

Принята

Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2021 № 21/1-ОД

Рабочая программа

воспитателя

Рудаковой М.Г.

Группа: 2 младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	4
	Основания разработки рабочей Программы (документы)	6
	Срок реализации рабочей программы	6
	Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы по музыкальному развитию обучающихся	6
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	17
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями	17
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1	Режим пребывания	20
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	21
	Технологии реализации образовательной деятельности	21
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся по музыкальному развитию (НОД)	22
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	23
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	25

1.Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной системы Российской Федерации.

Цель.	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения .
Задачи.	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса - творческая организация образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями; - единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В Программе отражены: - развивающая функция дошкольного образования; - становление личности ребенка; - индивидуальные потребности ребенка; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период подготовки к следующему периоду. В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования: - соответствие принципу развивающего образования; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3- 4лет, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; - развивающее образование, целью которого является развитие ребенка ; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов; - предполагает построение образовательного процесса в младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми; - строится с учетом сотрудничества с семьей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.</p> <p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством</p>

взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2; - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №23Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками младшей группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;) : имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>

2.Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
СЕНТЯБРЬ 2021	С-К развитие	Моя семья.	- создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях. - формировать представления ребенка о себе и близких людях.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; физкультминутки и динамические паузы; закаливающие процедуры. Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья. Самостоятельная двигательная деятельность детей в развивающей среде. Чтение, рассказывание, обсуждение,
	Познават. развитие	Что нам осень подарила? Культура поведения. Овощи. Наши наблюдения.	- создание условий для формирования представлений о временах года; о культуре поведения; об овощах; для познавательно-исследовательской деятельности. - формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности; о культуре поведения в процессе разных видов деятельности; навыки познания в процессе наблюдения в природе.	
		ФЭМП Один, много. Столько же, больше, меньше. Круг. Свойства круга. Счет до двух.	- создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию; для закрепления и повторения программных понятий - формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.	
	Речевое развитие	Звуки А, У. Наши имена.	- создание условий для развития речевых умений и навыков. - развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	
	Х-Э развитие	ИЗО. Разноцветные матрешки. Дорожка следов. Травка. ЛЕПКА. Разноцветные шарики. АППЛИКАЦИЯ. Разные игрушки.	- познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашами, пластилином. - научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	
	С-К развитие	Я - девочка, ты – мальчик.	- освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.	

Познават. развитие	Труд в природе. Предметы и игрушки вокруг нас. Наша безопасность. Домашние животные и их детеныши.	- формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности; - закрепить и повторить предметы окружения в своей группе. - научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении; - познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.	инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра, продуктивная деятельность, сочинение. ситуативная беседа по мотивам прочитанного.
	ФЭМП Счет до двух. Сравнения: большой маленький. Разные фигуры.	- развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов; - научить сравнивать предметы по величине; - провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала. Свойства предметов. Математическое развлечение.	-игры экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами) -обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные. Досуговые игры:
Речевое развитие	Звук О. стихотворение С. Маршака «Детки в клетке». Повторение гласных звуков. Звук И. Детеныши животных.	- развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака. - закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. - развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.	-обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные. Досуговые игры:
Х-Э развитие	ИЗО. Ковер из разноцветных листьев. Разноцветные мыльные пузыри. Цветные клубочки. ЛЕПКА Колобок. Вкусные оладушки. Аппликация: Большие и маленькие яблоки на тарелке. Мы улыбаемся.	- научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками. - научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы. - развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу; - научить рисовать слитные линии фломастером. - научить приему создания круглой формы из пластилина. - научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.	- интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, тихие игры, игры-забавы. компьютерные. Народные игры: -Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные)
С-К развитие	Красота природы родного края.	Расширять представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.	

