

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания

Протокол № 1
от «29» августа 2017 г .

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 23
Василеостровского района

_____ Т.В.Данилова

Приказ № 35-ОД
от «29» августа 2017 г.

**Отчет о результатах самообследования
деятельности ГБДОУ детский сад № 23
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2016 – 2017 учебный год**

Санкт-Петербург

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Номер страницы
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	3
3	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4	Оценка системы управления образовательной организации	7
5	Заключение	11
6	Приложение. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	12

Введение

Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период:

1. выполнение государственного задания;
2. развитие и укрепление материально-технической базы;
3. кадровое обеспечение;
4. повышение квалификации педагогов;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
6. выполнение образовательной программы;
7. создание развивающей игровой среды в группах;
8. расширение сотрудничества с родителями (законными представителями);
9. повышение престижа образовательного учреждения;
10. внедрение ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ДО.

Цель аналитического отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

Задачи аналитического отчета:

1. оценить деятельность образовательной организации за отчетный период;
2. выявить сильные и слабые стороны, причин, снижающие качество и эффективность работы образовательной организации (далее по тексту ОО).

Способы и методы получения информации:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты текущего и административного контроля.

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт - Петербурга

Сокращенное наименование:

ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия:

на образовательные услуги: № 305,306 от 15.02.2012г.

Местонахождение:

199155, г.Санкт-Петербург, Морская набережная д.37 кор.2 лит. А.

т./ф. (812) 352-83-62

e-mail: vasdou023@yandex.ru

Официальный сайт: <http://ds23.voadm.gov.spb.ru>

Заведующий дошкольным учреждением – Данилова Татьяна Владимировна.

Режим работы: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 2005 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности, занимает 1 этаж 14-ти этажного жилого дома.

Образовательное учреждение создано распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2005 г. № 530-р. Наименование при создании: Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.02.2006 № 94-р и зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу от 10.02.2006.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.09.2011 № 1814-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Новая редакция устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию от 15.09.2011 № 1814-р и зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу от 16.11.2011 за государственным регистрационным номером 8117847707882.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 55, литер А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Структура и количество групп

В детском саду 5 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа - раннего возраста (с 2 до 3 лет); 1 группа 3-4 лет; 1 – группа 4-5 лет; 1 группа 5-6 лет; 1 группа 6-7 лет.

Кол-во мест: 111

Контингент: 111 человек.

Наполняемость: 100 %

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Количества обучающихся на одного педагога в мае 2017 года составляет: 11 детей.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в трех формах:

1. организованная педагогом непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
2. организованная педагогом образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:
 - утренняя гимнастика;
 - комплексы закаливающих процедур;
 - гигиенические процедуры;
 - ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
 - чтение художественной литературы;
 - прогулка;
 - формирование культурно-гигиенических навыков.
3. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:
 - самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития
 - игра.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры
- дидактические и развивающие игры
- настольные игры
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры
- театрализованные игры
- игры по социально-коммуникативному развитию
- работа по ЗКР
- наблюдения
- экспериментирование
- петербурговедение
- формирование основ безопасности
- чтение и рассказывание
- беседа с детьми
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
- развлечения
- целевые прогулки, экскурсии

