

**УТВЕРЖДЕН:**

Решением Общего собрания  
работников ГБДОУ детского сада № 23  
Василеостровского района  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2021 г .

**Публичный доклад о результатах деятельности  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 23  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
за 2020 – 2021 учебный год**

Санкт-Петербург

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Общие характеристики учреждения	3
2	Особенности образовательного процесса	5
2.1	Содержание обучения и воспитания	5
2.2	Охрана и укрепление здоровья детей	7
2.3	Сетевое взаимодействие	8
2.4	Основные формы работы с родителями	9
3	Условия осуществления образовательного процесса	10
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение	10
3.2	Обеспечение безопасности	11
3.3	Материально-техническая база	13
3.4	Качество и организация питания	14
4	Результаты деятельности детского сада	15
4.1	Результаты работы по снижению заболеваемости	15
4.2	Достижения воспитанников и педагогов ДОО	16
5	Кадровый потенциал	20
6	Финансовые ресурсы детского сада и их использование	21
7	Заключение. Перспективы и планы развития	22

Публичный доклад государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) о результатах деятельности за 2020 - 2021 учебный год подготовлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.04.2011 № 699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений.

Публичный доклад ГБДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчета учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ГБДОУ, и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

*Основными целями Публичного доклада являются:*

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ГБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## **1. Общие характеристики образовательного учреждения**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 2005 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности, занимает 1 этаж 14-ти этажного жилого дома. Образовательное учреждение создано распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2005 г. № 530-р. Наименование при создании: Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.02.2006 № 94-р и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 10.02.2006.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.09.2011 № 1814-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Новая редакция устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию от 15.09.2011 № 1814-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу от 16.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847707882.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 55, литер А.

ГБДОУ находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Специфика особенностей ГБДОУ как объекта управления развитием заключается:

Специфика особенностей ГБДОУ как объекта управления развитием заключается:

ГБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ГБДОУ реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной ГБДОУ лицензирующим органом (лицензия № 305,306 от 15.02.2012г. )

Предметом деятельности ГБДОУ является:

реализация образовательной программы дошкольного образования;

реализация дополнительных общеразвивающих программ;

присмотр и уход за детьми.

Обучение в ГБДОУ осуществляется на русском языке.

Обучение в ГБДОУ осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

ГБДОУ осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Специфика заключается:

✓ в основной структурной единице - группа

В детском саду 5 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа - раннего возраста (с 2 до 3 лет); 1 группа 3-4 лет; 1 – группа 4-5 лет; 1 группа 5-6 лет; 1 группа 6-7 лет.

✓ в направленности групп: общеразвивающая

✓ в режиме функционирования групп, времени пребывания воспитанников: 12-ти часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели

✓ в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения

✓ в участниках образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

✓ в управлении дошкольным образовательным учреждением

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Для реализации уставных целей и решаемых задач учреждения используется линейно-функциональная структура управления.

Согласно штатному расписанию в системе управления функционирует руководящее звено, состоящее из заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя и исполнителей (специалисты: педагогический персонал, непедагогический персонал, служащие, рабочие).

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий

Детский сад имеет сайт : [vasdou023.ucoz.ru](http://vasdou023.ucoz.ru)

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00, нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с законодательством РФ в области образования, санитарными правилами, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья детей осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию условий здоровой среды пребывания.

ГБДОУ тесно сотрудничает с организациями:

- ✓ ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Василеостровского района
- ✓ Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 3», ДПО № 24.

Стало традицией организация совместных проектов взаимодействия родителей, детей, педагогов: выставки, досуги, конкурсы, праздники и т.д.; проведение совместных мероприятий: дни благоустройства, родительские собрания.

Предметная образовательная среда организована в соответствии ФГОС, санитарными правилами и др. нормативными актами, оснащена интерактивным оборудованием, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

### 2.1. Содержание обучения и воспитания

ГБДОУ в соответствии с направленностью в 2020-2021 реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 /ФГОС ДО/ и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе программы: От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием в части формируемой участниками образовательных отношений: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева; «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3-х до 7-ми лет» (Г.Т. Алифанова).

