | <p>«Индивидуальные особенности дошкольников» Цель: готовность воспитателя учитывать индивидуальные особенности дошкольников во всех видах деятельности Методы: беседы, наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Проведение прогулки зимой Цель: решение вопросов выполнения правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов Методы: наблюдение , изучение документации Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Речевое развитие «Ознакомление дошкольников с художественной литературой» Цель: изучение системы работы и применяемые методические приёмы Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| Март | <p>Подготовка к празднику Цель: определение уровня готовности Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Проведение прогулки весной Цель: решение вопросов выполнения правил санитарного состояния, соблюдение режимных моментов Методы: наблюдение, изучение документации Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Музыкальная деятельность Цель: совершенствование работы коллектива в рамках организации музыкальной деятельности Методы: наблюдение, опрос Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Взаимодействие с семьями дошкольников на праздниках Цель: Анализ взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников Методы: Ответственный: Старший воспитатель</p> |
| Апрель | <p>« Самостоятельная деятельность детей» Цель: поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>«Здоровьесбережение» Цель: получение представления о применяемых здоровьесберегающих технологиях. Методы: изучение документации Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие изучение системы работы и применяемые методические приёмы Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Развитие познавательных психических процессов у дошкольников Цель: оценить сильные и слабые стороны в этом направлении Методы: мониторинг Ответственный: Старший воспитатель</p> |
| Май | <p>Питание в детском саду Цель: совершенствование организации питания. Методы: беседа, наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Организация приёма пищи, трудовой деятельности старших дошкольников Цель: решение вопросов выполнения правил СанПин, соблюдение режимных моментов Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Организация экспериментально-исследовательской деятельности наблюдение Цель: изучение системы работы и применяемые методические приёмы Методы: наблюдение Ответственный: Старший воспитатель</p> | <p>Организация питания в ДОО Цель: анализ организации питания во всех возрастных группах, оценка деятельности всех специалистов Методы: Ответственный: Старший воспитатель</p> |

5. Взаимодействие с семьёй , школой, другими организациями

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) | Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Анкетирование |
| Информирование родителей | Личные беседы Общение по телефону Индивидуальные записки Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотогазеты Памятки |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Проекты «Мой друг - спорт», Выставки совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей |
| Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ | Различная тематика Индивидуальное Семейное Очное Дистанционное |
| Просвещение родителей | По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт |
| Обучение родителей | Творческие задания Тренинги Семинары |

| Месяц | Взаимодействие с родителями | | |
|----------|--|---|--|
| | Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи | Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия | Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми |
| Сентябрь | Социально - педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей | Информация для родителей всех возрастных групп «Возрастные особенности детей» | Проведение родительских собраний |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Октябрь | Знакомство с опытом воспитания детей, её установки в воспитании детей | Подготовить информацию о важности выбора игрушек ребёнку | , праздники «Осени» |
| Ноябрь | Предоставление информации о воспитательных возможностях детского сада | Оформление информации для всеобщего знакомства | Родительский клуб «Наше воспитание» Музыкально-тематический вечер в подготовительной группе |
| Декабрь | День открытых дверей, открытые «занятия» | Информационное ознакомление режим работы детского сада в праздничные дни | Проект «Новогодняя игрушка»(мастер-класс) Родительские собрания по группам «Промежуточные результаты» |
| Январь | Сбор информации о многопоколенных традициях семьи | Организовать семейный календарь праздников | Выставка – презентация на тему: «Рисунки Нового года» |
| Февраль | Знакомство с родителями как с профессионалами своей области | Анкетирование родителей «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге» | Спортивный праздник «Папа может» Работа по подготовке праздника 8 марта |
| Март | Сбор информации об образовательных организациях будущих выпускников | Предоставление информации о правилах зачисления в первые классы в Санкт-Петербурге | Групповые праздники «Мамин день» |
| Апрель | Анкетирование родителей «Результаты работы детского сада» | Информирование об организации работы в праздничные майские дни | Выставка поздравительных открыток |
| Май | Организация работы детского сада в летний период | Рекомендации по семейному чтению | Проведение праздника весны, выпускного праздника |

6.Преемственность в работе ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Перспективный план работы