Н
О
Я
Б
Р
Ь
20
21

Познават. развитие	Моя мама. Наблюдения и опыты. Как звери готовятся к зиме. Мой папа.	- формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме. - формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе. - формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей. - формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.	Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые досуговые: тихие игры, игры-забавы Коллективный труд, дежурство, поручения. Рассматривание, наблюдение, конструирование. Лего конструирование Проектная деятельность. Создание коллекций.
	ФЭМП Длинный – короткий. Шире – уже. Счет до трех. Справа – слева, больше – меньше. Чему мы научились.	- научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни. - развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже). - научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше». - проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.	
Речевое развитие	Фрукты. Кто как кричит. Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят». Транспорт.	- научить детей составлению рассказа. - закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных, образования слова с помощью суффикса «онок». - развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой «Какие бывают птицы». - научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.	Обучение в повседневных ситуациях. Демонстрационные опыты. Занятия, с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью. Использование лэпбуков, бизибордов, виммельбухов Самостоятельное решение
Х-Э развитие	ИЗО Цыпленок и котенок подружились. Рисование кулачками, пальчиками, ладошками. По замыслу. Раскрасим ведра для воды. ЛЕПКА. Пряники.	- научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии; - закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.	

		По замыслу. АППЛИКАЦИЯ Накроем обеденный стол. Вышла курочка гулять.	- закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.	проблемных ситуаций.
Д Е К А Б Р Ь 20 21	С-К развитие	Наш любимый детский сад.	Дать представления о детском саде как о социально-значимом объекте.	Самостоятельно е конструировани е по логическим блокам Дьенеша.
	Познават. развитие	Зима. Подкормим птиц зимой. Домашние животные. Новогодние подарки.	- познакомить с временем года «Зима». - дать представление о потребностях птиц зимой. -познакомить с домашними животными. - развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.	Индивидуальное решение поставленных задач.
		ФЭМП Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех. Цифра 3. Счёт до трёх. Пересчет. Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	- познакомить с понятиями «на», «над», «под». - познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3. - формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. - научить сравнивать предметы по высоте.	Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
	Речевое развитие	Проговаривание слов со звуком «Э».	- развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э».	Использование презентаций в программе Power Point
		Звуки «М», «П». Промежуточный мониторинг.	- развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П». - проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	
Х-Э развитие	ИЗО. Снежные комочки. Печатание тампоном. Елка. Избушка трех медведей. ЛЕПКА. Башенка. Овощи.	-научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур. - познакомить детей с техникой печатания тампоном. - научить рисовать елку. - научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя». - научить лепить, составляя предмет из нескольких частей.		

		Мягкие лапки, а в лапках царапки. АППЛИКАЦИЯ. Украсим елочку.	- развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей. - закрепить умения и навыки «примазывания» одной детали к другой при лепке животного - закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	
Я Н В А Р Ь 20 22	С-К развитие	Я по улице иду, в детский сад свой попаду.	Дать первоначальные представления об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.	
	Познават. развитие.	Зима. День и ночь. Части суток.	- продолжать знакомить с временем года – зима. - познакомить с частями суток.	
		ФЭМП Сравнение двух предметов по ширине. Математические игры.	- познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности. - закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.	
	Речевое развитие	Д/и «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Д/и «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».	- научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже. - закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».	
Х-Э развитие	ИЗО. Рукавичка. Машина. ЛЕПКА. Уточка. АППЛИКАЦИЯ. Автобус для зверят.	- научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки. - научить изображению крупным планом. - закрепить умения и навыки при лепке уточки. - закрепить умения и навыки при наклеивании круглых и прямоугольных предметов в процессе деятельности		

С-К развитие	Мой город.	Дать первоначальные представления о родном городе; чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
Познават. развитие	Поздравление папам. Транспорт: наземный, воздушный, морской. Зимние наблюдения. Спортивное развлечение «Зимние радости».	- дать представления детям о защитниках Отечества в процессе разных видов деятельности. - познакомить с различными видами транспорта. - повторить и закрепить представления о времени года «Зима». - закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».
	ФЭМП Круг, квадрат, треугольник. Круги (кольца) Луллия Счет до четырех. Число – 4. Цифра – 4 Итоговое занятие месяца.	- продолжить знакомить с геометрическими фигурами в процессе выполнения самостоятельных игровых действий (конструирование). - повторить и закрепить математические представления о геометрических фигурах. - развивать умения в счете до 4. - закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.
Речевое развитие	Произношение звуков: ч, к, в, д. ЗКР «Т», «П», «К». «Добрые дела» Произношение звуков: ч, к, в, д. Активный словарь.	- научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. - научить правильному произношению звуков т, п, к. -научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. - закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Х-Э развитие	ИЗО. Снеговик. Мой папа. Деревья в снегу. По замыслу. ЛЕПКА. Самолет летит. По замыслу. АППЛИКАЦИЯ. Воробьишки и кот. Защитники Родины.	- научить изображению округлых форм крупным планом. - научить изображению человека крупным планом (по заданному контуру). - научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов - закрепить умения и навыки в процессе лепки

