

Принята
Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2021 № 21/1-ОД

Рабочая программа

Воспитателей: Свеженцевой Н.Н., Мышкиной Е.А.

Группа: средняя

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	3
	Основания разработки рабочей Программы (документы)	4
	Срок реализации рабочей программы	5
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
2	Содержательный раздел	7
	Содержание образовательной работы с детьми	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Петербурговедение	19
	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов	21
	Организация и формы взаимодействия с родителями	21
	Праздничный событийный календарь	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Режим пребывания	23
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	24
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	24
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	24
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	25

1. Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка.

Цель	- Создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;- овладение речью как средством общения и культуры;- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка 4-5 лет;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности младших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;- допускает варьирование образовательного процесса в средней группе в зависимости от региональных особенностей;- строится с учетом сотрудничества с семьей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В возрасте 4 - 5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или

	<p>поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15 - 20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.</p> <p>Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин, больница). Мальчики предпочитают играть в моряков, строителей, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.</p> <p>В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4 - 5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным.</p> <p>Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;</p>

	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Срок реализации рабочей программы	2021 – 2022 учебный год
Целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Целевые ориентиры для детей 4-5 лет</p> <p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными

	<p>способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Труд взрослых людей.	Формировать представления ребенка о труде взрослых людей.	

Познавательное развитие	Золотая осень. Детский сад. Во саду ли, в огороде. Кто живет в аквариуме?	- создание условий для формирования представлений о временах года; Формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности. Формировать представления о детском саду и его сотрудниках в процессе разных видов деятельности. - познакомить детей с овощами, растущими в огороде. - формировать навыки познания в процессе наблюдения.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	ФЭМП Сравнение двух равных групп предметов. Сравнение неравных групп предметов. Геометрические фигуры. Игры с кубиками.	- развивать умения по сравнению двух равных групп; - развивать умение по сравнению двух неравных групп; - научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. - научить считать до 5 на основе наглядности.	
Речевое развитие	Составление рассказа об игрушке. ЧХЛ К. Ушинский «Бодливая корова». Составление рассказа. (повторение). ЧХЛ «Дед хотел уху сварить». Составление рассказа (повторение, закрепление). Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Формирование словаря. ЧХЛ «Лисичка-сестричка и серый волк»	- научить составлению рассказа об игрушке с использованием основ звуковой культуры речи. - развивать связную речь. - развивать фонематический слух. - обогатить словарный запас детей.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Летняя картинка. Разноцветные шары. Красивые цветы. На яблоне поспели	- развивать творческое воображение и навыки рисования красками в процессе изобразительной деятельности. - научить приему закрашивания карандашами. - научить приемам примакивания при	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые

		яблоки. ЛЕПКА. Яблоки и ягоды. шарики. АППЛИКАЦИЯ. Красивые флажки. Яблоневого сада. (Коллективная работа) <u>Конструирование</u> Загородки и заборы.	рисовании красками. - научить изображать яблоню карандашами. - закрепление навыков лепки предметов круглой формы. - ознакомление с приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы. -научить выполнять безопасные операции с ножницами и кистью. - научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.	игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
Х-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	- освоить нормы поведения в обществе сверстников соответственно пола.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Люблю березку русскую. Осенняя погода. Комнатные растения. Беседа о насекомых. Труд в природе.	- познакомить с понятием «дерево береза»; - развивать интерес и активность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними; - расширять представления детей о мире природы.	
		ФЭМП Сравнение групп предметов разных по форме. Число 3. Счет до 3. Три гномика. Занимательные математические игры. Математическое развлечение.	- научить сравнивать предметы, разные по форме. - познакомить с образованием числа 3. -повторить и закрепить порядковый счет до 3. - провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.	
Речевое развитие	ЗКР. Чтение сказки «Три поросенка». ЗКР. ЧХЛ С. Михалков «Дядя Степа» Название животных и их детенышей. ЧХЛ Э.	- развивать звуковую культуру речи. - развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи. - развивать умения соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей		

