

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 23
_____ Т.В. Данилова
Приказ № 18/1 от 30.05.2022

Принят Педагогическим советом
№ 4 от 30.05.2022

План
летней оздоровительно-профилактической работы
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 23
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи, предполагаемый результат работы в летний оздоровительный период.....	3
2.	Регламентирующие нормативные документы	5
3.	Принципы планирования оздоровительной работы в ГБДОУ	5
4.	Формы оздоровительных мероприятий в летний период	5
5.	Планирование работы в летний оздоровительный период	7
6.	Создание условий для всестороннего развития детей	7
7.	Работа с детьми. Организация Физкультурно-оздоровительной работы	8
8.	Работа с педагогами	8
9.	Работа с родителями	9
10.	Контроль и руководство	10
11.	Административно-хозяйственная работа	10
12.	Содержание психолого-педагогической работы.....	10
13.	Проектное календарно-тематическое планирование	12

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, гигиеническое воспитание воспитанников в период пандемии (COVID-19), любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, профилактика распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого

физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Развитие литературной речи.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- Развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

- Повышение компетентностей родителей по вопросам развития и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированном в Минюсте РФ 31.08.2020 № 59599;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ОО следует учитываются следующие принципы:

- непрерывное проведение профилактических мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Занятия (организованная образовательная деятельность) — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность занятий:

Младшая группа — 15 минут

Средняя группа — 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

3. Подвижные игры. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Подвижные игры проводятся на воздухе, на прогулочной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп не менее 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;

Проводятся на воздухе, на прогулочной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоциональных проявлений, расширению кругозора детей.

Проводятся на воздухе, на игровой площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание ног);

Планирование работы в летний оздоровительный период

Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели, медсестра
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	Воспитатели, медсестра
Организация профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019	Наличие графиков ежедневной санитарной уборки, кварцевания и проветривания помещений, дезинфицирующих и моющих средств, оборудования для кварцевания, журналов утреннего приема с фиксацией температуры.	Воспитатели, медсестра
УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация безопасных условий пребывания детей в ГБДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медсестра, зам. зав. по АХЧ
Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	Старший воспитатель
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение профилактической работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Разработка маршрутов.	Старший воспитатель
УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Старший воспитатель
Организация занятий по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Старший воспитатель
Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели

Работа с детьми.**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА			
Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели, ст.воспитатель
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя зарядка	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели
Занятия по физической культуре	М, СР, СТ, П	3 раза в неделю	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Прогулки на свежем воздухе	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Хожение босиком по дорожке здоровья	СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обширное умывание	М, СР, СТ, П	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

Работа с педагогами

Форма	Содержание	Время проведения	Ответственный
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Консультации	Организация и проведение прогулок. Организация познавательной деятельности в условиях летней работы. Санитарно-эпидемиологический режим в ОУ в летнее время в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019	Июнь-июль	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации-беседы	Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Особенности планирования образовательной работы в ЛОП. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды групп.	Июнь-июль	Старший воспитатель
Выставка	«Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ДОО»	Июнь-июль	Старший воспитатель

Работа методического кабинета	Разработки праздников и развлечений Подбор информационных материалов в родительский уголок. Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми». Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.	Июнь-июль	Старший воспитатель
Проведение инструктажей	Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Проведение экскурсий и прогулок. Профилактика солнечного, теплового удара у детей. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду. Инструкция «Пожарная безопасность для детских дошкольных учреждений». Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами», «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке», «О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду», Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи», Инструктаж по профилактике детского травматизма	Июнь-июль	Старший воспитатель
	«Организация работы в ОУ в летний период в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019»	Июнь-июль	Заведующий
	«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019»	Ежедневно	Старшая медсестра

Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей, по работе ДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 Оформление информации по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ для стендового консультирования родителей.	Воспитатели
Консультации	Консультации по запросам родителей. Индивидуальные консультации специалистов по вопросам родителей. Консультации с родителями вновь поступивших детей. «Закаливание летом» «Отдыхаем вместе с детьми»	Специалисты Воспитатели
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению запланированных мероприятий.	Старший воспитатель, Воспитатели
Сотрудничество с родителями в период адаптации	Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).	Старший воспитатель

Контроль и руководство воспитательной работой

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
• Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (физкультурные занятия, прогулки, развлечения) • Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания. (занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения...) • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. • Фиксирование антропометрических данных • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение детской заболеваемости и травматизма. • Организация и интеграция различных видов деятельности • Организация питания и питьевого режима	В течение ЛОП	Заведующий, зав. по АХЧ, ст. медсестра ст. воспитатель, инструктор по ФК

Административно-хозяйственная работа

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
• Анализ выполнения натуральных норм • Ведение отчетной документации • Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП • Подготовка развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов специалистов к новому учебному году	В течение ЛОП	Ст. медсестра Воспитатели Ст. медсестра Специалисты, воспитатели