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. - закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения аппликации. 	
МАРТ 20 22	С-К развитие	Мой дом – моя крепость.	Формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых	
	Познават. развитие	<p>Мамин праздник.</p> <p>Разные профессии. Повар.</p> <p>Бытовые приборы для уборки квартиры.</p> <p>Весенняя природа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта. - познакомить детей с профессией повара. - познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. - расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. 	
		<p>ФЭМП</p> <p>Счёт до четырёх.</p> <p>Пространственные отношения «вверху», «внизу».</p> <p>Куб.</p> <p>«Снаружи»</p> <p>«Внутри»</p> <p>Объяснение понятий.</p> <p>Счет до 4, закрепление, повторение.</p> <p>Итоговое занятие месяца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4. - развивать мыслительные операции в процессе конструирования. - повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4. -закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий. 	
Речевое развитие	<p>Закрепление, повторение.</p> <p>Формирование словаря. Д/и «Сложи картинку».</p> <p>ЗКР звуки «Ф», «С».</p> <p>Речевое взаимодействие: игра-инсценировка «Заводные ежики».</p> <p>Развлечение «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. - научить правильному произношению звуков «Ф», «С». - развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия. - проанализировать итоги речевого развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво». 		

	Х-Э развитие	ИЗО Для мамы расческу я нарисую. Мимоза для мамы. Красный флажок. ЛЕПКА Гусеница. АППЛИКАЦИЯ Разноцветные шары. Салфетка.	-научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения. -научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. - закрепить умения и навыки при лепке гусеницы. - упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	
А П Р Е Л Ь 20 22	С-К развитие	Народные праздники.	Дать первоначальные представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.	
	Познавательное развитие	Бабушки и дедушки. День космонавтики. Мебель. Комнатные растения.	- формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках. - познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым в мире космонавте Ю.А. Гагарине. - познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. - продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.	
		ФЭМП «Число и цифра 5» Счет до пяти. Счет до пяти. Закрепление, повторение. Понятия «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти. Итоговое занятие месяца.	- развивать умения в счете до 5. - познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5. - закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	
	Речевое развитие	ЗКР: звуки «З», «Ц». Неделя музыкально-театрализованной игры Опиши свою игрушку. «Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).	- научить правильному произношению звуков «З», «Ц». - развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности. - обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. - формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.	

	Х-Э развитие	ИЗО Портрет семьи Загорелся кошкин дом. (поролоном). Одуванчик. По замыслу. ЛЕПКА Божья коровка. По замыслу. АППЛИКАЦИЯ Пожарная лестница.	- научить доступными выразительными средствами изображать образы людей. - научить рисовать поролоном; развивать образное воображение. - научить рисовать методом «тычка» - учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.
М А Й 20 22	С-К развитие	Я – человек.	Дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.
	Познавательное развитие	Мир природы. Птицы. 9 мая - День Победы. Весенние старты. Мониторинг.	- познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы». - развивать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны. - формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.
		ФЭМП Количество и счет. Мониторинг.	- повторение. - проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве и времени».
	Речевое развитие	Итоговый мониторинг.	- проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.
	Х-Э развитие	ИЗО ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ Итоговый мониторинг	- проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Петербурговедение

Номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 квартал Сентябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Город, в котором я живу.	Ознакомление детей с «ближним» городом (наш район, улицы, новостройки, проспекты, станции метро)
Октябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Невский проспект.	Ознакомление детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невским проспектом.
Ноябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Дома в нашем городе.	.Ознакомление детей с высотными домами, определение разницы между 5-ти этажным домом и высотным(9, 15, 20). Закрепление знаний об элементах дома(крыша, стены, окна, двери, балконы.)
2 квартал Декабрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Нева – главная река в нашем городе	Ознакомление детей с рекой Невой, её набережными, основными рукавами (в центральной части), выявление значения Невы для жизни города
Январь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Подвиг нашего города в дни блокады .	Ознакомление детей с историческим военным прошлым города, блокадой. Ознакомление с памятником, поставленным в память о героях Великой Отечественной Войны.
Февраль			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Дворцовая площадь	Ознакомление детей с главной площадью нашего города
3 квартал Март			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Петропавловская крепость	Ознакомление детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.