		Блайтон «Знаменитый утенок Тим».	животных в единственном и множественном числе. - развивать речевые умения и навыки.	
		Литературно-художественное развлечение «Золотая осень».		
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Фрукты и овощи. Домик для птички. Рисование по замыслу. Узоры на фартуке. ЛЕПКА Любимая игрушка. Грибы. АППЛИКАЦИЯ. Осенний ковер (коллективная). Осень (коллективная).	- рисование на заданную тему с применением собственного замысла. - научить рисовать квадратную и прямоугольную формы. - развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу; - научить самостоятельно отбирать материал для своего узора. - закреплять умение лепить по собственному замыслу. - закрепить умение раскатывать прямыми и круговыми движениями. - развивать творческое воображение. - научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
XI – 2021г	Социально-коммуникативное развитие	Мы защитники природы.	Формировать позицию защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.	
	Познавательное развитие	Наблюдаем природные изменения. Наблюдаем природные изменения (продолжение). Как зимуют дикие звери. До свидания, осень.	- развивать познавательные интересы детей; - формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе. - познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу; - проанализировать усвоение программного материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблем-ные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	ФЭМП Образование числа 4. Геометрическая мозаика.	- познакомить с образованием числа 4. - закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат,		

		<p>Образование числа 5.</p> <p>Временные понятия – сутки.</p>	<p>треугольник, прямоугольник, круг.</p> <p>- познакомить с образованием числа 5.</p> <p>- познакомить с понятием «сутки».</p>	
Речевое развитие	<p>Диалогическая речь. ЧХЛ В. Бианки «Первая охота».</p> <p>Диалогическая речь (продолжение, повторение, закрепление). ЧХЛ «Жихарка».</p> <p>ЗКР звук «Ц». ЧХЛ Ю. Пермяк «Горопливый ножик»</p> <p>Составление рассказа из личного опыта. Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?».</p>	<p>- развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать.</p> <p>- учить самостоятельно формулировать вопросы и ответы; индивидуальная отработка интонации;</p> <p>- развивать умение рассматривать картинки животных и звукоподражаний им. Разучивание чистоговорки. Учить внимательно слушать рассказ.</p> <p>- развивать умение составлять рассказ; Выучить стихотворение.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Разноцветные ведра для воды.</p> <p>Маленький гномик.</p> <p>Скоро будет Новый год! Он нам елку принесет!</p> <p>ЛЕПКА.</p> <p>Уточка (дымковская игрушка).</p> <p>По замыслу.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Накроем большой круглый обеденный стол (коллективная работа).</p> <p>Украшение елки (коллективная)</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Мосты.</p>	<p>- научить задумывать тему для своего рисунка.</p> <p>- закрепить умение набирать гуашь пальчиком, примакивать аккуратными движениями.</p> <p>- познакомить детей с приемом «кляксография».</p> <p>- учить располагать рисунок по центру листа, рисовать во весь лист.</p> <p>- закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p> <p>- закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p> <p>- закрепить умения и навыки наклеивания круглых предметов в процессе коллективной работы.</p> <p>- научить постройке из разных деталей конструктора.</p>	<p>Занятия, развивающие игры, кляксография, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.</p>	

XII-2021г	Социально-коммуникативное развитие	Мой родной город.	Развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.	
	Познавательное развитие	Профессия - врач. Здравствуй, зимушка-зима! Птицы. Промежуточный мониторинг по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	- познакомить с профессией врача; - познакомить со свойствами снега в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - познакомить с повадками птиц в холодный зимний период; - проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире	Занятия, развивающие, речевые игры, проблем-ные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	ФЭМП Промежуточный мониторинг.	- проанализировать усвоение детьми Программного материала по разделу «Количество и счет». - проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина» - проанализировать усвоение детьми Программного материала по разделу «Форма»; - проанализировать усвоение детьми Программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве»		
Речевое развитие	Беседа о зиме, новогоднем празднике. Промежуточный мониторинг по разделам «Формирование словаря», «Звуковая культура речи». Промежуточный мониторинг по разделу «Грамматический строй речи». Промежуточный	- развивать речевые умения и навыки в процессе участие в беседе, диалоге. Разучивание стихов о зиме, Новом годе. - проанализировать результаты речевого развития детей. - проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий. - проанализировать результаты речевого развития детей		