Содержание психолого-педагогической работы

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Проектное календарно - тематическое планирование образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 23
на период 01.06.2022-15.07.2022**

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период. Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сроки проведения	Тема	Краткое содержание	Цели и задачи		Вид деятельности	Форма проведения итогового мероприятия	Совместная со взрослыми деятельность
			Мл.гр., ср.гр.	Ст.гр., подг.гр.			
01.06-15.06	«Дети на планете» «И снова вместе» «У Лукоморья дуб зелёный...» «Моя Родина» «Я и мои друзья»	-Ознакомление и закрепление представлений о правилах безопасности летом, упражнение в освоенных способах действий -Активация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, соблюдать правила безопасного поведения; - Развивать желание сохранять опрятной одежду, следить за чистотой тела и одежды, обуви -Установление количественных отношений, выделение свойств предметов	✓ Адаптация к условиям детского сада ✓ Формировать положительную самооценку: ✓ Способствовать формированию доброжелательного отношения между детьми ✓ Закрепление освоенных правил личной гигиены, навыки вежливого обращения ✓ Знакомить (развивать) знания о правилах безопасного поведения на улице, природе, в д/саду ✓ Воспитывать бережное отношение к природе ✓ Формировать элементарные экологические представления, ✓ Расширять представления детей о лете	✓ Формировать положительную самооценку: ✓ Адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению ✓ Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми ✓ Формировать представления о ЗОЖ ✓ Формировать представления о правах детей, (Конвенция о правах детей.) ✓ Воспитывать у детей чувства любви к России, интереса к истории и культуре родной страны ✓ Вести сезонные наблюдения ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы ✓ Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице, природе, в д/саду	Игровая деятельность • Двигательная активность • Коммуникативная деятельность: развитие речи, освоение культуры общения, этикета, грамота • Познавательно-исследовательская деятельность: познание объектов природы, овладение основами экологической культуры, познание предметного окружения, социальных объектов, толерантности, освоение	Досуг здоровья и подвижных игр Музыкально-театральная, литературная гостиная Коллаж Изготовление памятки Поздравления именинников Создание продукта детской деятельности, Выставка продуктов изобразительной деятельности Социальные акции	- Рассматривание - Художественно-эстетическая продуктивная деятельность - Изготовление макетов -Проведение досугов -Экскурсии -Презентации -Выставка детских фотографий -Создание коллекций

				✓ Знакомить с многообразием летних видов спорта ✓ Формировать обобщенные представления о лете, как о времени года	безопасности поведения, • Сенсорное развитие • Продуктивная деятельность • Музыкально-художественная деятельность • Чтение и обобщение по поводу прочитанного		
16.06.-30.06	«Почемучкины недели» «Мир игры» «Игры летних каникул» «Мир вокруг нас»	- Ознакомление с традициями , -Тактильное и зрительное обследование предметов -Уточнение представлений -Формирование представления о обобщающих понятиях, отдельных названий , назначений, возможностей предметов - Расширение представлений об окружающем мире -изготовление и рассматривание поделок для игр	■ Формирование мотивов общения со сверстниками ■ Знакомить (расширять) с некоторыми правилами поведения и общения со взрослыми ■ Воспитание элементарных КГН, некоторые правила столового этикета ■ Воспитывать любовь к родному городу («Я-Петербуржец») ■ Знакомить (расширять) знания детей о видах городского транспорта, профессиях ■ Воспитание положительной самооценки ■ Знакомить с летними видами спорта	■ Продолжать воспитывать любовь к своему городу, стране, гордость за достижения своей страны ■ Продолжать знакомить с достопримечательностями С-Петербурга ■ Расширять представления о том, что Земля – общий дом для многих стран и народов ■ - Воспитание толерантности ■ Воспитание положительной самооценки ■ Развивать умение выражать доброжелательное отношение к сверстникам ■ Развивать умение спланировать содержание совместной деятельности ■ Развивать способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты			
01.07-15.07.	«Лето – это маленькая жизнь» «Дары лета», «Травка зеленеет, солнышко блестит»	-Ознакомление с садовыми, лесными, садовыми растениями, ягодами - обследование листы, почвы, коры; - формировать представления о структурных частях растения,	• Развитие умения наблюдать, • Закреплять знания о предметах ближайшего окружения • Развитие мелкой моторики • Развитие интереса к разным формам и видам	• Продолжать углублять представления о свойствах предметов окружающего мира, цвете, оттенках, цветовой палитре, • Способствовать развитию цветовиденья, развивать эстетические способности • Развивать художественно-эстетическое восприятие			