Апрель			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Наш район	Ознакомление детей с «ближним городом» (Василеостровский район)
Май			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• День рождения нашего города	Ознакомление детей с исторической датой основания города, создание радостного настроения в честь праздника – дня рождения города. Создание подарков (поделок и рисунков) и украшений для праздничного города

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и досуговые мероприятия, художественно-эстетическое развитие, продолжается воспитание КГН.

Непосредственно комплексно-тематическое планирование производится в соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей посещающих детский сад в летний период.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Примечание
IX-2021 г.	«Нас встречает детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений с родителями, оперативное разрешение возникающих вопросов. • Проведение родительского собрания • Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • Первичное знакомство, беседа, анкетирование 	

X-2021 г.	«Сделаем родной город чище»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка • Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме , (уборка участка, мытьё окон и др.) • Помощь в подготовке групп к холодному периоду. • Открытые мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дня благоустройства • Проведение Праздника «Осень»
XI-2021 г.	«Здоровый образ жизни-залог успешного воспитания ребёнка»	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, объявления, выставки детских работ, памятки) Помощь в изготовлении декораций и костюмов к спектаклю	
XII-2021г.	Подведение промежуточных итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания • активное вовлечением родителей к подготовке утренника, оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, лучшую новогоднюю игрушку) 	Проведение утренника «Новый год»
I-2022 г.	«Здоровье детей – наше общее дело»	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по запросу, выявленной проблеме • Приглашение специалистов • Масленица. Совместное изготовление сувениров. 	
II-2022 г.	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядной информации • Личные беседы • Общение по телефону 	
III-2022 г.	«8 МАРТА»	Активное вовлечением родителей к подготовке утренника	Проведение праздника
IV-2022 г.		Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к лету (уборка участка, мытьё окон и др.) Консультация. «Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче.»	Проведение дня благоустройства
V-2022г.	«Наши успехи»	Проведение родительского собрания Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом. Анкетирование	
VII-2022 г.	«Лето!»	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком	
УШ-2022г.		<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядной информации • Личные беседы • Общение по телефону 	

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровьесберегающие факторы развития», «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социально - коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим дня детей 2 младшей группы

холодный период года

Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	8.50- 9.50
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55-15.10
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	15.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

теплый период года

Прием детей улице (участке). Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми ,(игровая , коммуникативная, изобразительная , познавательно исследовательская , конструирование и пр.), индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.50
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55-15.10
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры, досуги	15.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Технологии	
Здоровьесберегающие технологии:	<p>Сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стретчинг, ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики, в том числе дыхательная по Джекобсену. <p>Обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; -проблемно-игровые ситуации; -коммуникативные игры; -самомассаж; - встречи из серии «Здоровье»; <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Арт-терапия; -сказкотерапия; -фонематическая ритмика;
Игровые технологии:	<p>-игры экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами)</p> <p>-обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные.</p> <p>Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные. <p>Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные) <p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> семейные. сезонные, культовые <p>досуговые: тихие игры, игры-забавы</p>
Технология проектной деятельности	<p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб и др.</p>
Информационно-коммуникационные технологии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. 5. Создание презентаций в программе Power Point для игры-путешествия, повышения

	эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Технология развивающего обучения;	активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
Технология личностно-ориентированного обучения	Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения
Креативные технологии	Эдьютейнмент — формат образовательного процесса, при котором учебный материал представлен с привлечением развлекательных методик
Технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств	Скрайбинг; Метод пиктограмм; Мнемотехника; Сторителлинг;