		мониторинг по разделу «Связная речь».		
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Промежуточный мониторинг по освоению программных умений и навыков. ЛЕПКА. Промежуточный мониторинг. АППЛИКАЦИЯ. Промежуточный мониторинг.	Проанализировать результаты освоения программы. Проанализировать результаты освоения программы. Проанализировать результаты освоения программы.	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
I-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Это улица родная, а на ней наш детский сад.	Формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие.	Природный мир. Особенности времени года – зима.	- развивать познавательный интерес. - развивать познавательный интерес.	
		ФЭМП Повторяем. Математическая игра «Угадай и повтори». Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма.	- развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. - познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».	
	Речевое развитие	Составление короткого рассказа об игрушке. ЧХЛ рн с «Зимовье». Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». ЧХЛ К. Чуковский «Федорино горе».	- научить составлению короткого рассказа. - научить составлению рассказа по картине.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи).	- познакомить с дымковской росписью. Научить выделять элементы росписи и использовать их в своей работе. - научить изображению крупным	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой	

	ие	По замыслу. ЛЕПКА. Птичка. По замыслу.	планом. Развивать фантазию и творчество. - закрепить умения и навыки при лепке, приемы прищипывание и оттягивание. - закреплять знакомые приемы лепки. Развивать фантазию.	моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
II-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия по местам отдыха.	Формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Зимние наблюдения. Праздники в окружающем мире – 23 февраля. Труд в природе. Домашние животные.	- развивать познавательный интерес. - расширить представления детей о государственных праздниках России. - закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий. - познакомить детей с домашними животными.	
		ФЭМП Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Счет предметов до 5. Форма предметов. Группы предметов. Счет. Временные отношения.	- активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. - научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов. - научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку. - формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	
Речевое развитие	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Беседа о внешнем виде человека и его одежде. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз	- закрепить речевые умения и навыки в процессе мини -викторины по программным произведениям К.Чуковского. - развивать речевые умения в процессе упражнений на образование форм единственного и множественного числа от глагола «хотеть».		

		<p>головой...» Развитие фонематического слуха. ЧХЛ сказка братьев Гримм «Бременские музыканты». Речевые игры. ЧХЛ «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>- развивать фонематический слух в процессе речевой деятельности.</p> <p>- развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО. Папин портрет. Украшение блюдечка по краю. Во что можно превратить отпечаток ладони. Снеговик. ЛЕПКА. Обед для куклы. АППЛИКАЦИЯ. Летящие самолеты. Корабли. <u>Конструирование</u> Мой дом.</p>	<p>- научить изображению человека крупным планом. - познакомить с разными приемами изображения. - развивать воображение, фантазию.</p> <p>- закрепить умение рисовать круглые формы, аккуратно закрашивать.</p> <p>- познакомить с приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p> <p>- закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения аппликации.</p> <p>- закрепить умение вырезать заготовленные формы.</p> <p>- развивать умения и навыки в процессе конструирования.</p>	<p>Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.</p>
Ш-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Весна идет!	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	
	Познавательное развитие	<p>Моя мама. Весна. Весна (продолжение). Весенняя ярмарка.</p>	<p>- познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта. - познакомить детей с временем года – весна. - познакомить детей с временем года – весна. - проанализировать эффективность усвоения программного материала по теме «Весна».</p>	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры,</p>
		<p>ФЭМП Порядковый счет.</p>	- научить различать порядковый и	