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в 2020-2021 учебном году педагогами применялись современные технологии и методы: следующие

Технологии	
Здоровьесберегающие технологии	Сохранения и стимулирования здоровья: <ul style="list-style-type: none"><li>• Стретчинг</li><li>• Динамические паузы</li><li>• Подвижные и спортивные игры</li><li>• Релаксация</li><li>• Различные гимнастики, в том числе дыхательная по Джекобсену.</li></ul> Обучения здоровому образу жизни: <ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурные занятия</li><li>• Проблемно-игровые ситуации</li><li>• Коммуникативные игры</li><li>• Самомассаж</li><li>• Встречи из серии «Здоровье».</li></ul> Коррекционные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Арт-терапия</li><li>• Сказкотерапия</li><li>• Фонематическая ритмика.</li></ul>

Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры экспериментирования: с природными объектами, игрушками, предметами</li> <li>• Обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</li> <li>• Досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные</li> <li>• Народные игры</li> <li>• Тренинговые: сенсомоторные, адаптивные</li> <li>• Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые</li> <li>• Досуговые: тихие игры, игры-забавы</li> <li>• Лего конструирование</li> </ul>
Технология проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</li> <li>• «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</li> <li>• «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб и др.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</li> <li>• Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</li> <li>• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</li> <li>• Оформление групповой документации, отчетов.</li> <li>• Создание презентаций в программе PowerPoint для игры-путешествия, повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</li> </ul>
Технология развивающего обучения	<p>Активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.</p>
Технология личностно-ориентированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология разноуровневого обучения</li> <li>• Технология коллективного взаимообучения</li> </ul>
Креативные технологии	<p>Эдьютейнмент — формат образовательного процесса, при котором учебный материал представлен с привлечением развлекательных методик</p>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скрайбинг</li> </ul>

концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод пиктограмм</li> <li>• Мнемотехника.</li> </ul>
--	---

Формы работы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; физкультминутки и динамические паузы; закаливающие процедуры.</p> <p>Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в развивающей среде.</p> <p>Чтение, рассказывание, обсуждение: инсценировка литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра, продуктивная деятельность, сочинение, ситуативная беседа по мотивам прочитанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры, экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами)</li> <li>-обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные.</li> </ul> <p>Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, тихие игры, игры-забавы, компьютерные.</p> <p>Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные)</li> </ul> <p>Обрядовые игры:</p> <p>Семейные, сезонные, культовые досуговые: тихие игры, игры-забавы</p> <p>Коллективный труд, дежурство, поручения.</p> <p>Рассматривание, наблюдение, конструирование.</p> <p>Лего конструирование</p> <p>Проектная деятельность. Создание коллекций.</p> <p>Обучение в повседневных ситуациях.</p> <p>Демонстрационные опыты.</p> <p>НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью.</p> <p>Использование лэпбуков, бизбордов, виммельбухов.</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальное решение поставленных задач.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.</p> <p>Использование презентаций в программе PowerPoint</p> <p>Эдьютейнмент</p>

## 2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ГБДОУ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое развитие, накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями), на формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В ДОУ используются современные технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Оздоровительная работа с детьми включает:**

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);
- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения,

подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории ГБДОУ).

С детьми проводится физкультурно-оздоровительная работа с участием инструктора по физической культуре, других педагогов и воспитателей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет соблюдению режима двигательной активности детей в течение всего дня.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

##### 1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ГБДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических работников.

В детском саду используются разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер – «здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах.

Педагогические здоровьесберегающие технологии, используемые в нашем детском саду, распределяются по следующим направлениям:

#### ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья:***

- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные упражнения по индивидуальным заданиям;
- гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);
- динамические паузы и физкультминутки;
- бодрящая гимнастика (ходьба по ребристым дорожкам после дневного сна).

#### ***Технологии обучения здоровому образу жизни:***

- физкультурные занятия;
- физкультурные праздники и досуги;
- тематические образовательные ситуации;
- ситуации общения по теме;
- организация зоны двигательной активности;
- использование художественной литературы (песенки, потешки, поговорки, пословицы, стихи, рассказы и пр.) по теме;
- использование произведений живописи, скульптуры, музыки для мотивации обучения здоровому образу жизни.