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы занятий; -Образовательные проекты - Индивидуальная работа -Праздники -Развлечения -Тематические беседы - Досуги	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (в минутах)	Продолжительность одного занятия (в минутах)	Количество образовательных форм (занятий,) в день	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в неделю	Перерывы между занятиями
30	Не более 15	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Все пространство группы, игровые центры	Наборы игрушек-манипуляторов, наборы одежды для с/р игры, тематические машины, конструкторы, куклы разных профессий, предметы-заместители, пазлы, кубики, картинки, фото отображающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.	В течение года
Познавательное развитие	«Экологический центр»	Календарь природы Альбом наблюдений Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материалы для проведения элементарных опытов Оборудование для игр с песком Емкости для воды и песка Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный, настольный строительный материал Схемы и модели для конструкторов Игрушки для обыгрывания построек Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дидактические, настольные игры по ПДД Литература о правилах дорожного движения	В течение года
	«Центр знаний»	Дидактические материалы Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материалы для детского экспериментирования Детские энциклопедии	В течение года

Речевое развитие	«Речевой центр»	<p>Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи)</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Портреты поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мнемотаблицы</p> <p>Подборки стихов, потешек для заучивания</p> <p>Книги для чтения</p>	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества»	<p>Материалы для детского творчества (рисования, лепки, аппликации)</p> <p>Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др)</p> <p>Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Выставки произведений изоискусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Столы для рисования песком</p> <p>Игрушки-самоделки</p>	В течение года
	«Музыкальный центр»	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Магнитофон; набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>	В течение года
Физическое развитие	«Центр здоровья»	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Сюжетные картинки о спорте</p>	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Комплексная программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с. Петрова В.И.,Стульник Т.Д.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность».</p> <p>-Продолжаем общаться с ребенком Так? Ю.Б.Гиппенрейтер и др. – М:Астрель,2012-256с.</p> <p>- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Алифанова Г. Т. Издательство «Паритет» 2008</p> <p>- Развивающие игры для малышей. А.С.Галанова-М:АСТ-ПРЕСС КНИГА.2006.-304с</p> <p>-Развитие игровой деятельности.Младшая группа Губанова Н.Ф. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-144с.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф .Вторая группа раннего возраста.2-3 года.-2-е изд.,испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-80с.</p>
Познавательное развитие	<p>-Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- Соломенникова О.А. .-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-64с.</p> <p>- Формирование целостной картины мира , игровые технологии. Младшая группа. Учебно-методическое пособие.М:Центр педагогического образования.2016.-192с.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.,Л.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>- Математика.Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/авт.-сост.Е.С.Маклакова.-Волгоград: Учитель.-119 с.</p>
Речевое развитие	<p>-Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников.Н.Ю Микхиева,И.В.Мартин.2016-96с. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В.-2015-112с, ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>

	<p>Развитие речи и познавательных особенностей дошкольников :33 лексические темы/С.И.Карпова, В.В.Мамаева.-Спб;М.Речь,2017-144с.</p> <p>-Развитие речи детей 3- 5 лет. О.С.Ушаковой. 2017-192с. ТЦ Сфера.</p> <p>- Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет. Варенцова Н.С.-М: Мозаика-Синтез, 2009.-112с.</p> <p>- Я учусь выговаривать. Серия «Загадки», скороговорки, считалки». ООО «Стрекоза»2018г.</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. О.С.Ушакова2017.-208с.</p> <p>-Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. Н.В.Новотворцева; Ярославль, ООО «Академия развития» 20012.-96с.</p> <p>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. сост. С.Д.Томилова-ММосква:АСТ,2015.702с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая гр. Лыкова И.А</p> <p>-Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4лет. Колдина Д.Н.-2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Комарова Т.С.-2-е изд., испр. И доп.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.</p> <p>-Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.Методическое пособие для воспитателей ДОУю-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>
Физическое развитие	<p>-Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7лет.Борисова М.М., М:МОЗАИКА-Синтез,2017-48с.</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. Харченко Т.Е 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.О.Р.Меремьянина. Волгоград:Учитель,2016.-305с.</p> <p>- Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО.-М:»Издательство СКРИПТОРИЙ».Н.С.Голицына .2017-144с.</p> <p>-Планирование и организация образовательного процесса ДОУ по примерной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.,2023-272с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.-16 с.</p>