	<p>Числовой ряд.</p> <p>Геометрические фигуры: шар, цилиндр.</p> <p>Математическое развлечение.</p>	<p>количественный счет.</p> <p>- закрепить умения счета до 5 и знания цифр 1,2,3,4,5.</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой цилиндр на основе сравнения с шаром.</p> <p>- проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ..</p>
Речевое развитие	<p>Словарный состав речи. Понятие «слово». ЧХЛ Е. Благинина «Мамин день».</p> <p>Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения» ближе-дальше, впереди-сзади. ЧХЛ стихотворение В. Берестова «Песенка весенних минут».</p> <p>Составление рассказа по картине «Куры». ЧХЛ стихотворение П. Образцова «Март».</p> <p>Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. ЧХЛ сказка Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>	<p>- познакомить с понятием «слово», учить подбирать слова на заданный звук. Заучивание стихотворения.</p> <p>- познакомить со словами, которые обозначают пространственные отношения.</p> <p>- закреплять умение рассматривать картину и составлять короткий рассказ, знакомство с новым стихотворением.</p> <p>- закреплять умение высказывать свое мнение о книгах, книжных героях.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО</p> <p>Цветы для мамы.</p> <p>Стройка дома.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Рисование поролоном Сказочный дом.</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>Мисочка для котенка.</p>	<p>- научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка.</p> <p>- научить изображать вертикальное изображение.</p> <p>- научить изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p> <p>- научить рисовать поролоном, развивать образное воображение.</p> <p>- закрепить умения сглаживать предмет</p>	<p>Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников,</p>

		<p>Заяц (с использованием природного материала)</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Разноцветные шары.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Зимняя природа (из природного материала)</p>	<p>- закреплять умение соединять части.</p> <p>- упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.</p> <p>- научить способам крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	предметных картинок.
IV-2022г	Социально-коммуникативное развитие	В горнице моей ...	Приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ..
	Познавательное развитие	<p>Апрельские наблюдения.</p> <p>Апрельские наблюдения (продолжение).</p> <p>Апрельские наблюдения (продолжение).</p> <p>Неделя игры.</p>	<p>- развивать познавательный интерес.</p> <p>- развивать познавательный интерес.</p> <p>-- развивать познавательные интересы.</p> <p>-расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.</p>	
		<p>ФЭМП</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Сравнение групп предметов разных по форме.</p> <p>Повторение.</p> <p>Математическое развлечение.</p>	<p>- повторить и закрепить знания о геометрических фигурах, числовом ряде до5.</p> <p>- научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p> <p>-научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала</p> <p>- проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	
	Речевое развитие	Беседа о словах, первом звуке в слове. Отгадывание	- развивать связную речь, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, разгадывать загадки.	

	ие	загадок. Описательный рассказ. ЧХЛ сказка Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича» игры Речевые игры. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Беседа о празднике «День Победы». Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».	- развивать речевое творчество в процессе составления описательного рассказа. - развивать речевые умения в процессе повторения, закреплении речевых игр. - развивать речевые умения в процессе подготовки к празднику «День Победы».	
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО Матрешка. Роспись барашка. Желтые одуванчики в траве. ЛЕПКА Два жадных медвежонка. Лодка с веслами. АППЛИКАЦИЯ Букет сирени (коллективная).	- познакомить с дымковской росписью. - познакомить с филимоновской росписью. - научить рисовать методом «тычка» - закреплять приемы лепки. - закреплять умения и навыки в процессе лепки. - учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги, наклеивать.	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
V-2022г	Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг усвоения программного материала.	Проанализировать усвоение программного материала по образовательной области.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. Времена года. Жизнь растений и животных в среде обитания. Места произрастания и	- проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире; - проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире; - проанализировать усвоение программного материала по развитию	

	обитания растений и животных. Человек и окружающий мир.	кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире - проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	
	ФЭМП Итоговый мониторинг по усвоению детьми программного материала «Количество и счет». --- «Величина» --- «Форма» --- «Ориентировка во времени».	- проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина»; -«Форма»; - «Количество и счет»; - «Ориентировка в пространстве и времени».	
Речевое развитие	Итоговый мониторинг.	- проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО По замыслу «Весна» АППЛИКАЦИЯ День Победы – праздничный салют (коллективная). Итоговый мониторинг	- развивать творческое воображение - развивать художественные способности. - проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	Занятия, развивающие игры, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Петербурговедение

Номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 квартал Сентябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Город, в котором я живу.	Ознакомление детей с «ближним» городом (наш район, улицы, новостройки, проспекты, станции метро)
Октябрь			

1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Невский проспект.	Ознакомление детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невским проспектом.
Ноябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Дома в нашем городе.	.Ознакомление детей с высотными домами, определение разницы между 5-ти этажным домом и высотным(9, 15, 20). Закрепление знаний об элементах дома(крыша, стены, окна, двери, балконы.)
2 квартал Декабрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Нева – главная река в нашем городе	Ознакомление детей с рекой Невой, её набережными, основными рукавами (в центральной части), выявление значения Невы для жизни города
Январь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Подвиг нашего города в дни блокады .	Ознакомление детей с историческим военным прошлым города, блокадой. Ознакомление с памятником, поставленным в память о героях Великой Отечественной Войны.
Февраль			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Дворцовая площадь	Ознакомление детей с главной площадью нашего города
3 квартал Март			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Петропавловская крепость	Ознакомление детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.
Апрель			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Наш район	Ознакомление детей с «ближним городом» (Василеостровский район)
Май			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• День рождения нашего города	Ознакомление детей с исторической датой основания города, создание радостного настроения в честь праздника – дня рождения города. Создание подарков (поделок и рисунков) и украшений для праздничного города

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:				
"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX-2021 г.	Знакомство с группой. Адаптация. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, консультации по телефону, папки передвижки, печатный материал, открытые занятия, благоустройств ДОУ и территории, праздники, выставки детских работ, стенды, ширмы.	
X-2021 г.	Дары осени. Поделки из природного материала. Благоустройство ДОУ и территории. Какие игрушки необходимы детям. Капризы и упрямство.		
XI-2021 г.	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Леворукий ребенок. Рекомендации родителям о ПДД. Влияние родительских установок на развитие детей.		
XII-2021 г.	Новогодний праздник: подготовка, рекомендации к проведению новогодний каникул. Воспитание дружеских отношений в игре. Играйте вместе с детьми.		
I-2022 г.	Положи твое сердце у чтения. Формирование культуры трапезы. Учим ребенка общаться.		
II-2022 г.	Игрушки-чудовища. Как научить ребенка любить живое. Гиперактивные дети. Подготовка к празднику. Здоровье всему голова.		
III-2022 г.	Проведение праздника для мам. Зеленый мир на окне.		
IV-2022 г.	Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче. Грибы. Как победить застенчивость.		

V-2022 г.	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом.		
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

«Праздничный событийный календарь»

Наименование мероприятия	Группа детей с 4-5 лет
День знаний	да
День рождения Василеостровского района	да
Неделя безопасности дорожного движения	да
День работника дошкольного образования	нет
День музыки	да
День юных мастеров	да
День Матери	да
День героев Отечества	нет
Праздник новогодней елки	да
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	нет
День защитника Отечества	да
Масленица	да
Неделя «Культура – детям»	да
Всемирный день здоровья	да
День космонавтики	да
День пожарной охраны	да
Международный день семьи	да
Международный день музеев	нет
День рождения Санкт-Петербурга	да
Международный день защиты детей	да
Пушкинский день России (день рождения А.С. Пушкина)	нет
День рождения Петра Первого	нет
День России	да
День Военно-морского флота России	да
День флага России	да

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников

холодный период года

Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	8.50 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.10
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.05 – 15.20
Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	15.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00

теплый период года

Прием детей улице (участке). Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми ,(игровая , коммуникативная, изобразительная , познавательная исследовательская , конструирование и пр.), индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.20
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.10
Обед	12.10 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35– 15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.05 – 15.20
Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры, досуги	15.05 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы - Досуги	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.....	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона. Фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.