	«Флоту России – Слава»	-Ознакомление о пользе некоторых растений и опасности других - Разучивание подвижных и дидактических игр -Наблюдения за изменениями в природе (поведение птиц, -Выделение различных оттенков цвета, разнообразия форм. - Вызвать эмоциональный отклик - Установление количественных отношений, выделение свойств предметов	отдыха (путешествие, на даче, отдых в городе) Освоение частей суток, моделирование ситуаций «проживания» • Рассматривание на прогулке оборудования и природных объектов участка, • Уточнение представлений о частях тела (одна голова, два глаза) некоторых особенностях(цвет, кол-во)	• Стимулировать проявление предпочтений в выборе темы будущей продуктивной работы, эпизода игры,			
--	------------------------	--	---	--	--	--	--

Праздничные и значимые даты

01 июня 2022 – День защиты детей (Международный день защиты детей)

06 июня 2022 – День русского языка-Пушкинский день России

09 июня 2022 - 350-летия со дня рождения Петра 1

12 июня 2022 – День России

21 июня 2022 – День кинолога

22 июня 2022 – День памяти и скорби

03 июля 2022 – День Морфлота и Речфлота*

04 июля 2022 – День Российской почты**

Приложение «Дети на планете»

Примерное содержание

ИЮНЬ

1 июня - День защиты детей	Праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства». Беседа об истории праздника. Выставка рисунков на асфальте.	Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница» 3 июня – Детский сад – планета детства. Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок).
2 июня –Права детей	Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей.	Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты. Заучивание стихов про детский сад. Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скачки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад».
5 июня день охраны окружающей среды	Развлечение «Путешествие детей в окружающую среду». - Человек и окружающая среда – как можно и нельзя себя вести в природе? - Знакомство со знаками «Правила поведения в природе» - Совместное изготовление знаков «Берегите природу», «Защищайте окружающую среду» для территории детского сада.	
биюня Пушкинский день России	✓ <u>!!!!Закрепляем знание о великом русском поэте</u> , показ портрета или мини-презентации. - Обязательно рассказать о няне Арине Родионовне.	Чтение стихотворения, посвященного ей. - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»). - Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...») Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дуб зеленый...». - Рисование золотой рыбки в технике акварель+воск для яслей. - Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».
9 июня 350-летия со дня рождения Петра I	Знакомство с исторической личностью – Петром I, с наиболее важными событиями его жизни и управления	

10 День России (12 июня). -	Развлечение, включающее в себя познавательную деятельность и подвижные игры. - От каждой группы - цветы для общего коллажа (старшие вырезают сами, младшие – наклеивают сердцевинки в заготовки цветов. Цветы: ромашки. васильки, маки).	- Беседы о большой и малой Родине (Что такое Родина? Почему говорят большая и малая Родина?), - Заучивание стихотворения для праздника: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!», Т. Бокова «Родина», П.Воронько «Лучше нет родного края», С.Михалков «Кремлёвские звёзды» - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал», М.Пришвин «Собрание чудес», И.Тургенев «Деревня», «Никита Кожемяка». Безопасная неделя
15 июня – День светофора– разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде).	ПДБ. «Приключения мячика на дороге» Повторение и закрепление.	- Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не 20 работает? Кто такой регулировщик? -Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. -Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. - Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают). -Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». -Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков «Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».
16 июня - Правила дорожного движения	ЗОЖ. Варианты развлечений: Авария (героиня) и автомобиль»	-Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети? -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие). - Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?» -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке. проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).
17 июня «– Что делать, если.»	Безопасность	- Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). - Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».
22 июня - День памяти и скорби.	Беседа о начале войны и необходимости жить мирно	Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.). -Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского.

24 июня «В гости к старичку лесовичку»	Правила безопасного поведения в лесу.	День в лесу: как себя вести в гостях у леса? - - Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собрание чудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки
27-30 июня «Кладовая леса»	Какие растения (ягоды, грибы, деревья, кустарники можно найти в лесу? -Какие звери живут в лесу? -По каким приметам ориентироваться в лесу?	-Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Крюкова, Т. «Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений».
июль		
1 июля – День лесных секретов	-Какие секреты скрывает лес? Где прячут свои запасы лесные жители? Как маскируют свои жилища жители леса?	-Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные секреты», Грибачев, Н.М. А это мы!, Крюкова, Т. Сказки дремучего леса
4 июля день почты		
7 июля День Ивана Купалы и мыльных пузырей	-Знакомим детей с русскими народными традициями	. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк». - Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр. -Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря. -Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей. - Разучивание слов к народным играм или хороводу.
8 июля День семьи, любви и верности.	—Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? -Проект: «Родословное дерево»	С/р игры «Дом», «Семья». -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благикина «Бабушка-забота».
11 июля – День загадок	-Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.	-. -Турнир по разгадыванию загадок. -Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное 23 действие
12-15 июля Фруктово-ягодное изобилие	Чем отличаются плоды, фрукты и ягоды? Где растут? Все ли съедобные? Что можно из них приготовить? Как сварить варенье?	Вкусный счёт: выполняем аппликацию, собираем/наклеиваем ягодки в «банки», считаем. -Двигательная активность под песню из м/ф «Маша и медведь» «Ты варись моё варенье необыкновенное».