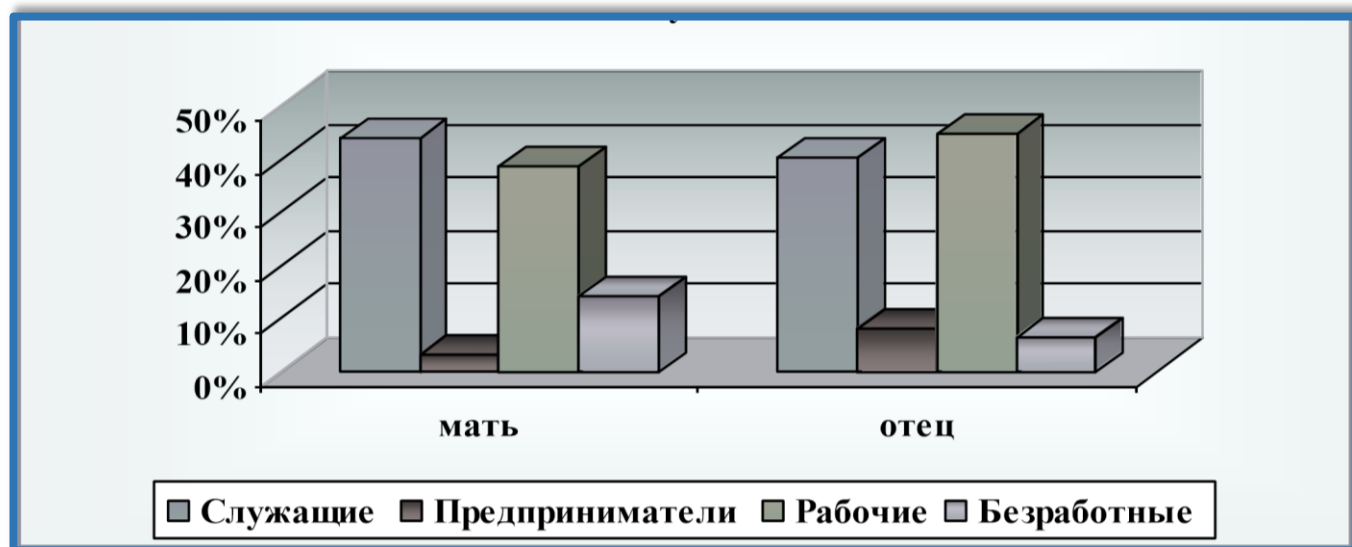
Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных с учетом требований СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

В ОО образование ведется по Основной образовательная программе, рассчитанной на общеразвивающие группы.

В образовательном процессе применяются современные технологии и методы

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)
Технологии познавательно-исследовательской деятельности	Практические
Информационно - коммуникативные технологии	Информационно-рецептивный
Здоровьесберегающие технологии	Репродуктивный
Игровые технологии	Проблемное изложение
Технологии продуктивной деятельности	Частично-поисковый
	Исследовательский

Социальный статус семей обучающихся



Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Динамика состояния здоровья обучающихся.

Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность и договором о сотрудничестве со специально закрепленным органом здравоохранения за Образовательным учреждением - Санкт-Петербургским государственным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника № 3», ДПО № 24.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья детей разработана и реализована система физкультурно-оздоровительной работы.

Организовано качественное питание в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13: 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник) по контракту «Оказание услуг по организации горячего питания» с АО «ФИРМА ФЛОРИДАН».

Показатели групп здоровья воспитанников набора 2016-2017 учебного года

Группа здоровья	Количество детей	Количество детей в %
I группа	27	24,3
II группа	80	72,1
III группа	4	3,6
IV группа	-	-

В летний период с 17.07.2017 по 31.08.2017 на основании распоряжения Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга «Об организации работы государственных образовательных учреждений в летний период 2017 года» № 1616-р от 11.05.2017 в ГБДОУ детский сад № 23 Василеостровского района было зачислено 134 ребенка.

Детский сад выпустил в школу 22 воспитанника.

Оценка системы управления образовательной организации

Структура управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

Для реализации уставных целей и решаемых задач учреждения используется линейно-функциональная структура управления.

Согласно штатному расписанию в системе управления функционирует руководящее звено, состоящее из заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя и исполнителей (специалисты: педагогический персонал, непедагогический персонал, служащие, рабочие).

Непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования включает 5 образовательных областей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

1. Наблюдение
2. Проблемная ситуация (диагностическая)
3. Беседа
4. Игры
5. Анализ продуктивной творческой деятельности детей.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Критерии оценки:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем освоения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки самостоятельно, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Социально-коммуникативное развитие(%)

	Сентябрь			Май		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 мл.	100				94	6
2 мл.	83	17			89	11
Средн.	54	46			83	17
Старшая	100				81	19
Подгот	34	66		8	47	45

Познавательное развитие(%)

	Сентябрь			Май		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 мл.	100				67	33
2 мл.				5	90	5
Средн.	44	56			72	28
Старшая	100				86	14
Подгот	26	74			53	47