по осуществлению преемственности между детским садом и школой

| Месяц | Участники образовательного процесса | | |
|----------|---|--|--|
| | Воспитатели | Дети | Родители |
| Сентябрь | Диагностирование детей подготовительной группы по методикам | Беседа-игра «Чему учат в школе». Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» | Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования |
| Октябрь | Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе» | Беседа-игра «Поход в библиотеку». Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе |
| Ноябрь | Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке» | Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности» |
| Декабрь | Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать». Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики» | Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы |
| Январь | Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене» | Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе» |
| Февраль | Изучение литературы по теме «Мотивационная - готовность детей к обучению в школе» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой» | Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе» |
| Март | Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе» | Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга». Экскурсия в школу | Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе» |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Апрель | Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам | Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой». Экскурсия в детскую районную библиотеку | Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем» |
| Май | Подготовка карт выпускников детского сада | Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пассажиры общественного транспорта» | |

7.Административно-хозяйственная работа

| Месяц | Административно-хозяйственная работа | | |
|----------|---|---|--|
| | Материально-техническое обеспечение | Улучшение условий труда сотрудников | Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников |
| Сентябрь | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в групповых детского сада | Работа по благоустройству территории. Подготовка здания к работе в зимний период. | Проведение текущих инструктажей по ТБ и охране жизни и здоровья детей и сотрудников |
| Октябрь | Проведение мероприятия по охране труда, анализ обследования здания, помещений детского сада | Работа по обновлению мелкого инвентаря. Подготовка материалов для утепления групп. Работа по благоустройству территории | Рейд по охране труда Организация Дня благоустройства с привлечением родителей по благоустройству территории сада |
| Ноябрь | Проверка освещения ДОО Проведение инвентаризации материальных ценностей в организации | Работа по оформлению ДОО к Новому году | Проведение текущих инструктажей по ТБ |
| Декабрь | Работа по составлению нормативной документации Заключение контрактов на обслуживание и содержание здания и оборудования | Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | Проведение оперативного контроля по противопожарной безопасности |
| Январь | Укрепление МТБ, приобретение хоз.средств | Контроль по сбережению энергоресурсов | Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | | и сотрудников, пожарной безопасности |
| Февраль | Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах детского сада | Работа по обновлению мягкого инвентаря | Проведение анализа заболеваний за первое полугодие |
| Март | Проведение мелкого текущего ремонта мебели, инвентаря | Обновление посудного инвентаря во всех группах | Проверка организации эвакуации при пожаре |
| Апрель | Проверка средств средств защиты по ПБ и ГОЧС | Проведение ревизии имеющегося оборудования | Организация субботника с привлечением родителей по благоустройству территории сада |
| Май | Проверка игрушек на прогулочной площадке для игр с песком и водой | Проведение мероприятий по организации и содержанию работы с детьми в летний период | Проведение инструктажа педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летнего оздоровительного периода |

«Праздничный событийный календарь»

| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | | | | |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Наименование мероприятия | Группа детей с 2-3 лет | Группа детей с 3-4 лет | Группа детей с 4-5 лет | Группа детей с 5-6 лет | Группа детей с 6-7 лет |
| Сентябрь | | | | | |
| День знаний | нет | нет | да | да | да |
| День рождения Василеостровского района | нет | нет | да | да | да |
| Неделя безопасности дорожного движения | да | да | да | да | да |
| День работника дошкольного образования | нет | нет | нет | да | да |
| Октябрь | | | | | |
| День музыки | нет | да | да | да | да |
| День юных мастеров | нет | нет | да | да | да |
| Ноябрь | | | | | |
| День Матери | да | да | да | да | да |
| Декабрь | | | | | |
| День героев Отечества | нет | нет | нет | да | да |
| Праздник новогодней елки | да | да | да | да | да |
| Январь | | | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | нет | нет | нет | да | да |
| Февраль | | | | | |
| День защитника Отечества | нет | нет | да | да | да |

| Март | | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|----|
| Масленица | нет | да | да | да | да |
| Неделя «Культура – детям» | да | да | да | да | да |
| Апрель | | | | | |
| Всемирный день здоровья | да | да | да | да | да |
| День космонавтики | нет | нет | да | да | да |
| День пожарной охраны | нет | нет | да | да | да |
| Май | | | | | |
| Международный день семьи | да | да | да | да | да |
| Международный день музеев | нет | нет | нет | да | да |
| День рождения Санкт-Петербурга | нет | нет | да | да | да |
| Июнь | | | | | |
| Международный день защиты детей | нет | нет | да | да | да |
| Пушкинский день России (день рождения А.С. Пушкина) | нет | нет | нет | да | да |
| День рождения Петра Первого | нет | нет | нет | да | да |
| День России | нет | нет | да | да | да |
| Июль | | | | | |
| День Военно-морского флота России | нет | нет | да | да | да |
| Август | | | | | |
| День флага России | нет | нет | да | да | да |