#### ***Организационные здоровьесберегающие технологии:***

- использование разнообразных режимов дня (обычных, щадящих, индивидуальных, при карантине и пр.) по мере необходимости;
- подбор группы мебели в соответствии с антропометрическими данными ребенка;
- соблюдение режима питания, сна и бодрствования;
- соблюдение режима занятий (допустимого времени учебной нагрузки);
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил при уборке помещений, мытье посуды, организации питания и пр.;
- соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений;
- ежедневная термометрия на входе.

### **2.3 Сетевое взаимодействие**

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальным окружением. Социально-активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск эффективных и полезных форм взаимодействия с социальными партнерами.

Вовлечение дошкольного учреждения в систему социального партнерства позволяет использовать возможности социума района для создания единой воспитательной системы.

Данные формы сотрудничества направлены на формирование социокультурного пространства, расширение социальных условий для успешного личностного развития дошкольников, вхождение их в социум, определение перспектив получения детьми дальнейшего образования; в их основе - межсистемная интеграция, которая помогает освоить современную эффективную технологию дошкольного образования, позволяющую достичь качественно более высоких результатов.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Организации	Направление совместной деятельности
ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района	Осуществление психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки воспитанников и педагогов.
Детская районная поликлиника №24	Оздоровительная работа, медицинское обслуживание детей
СПбГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»	Реализация совместных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ГБОУ ДПО ЦПКС ВО района СПб «ИМЦ»	Участие воспитателей и специалистов в мероприятиях в районе; обучение на курсах повышения квалификации; участие в районных конкурсах.
ОГИБДД УМВД России по Василеостровскому району	Пропаганда БДД

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга проводилась диагностика нервно-психического развития детей 3-5 лет, 6-7 лет, консультирование педагогов, индивидуальные консультации родителей после диагностики.

Проведено логопедическое обследование детей ГБДОУ № 23. Родители (законные представители) получили индивидуальные консультации с определением проблемных зон речевого развития детей и возможностей их коррекции.

#### **2.4 Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОУ осуществляли активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение в образовательный процесс ГБДОУ, развитие партнерских отношений.

##### ***Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьей:***

- Ознакомление с деятельностью дошкольного учреждения.
- Помощь в адаптации вновь поступающим детям и родителям (законным представителям).
- Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с нормативно-правовой, методической базой образовательного учреждения, с предоставляемыми льготами и социальными гарантиями, с изменениями в законодательстве и т.п.
- Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса в ГБДОУ (организации питания, физкультурно-оздоровительной работе, с режимами дня, с ежегодными публичными отчетами о деятельности учреждения и с итогами самообследования, условиями охраны жизни и здоровья детей и т.п.)
- Информирование родителей (законных представителей) о возрастных, психологических, физиологических особенностях развития ребенка на каждом дошкольном этапе; о задачах, содержании и особенностях организации образовательного процесса каждой возрастной группы, а

так же о направлениях совместной деятельности ГБДОУ и семьи по вопросам развития, воспитания, образования, оздоровления и коррекции.

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Вовлечение семьи в образовательную деятельность, повышение роли семьи в социально-личностном развитии дошкольника.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и выявления потребностей и образовательных инициатив семьи.
- Педагогическая поддержка семьи, консультирование, просвещение.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение**

Основной составляющей реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для реализации индивидуального потенциала ребенка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ГБДОУ с учетом возрастных особенностей детей данной группы. РППС организуется так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников. При создании РППС учитывается гендерная специфика. Среда обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Трансформируемость среды достигается за счет перемещения столов, стульев, пособий. (РППС) Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности и доступности.

Материалы периодически обновляются, пополняются, доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы основана на соблюдении следующих принципов:***

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования, ориентировано на ее выполнение и соответствует требованиям ФГОС. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе Учреждение на 100% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Библиотечно-информационное обеспечение методического кабинета укомплектовано источниками, разрабатываемыми ведущими специалистами научно-исследовательских коллективов, достижений науки и передового педагогического опыта, способствующих включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Детский сад оснащен современным оборудованием, что позволяет активно применять информационно-коммуникативные технологии.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для игры-путешествия, повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети) создан сайт образовательного учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, интерактивная доска. Методический кабинет оборудован компьютерным местом, МФУ.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

Методическая работа Учреждения способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **3.2. Обеспечение безопасности**

С целью обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка ГБДОУ оснащено камерами видеонаблюдения, двумя кнопками экстренного вызова полиции, автоматической пожарной сигнализацией. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность и договором о сотрудничестве со специально закрепленным органом здравоохранения за Образовательным учреждением - Санкт-Петербургским государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 3», ДПО № 24.