Возрастные образовательные нагрузки

	Средняя группа
Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах) одномоментно	20
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	40

Количество занятий в неделю.

Образовательная область	Средняя группа
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	1
Художественно-Эстетическое развитие (изобразительное)	2
Художественно-эстетическое (музыкальное)	2
Речевое развитие	1
Итого в неделю	11

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение зон должно меняться.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности по областям средня. гр.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комплексная программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.			
<i>Познавательное развитие</i>			
М.А. Калина	Примерное перспективное планирование воспитательно образов. процесса в разных возрастных группах	Детство-Пресс	2016
Л.Л.Тимофеева	Планирование образованной деятельности в ДОО ср. гр.	Центр пед.образования	2015
	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий по темам: времена года, овощи, фрукты, птицы, деревья, листья и плоды	Стрекоза	2017
Е.В.Колесникова	Математика для детей 4-5лет	ТЦ Сфера	2012
М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира ср. гр.	Центр пед.образования	2016
Е. Бортникова	Развиваем пространственно-временные представления 4-6	Литур	2016
<i>Речевое развитие</i>			
	Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома ср.гр.	Мозаика- Синтез	2016
Громова О.Е.	Развитие речи детей 4-5 лет. Части 1, 2, 3.	ТЦ Сфера	2016
Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет		
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-5лет	ТЦ Сфера	2016
О.С.Ушакова	Скажи слово	ТЦ Сфера	2016
Н.В.Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство-Пресс СПб	2018
Н.В.Нищева	Картотеки подв. игр, упражнений, физ.минуток, пальч. гимнастик	Детство-Пресс СПб	2016
Н.В.Нищева	Картинки и тексты для автоматизации звуков	Детство-Пресс СПб	2016
Кнушевицкая	Стихи и реч. упражнения по теме дикие животные	Гном	2014
Колл-в авторов	Речевая гимнастика для дошкольников	Академия развития Ярославль	2012
Л.П.Воронина	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа	Детство-Пресс СПб	2017

	и самомассажа		
В.Буйко	Учимся говорить красиво	ИД Литур	2016
Н.Ю. Микхиева	Дидактические игры и упражнения	Детство-Пресс СПб	2017
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в дет.саду ср.гр.	ТЦ Сфера	2016
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика- Синтез	2016
И.А.Лыкова	Мастерилка из природного материала	ИД Цветной мир	2013
Г.Г. Квактун	Будем с песенкой дружить Осень 3 – 7 лет	Детство-Пресс	2018
А.С. Горохов	До-Ре-Ми-Фа-Соль-Ля-Си для детей 3 – 5лет	Лабиринт Пресс	2017
С.В. Соколова	Оригами для маленьких	ТЦ Сфера	2014
<i>Физическое развитие</i>			
М.В. Еромыгина	Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика	Детство-Пресс СПб	2017
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утр. Гимнастик для дошкольников	Детство-Пресс СПб	2016
Д.Б. Юматова	Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий	Детство-Пресс СПб	2017
Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет	Учитель Волгоград	2017
Н.В. Нищева	Подвижные и дидактич.игры на прогулке	Детство-Пресс	2016
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Р.Б. Стеркина	Безопасность жизнедеятельности детей	Детство-Пресс СПб	2016
О.Е.Смирнова	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	Русское слово	2016
Т.В. Березенкова	Моделирование игрового опыта детей 4-5лет на основе сюжетно-ролевых игр	Из-во Учитель	2016
Е.Кудрявцева	Конструирование из строительных материалов 4-5л	Из-во Учитель	2016
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика- Синтез	2016
Л.Н. Вахрушева	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	ТЦ Сфера	2015
Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей	Паритет	2016
Н.Е.Веракса	Картотека прогулок на каждый день	Из-во Учитель	2016
Е.А. Алябьева	Игры-забавы на участке дет.сада	ТЦ Сфера	2016