В ГБДОУ регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия на случай пожара и террористического акта.

***Организован режим работы ГБДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее - COVID-19)***

График приема детей с 01.09.2020 с 7.00 до 8.30

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) вход в здание детского сада родителей (законных представителей) допускается только в средствах индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки). Обязательно соблюдение социальной дистанции.

При входе в здание детского сада проводится обработка рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, и термометрия родителей (законных представителей) и детей бесконтактным термометром с фиксацией в журнале замеров температуры лицам, посещающим ГБДОУ, на входе в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). При выявлении температуры свыше 37,1 С и признаков острых респираторных заболеваний дети, родители (законные представители) в детский сад не допускаются.

Так же бесконтактная термометрия проводится воспитателями групп с опросом родителей о состоянии здоровья детей с фиксацией в журнале приема детей в группу.

Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

Проводятся противоэпидемические мероприятия:

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков с помощью локтевых дозаторов, установленных при входе в здание и туалете для взрослых, в каждой раздевалке групп, санитарных узлах групп;
- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей в соответствии с графиками;
- генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- обеспечение разведения дезинфицирующих средств для проведения ежедневных, генеральных уборок, обработки игрушек, посуды; приготовление дезинфицирующих растворов проводится в специальном помещении, оборудованном раковиной с подводкой горячей и холодной воды;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиками, режимом дня групп. В детском саду в наличии оборудование закрытого типа, используемое в присутствии людей: в каждой группе по одному рециркулятору ОРУБн-3-3-«КРОНТ»; в холлах коридора размещены 3 рециркулятора «СПДС -100-Р»; в музыкально-физкультурном зале - 2 рециркулятора «СПДС -100-Р»; в помещении пищеблока - 1 рециркулятор Ультрадез 15-3; в медицинском блоке - 1 рециркулятор «СПДС -100-Р»;
- организация работы сотрудников, участвующих в раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток (воспитатели, помощники воспитателей);
- мытье посуды с обработкой дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению.

Групповая изоляция с проведением всех занятий и пребыванием детей в помещениях групповой ячейки:

- для детей 2-3 лет 1 младшей группы, в помещениях, закрепленных за данной группой;
- для детей 3-4 лет 2 младшей группы, в помещениях, закрепленных за данной группой;
- для детей 4-5 лет средней группы, в помещениях, закрепленных за данной группой;
- для детей 5-6 лет старшей группы, в помещениях, закрепленных за данной группой;
- для детей 6-7 лет подготовительной группы, в помещениях, закрепленных за данной группой.

Ежедневно проводится обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств.

Прогулка детей каждой группы проводится на прогулочном участке, закрепленным за данной группой.

При использовании музыкально-физкультурного зала после каждого посещения проводится

влажная уборка, обработка оборудования, всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств. Обеспечивается проветривание музыкально-физкультурного зала в соответствии с графиком.

### 3.3 Материально-техническая база

В ГБДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения, в том числе:

Объекты	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Встроенные помещения детского сада расположены на 1 этаже 14 этажного жилого дома. Год постройки: 2005	Хорошее. Изготовлен энергопаспорт, проведена специальная оценка условий труда. В целях обеспечения безопасности поставлено дополнительное оборудование для архивации видеозаписи.	Встроенные помещения оснащены центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием, электрооборудованием, пожарной сигнализацией, видеонаблюдением. Состояние крыш и подвала удовлетворительное, обслуживает ТСЖ «Сталкер-4». Прогулочная площадка расположена на внутривортовой территории жилого дома, огорожена. Площадка для мусорного контейнера – в наличии. Здания детского сада соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, СКУД, радиоточками. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.
Групповые комнаты	Хорошее. Произведена выдача нового игрового материала. Пополнение игрового оборудования за счет дидактических игр, изготовленных педагогами. Заменены вышедшие из рабочего состояния смесители. Приобретена посуда.	5 групп имеют отдельную спальню, игровую, туалетную, умывальную, буфет, раздевалку, оснащены инвентарем для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности. Полностью укомплектованы мебелью и оборудованием. Все групповые помещения имеют два выхода. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.
Музыкально - спортивный зал	Хорошее.	Зал имеет два выхода, оборудован: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, акустическая система, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ООП и ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Хорошее.	Кабинет оборудован мебелью, техническими средствами.
Методический кабинет	Хорошее.	Имеется необходимая методическая литература, демонстрационные материалы, технические

		средства, мебель.
Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.	Хорошее, лицензирован.	Кабинеты оснащены мебелью, оборудованием. Медицинский блок передан по договору безвозмездного пользования Городской поликлинике №3.
Коридор	Хорошее	Размещены информационные стенды, листовые системы, перекрывается противопожарными дверями.
Кладовые	Хорошее.	Кладовые используются по назначению, имеют категорирование. Оснащены оборудованием для хранения, противопожарными дверями.
Туалет для персонала	Хорошее.	Оборудован, оснащен инвентарем для поддержания санитарного состояния.
Помещение для разведения дез. растворов	Хорошее.	Оборудовано, оснащено инвентарем для поддержания санитарного состояния.
Пищеблок	Хорошее.	Пищеблок оснащен необходимым инвентарем, посудой, технологическим оборудованием.
Помещения постирочной	Хорошее.	Оборудованы стиральными машинами, утюгами, гладильной машиной, сушильным барабаном, хозяйственными средствами, инвентарем для поддержания санитарного состояния.
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствует требованиям ФГОС	Обеспечена специально организованными пространствами, материалами, оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям

Прогулочная площадка адрес объекта: г. Санкт-Петербург, Морская набережная, участок 50, (внутридворовая территория дома 37, корпус 2, литера А) оборудована игровым и спортивным оборудованием.

### 3.4 Качество и организация питания

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Организацию питания в учреждении осуществляет АО «Фирма Флоридан» в соответствии с контрактом, заключенным в соответствии с действующим законодательством.

Персонал пищеблока осуществляет организацию питания воспитанников в соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания», «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания» утверждёнными Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

В группах полного дня (с 12-часовым пребыванием детей) от 2 до 7 лет организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

**Вывод:** В целом работа по организации питания в 2020-2021 году проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало. Было обеспечено правильно организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников.

#### **4. Результаты деятельности детского сада**

##### **4.1 Результаты работы по снижению заболеваемости**

Сохранение и укрепление здоровья ребенка — ведущая задача для педагогов и всех сотрудников ГБДОУ. Главным аргументом в укреплении здоровья детей дошкольного возраста остается ценность здоровья как основного показателя благополучия человека.

Использование разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, организация качественного питания, строгое соблюдение норм СанПиН позволило добиться снижения заболеваемости воспитанников. Большое внимание в ГБДОУ уделяется охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В течение года осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- Использование вариативных режимов.
- Создание комфортного психологического климата в ГБДОУ.
- Разнообразные виды организации режима двигательной активности.

Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Оздоровительные и профилактические мероприятия.
- Организация питания.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется с использованием разнообразных технологий. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физических качеств. В организации физкультурных занятий, подвижных игр инструктор по физической культуре осуществляет дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулирует нагрузку.

Инструктором по физической культуре и воспитателями в течение года осуществлялась физкультурная работа в соответствии с ОП ДО ГБДОУ. Работа проводилась в следующих формах:

- физкультурные занятия,
- утренняя гимнастика,
- бодрящая гимнастика (после дневного сна),
- подвижные и спортивные игры,
- физкультурные минутки,
- самостоятельная двигательная активность,
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке,
- физкультурные досуги и праздники.

Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учетом плана оздоровительной работы. Медицинское обслуживание осуществляется детским поликлиническим отделением № 24.

В течение 2020-2021 учебного года медицинскими работниками в ГБДОУ проводились:

- Плановые углубленные медицинские осмотры детей с антропометрией в динамике. Выявлены ослабленные дети, оформлены листы здоровья на каждого ребенка, даны рекомендации по питанию, двигательной активности и оздоровительных мероприятиях.
- Проводился систематический осмотр детей медиками и специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 3»: (даны рекомендации).
- Проведена диспансеризация детей 6-7 лет.

Показатели групп здоровья воспитанников :

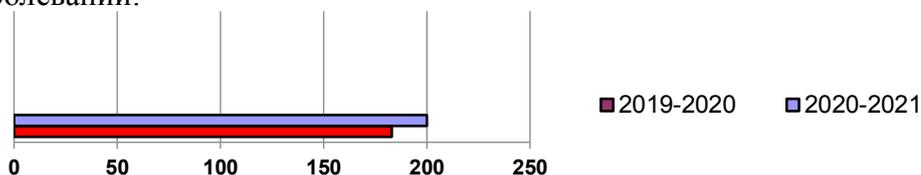


Показатели :

2019– 2020 уч.год: 183 случая заболеваний, из них 1случай корь, 24 случая ветрянной оспы, 144- ОРВИ, случай – корь, 2 – кишечная инфекция прочие 12. Количество ОРВИ снизилось на 20%. Травм в 2020-2021 нет.

2020-2021 уч.год: 200 случаев заболеваний, из них 190 –ОРВИ, 10-прочие заболевания.

Кол-во заболеваний:



Полученные данные определяют приоритетное направление работы ГБДОУ: совершенствование системы профилактических мероприятий, активизация работы с семьёй и педагогами по пропаганде здорового образа жизни, совершенствование здоровьесберегающей среды в группах, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, контроль за результатами, совершенствование форм и методов работы.

#### 4.2 Достижения воспитанников и педагогов

Освоение образовательной программы определяется по итогам педагогической диагностики в сентябре и мае учебного года.

Результаты педагогической диагностики нужны для решения следующих образовательных задач:  
-Обобщить результаты исследования, сравнить результаты итоговой диагностики с диагностикой на начало года.

-Проследить динамику развития детей и составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

-Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

-Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

-Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

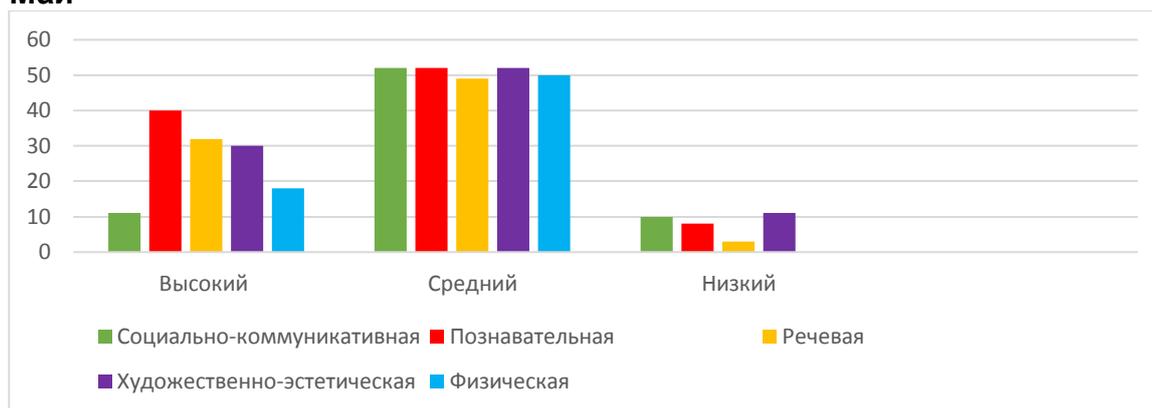
Методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы.

Результаты диагностики за 2020-2021 учебный год представлены в диаграмме:

## Сентябрь



## Май



На основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2020 - 2021 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательной программы. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: Физическая, познавательная, художественно-эстетическая. Ниже: Речевая и социально-коммуникативная. Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем дошкольном возрасте – значительно выше, показатели овладения предпосылками учебной деятельности, а также первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга (подготовительная группа) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям:

### ***Творческие достижения педагогов и результаты участия воспитанников ГБДОУ в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в 2020-2021 учебном году.***

Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района и города. Педагоги принимали участие в методических объединениях, представляли опыт работы, участвовали в конкурсах:

#### **Конкурсы:**

Диплом победителя конкурса-выставки «Светофорные истории» за 2 место в номинации «Веселый светофор: рисунок в традиционной технике», воспитанница Игнатьева Арина. Педагог: Мышкина Е.А. 25.09.2020

Благодарность воспитателю Рудаковой М.Г. за педагогическое сопровождение команды детского сада на районной экологической on-lain викторине для дошкольников. 25.09.2020

Диплом победителя конкурса-выставки «Мой любимый вид спорта» за 3 место в номинации «Мой любимый вид спорта: рисунок в традиционной технике», возрастной категории 3-5 лет Неграш Роман, воспитанник. Педагог: Гурылева Н.В. 18.12.2020

Диплом за 2 место в районном конкурсе авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, номинация «Лучшая компьютерная презентация по профилактике ДДТТ для детей дошкольного возраста», воспитатель Гурылева Н.В.

Диплом за 2 место в районном конкурсе-выставке «Петербургская ассамблея» методического объединения ДОУ ВО района, номинация «Петербург: юные архитекторы», Величекно Тимофей, воспитанник. Педагог: Марискина Н.П. 31.05.2021

#### **Работа творческих групп:**

Рудакова М.Г. в работе творческой группы (сетевого сообщества) педагогов образовательных организаций Василеостровского района, реализующих региональный культурологический компонент образовательных программ дошкольного образования;

Рудакова М.Г., Свеженцева Н.Н. в работе Всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Актуальные проблемы введения и реализации ФГОС дошкольного образования».

Гурылева Н.В., Ломоткина Е.В., Мышкина Е.А. – состоят в творческой группе педагогов «Вариативное образование» в рамках РМО ДОУ ВО района.

Марискина Н.П., Мышкина Е.А, Рудакова М.Г. в работе Всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Проектирование НОД: традиции и новации».

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре в сетевых сообществах Василеостровского района по направлениям их деятельности.

#### **Конференции, семинары:**

- ✓ Во Всероссийской научно-практической конференции «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование»:

- Владыкина В.В. Тема выступления: «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в контексте идей Национального проекта «Образование» (из опыта работы музыкального руководителя)».

- Марискина Н.П. Тема: «Содержание экологического воспитания детей старшей группы и способы его реализации в образовательно-воспитательном процессе ДОО».

- ✓ Во Всероссийском семинаре «Здоровьесберегающие технологии: современные теории и практика реализации в образовательном процессе ДОО».

- Владыкина В.В. Тема: «Содержание здоровьесберегающей деятельности музыкального руководителя в аспекте требований профессионального стандарта».

- ✓ Во Всероссийском семинаре «Теория и практика использования современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации».
- Марискина Н.П. Тема: «Работа старших дошкольников в паре: методы и приемы организации совместной деятельности детей».
- Мышкина Е.А. Тема: «Проектирование НОД в младшей группе».

### Публикации:

- ✓ Мышкина Е.А.

Опубликованные в Образовательной социальной сети nsportal.ru:

- статья: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», дата публикации 20.09.2020;
- методическая разработка: «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников», дата публикации 19.09.2020;
- статья: «Проектирование НОД в младшей группе», дата публикации 24.11.2020;
- методическая разработка: «По познавательному развитию детей второй младшей группы «Дикие животные», дата публикации 30.11.2020;
- статья: «Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте», дата публикации 30.11.2020.

- ✓ Марискина Н.П.

Опубликованные в журнале «Инновационные ресурсы образования»:

- методическая разработка: «Работа старших дошкольников в паре: методы и приемы организации совместной деятельности»;
- статья: «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы воспитателя), дата публикации 08.10.2020.

- ✓ Гурылева Н.В.

Опубликованные в Образовательной социальной сети nsportal.ru:

- методическая разработка: «НОД по развитию речи «Весна» в подготовительной группе», дата публикации 16.10.2020;
- статья: «Педагогическое наблюдение как форма мониторинга по ФГОС ДО», дата публикации 17.10.2020.

- ✓ Левандо М.Г.

Опубликованные в Образовательной социальной сети nsportal.ru:

- методическая разработка: «НОД по познавательному развитию «Садовые ягоды» во второй младшей группе, дата публикации 17.10.2020;
- статья: «Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации (опыт работы со старшими дошкольниками)», дата публикации 17.10.2020.

- ✓ Музыкальный руководитель Владыкина В.В.

Опубликованные в Образовательной социальной сети nsportal.ru:

- методическая разработка: «Грибы-грибочки», совместный досуг для детей старшего дошкольного возраста вместе с родителями по системе К.Орфа, дата публикации 12.10.2020;
- статья: «Проектная деятельность в практике работы музыкального руководителя в ДОО», дата публикации 12.10.2020.

**Повышение квалификации** у всех педагогов действующее, в 2020-2021 году повысили квалификацию:

ФИО педагога	Организация	Дата прохождения	Программа
Владыкина Вера Владимировна	АНО ДПО «Институт развития	10.02.2021-24.03.2021	Деятельность педагога дошкольного образования (музыкального руководителя) в условиях введения

	образования»		ФГОС
Гурылева Надежда Васильевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	20.02.2021- 23.03.2021	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Левандо Маргарита Георгиевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	20.02.2021- 23.03.2021	Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Ломоткина Елена Валерьевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	25.05.2021 – 30.06.2021	Профессиональный стандарт «Педагог». Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования
Мышкина Елизавета Алексеевна	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт- Петербурга	11.03.2021- 25.05.2021	Основы компьютерной грамотности
Рудакова Марина Геннадьевна	АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования»	29.10.2020- 19.11.2020	Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
Рудакова Марина Геннадьевна	ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт- Петербурга	24.12.2020- 22.04.2021	Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга
Свеженцева Надежда Николаевна	АНО ДПО «Институт развития образования»	19.03.2021- 19.04.2021	Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого- педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС

- В 2020-2021 учебном году педагоги повышали свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации. Приобретённые знания педагоги используют при разработке методических материалов, успешно применяют в работе с детьми:

**Вывод:** Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов.

## 5. Кадровый потенциал

Согласно штатному расписанию, детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, сплоченный. Конфликтные ситуации крайне редки.

На начало учебного года фактическая численность педагогических работников составляет 12 человек (100 % от штатной численности).

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов, из них 2 специалиста.

Социальный портрет коллектива раскроем через описание:

- возрастного состава;
- стажа работы;
- уровня образования; квалификации;
- наличия работников с почетными званиями, наградами.

Таблица 1

**Возрастной состав педагогического коллектива**

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	1	3	3	1	4

Таблица 2

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

Наименование показателей	Педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогический персонал	1	0	1	4	2	4

Таблица 3

**Уровень образования педагогических кадров**

Образование	2020 – 2021 уч. год
Высшее	9 человек (75%)
Среднее специальное	3 человек (25%)

Таблица 4

**Уровень квалификации педагогов и специалистов.**

	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Воспитатели	50% (5 человек)	50% (5 человек)	0% (0 человек)
Специалисты	100% (2 человека)	0% (0 человек)	0% (0 человек)

- наличие работников с почетными званиями, наградами -1

**6. Финансовые ресурсы детского сада и их использование**

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга, средств, поступающих от родителей за содержание детей. Расходы распределяются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок учреждения.

Внебюджетной деятельности, дополнительных платных услуг нет.

Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении, производится в соответствии с законодательством РФ.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- Проведенный анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что задачи ОПДО и годовой план воспитательно-образовательной работы реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.
- Созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей.
- Совершенствуется образовательный процесс ОУ благодаря внедрению в практику работы педагогов новых современных педагогических технологий, способствующих созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; использованию продуктов ИКТ (электронно-методических пособий), созданных педагогами.
- Администрация детского сада проводит работу по рациональному расходованию бюджета.
- Педагоги ОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- Налаживаются разнообразные формы социального партнерства.
- Растет имидж ОУ в районе.

#### ***Перспективы, направления работы на 2021-2022 учебный год***

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
2. Рост кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.
3. Совершенствование воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса.
5. Переход на новые нормы санитарного законодательства.
6. Совершенствование материально-технической базы учреждения.