Речевое развитие(%)

	Сентябрь			Май		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 мл.	100			44	23	33
2 мл.	83	17		5	84	11
Средн.	61	39		33	67	
Старшая	100				57	43
Подгот	48	52			75	25

Художественно-эстетическое развитие(%)

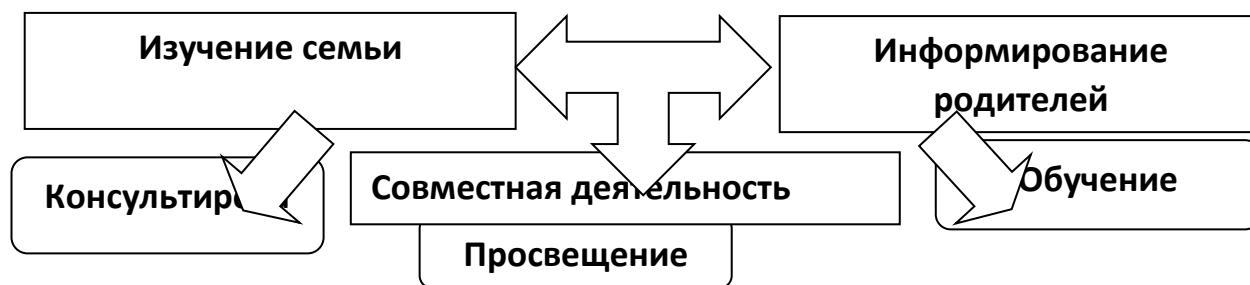
	Сентябрь			Май		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 мл.	100				78	22
2 мл.	73	27		41	55	4
Средн.	100			28	72	
Старшая	100				100	
Подгот	30	70		4	74	22

Физическое развитие(%)

	Сентябрь			Май		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 мл.	100				56	44
2 мл.		17	83		79	21
Средн.	18	74	8	8	72	20
Старшая	100				76	24
Подгот	30	70		4	74	22

Сотрудничество с родителями

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Изучая семью, используя разнообразные методы и формы, которые позволили дифференцированно подходить к родителям и детям (наблюдения за отношениями детей и родителей, беседы с детьми и родителями, анкетирование семьи) выявлена необходимость просветительской работы- повышение уровня общей культуры, педагогической культуры родителей и социальной активности. В качестве источников информации получаемых специалистами детского сада являются: КПК, журналы, газеты, переписка педагогов с коллегами из других регионов, современная методическая литература и многое другое.

Высокая посещаемость родителями совместных мероприятий – результат взаимодействия коллектива и семьи. В результате взаимодействия повысился уровень включенности родителей в деятельность ОО; создан эмоционально-психологический комфорт содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным.

Престиж образовательной организации в районе повышали за счет повышения квалификации педагогов, насыщения материально-технической базы, улучшения качества предоставляемых услуг, проведения консультаций родителей со специалистами, социальных связей с ПМС-центром В.О, участия в районных детских конкурсах.

Внедряли ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ДО: формировали банк данных нормативно-правовых документов, откорректировали локальные акты, разработали новую программу развития, обучили помощников воспитателей, повышали квалификацию педагогов, оснащали образовательный процесс методической литературой и пособиями. Вся необходимая информация об образовательном процессе размещалась на сайте ОО.

Удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ОО услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детского сада № 23 Василеостровского района, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», проводилось анкетирование. В анкетировании приняли участие – 99 респондентов. Результаты представлены ниже в таблице.

Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		№ вопроса анкеты	Результат расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	1	100
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	2	96
Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	3	83
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	4	93
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)	5	92

Результаты проведенного исследования удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в ОО в 2016-2017 учебном году показали, что родители удовлетворены деятельностью учреждения.

Организация адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям ОО:

В 2016-2017 учебном году была выявлена положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста, это свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации. 98 процентов детей прошли адаптацию успешно.

Кадровое обеспечение

Динамика профессионального роста педагогов:

В рамках социального партнерства с ГБОУ ППМС – Центром Василеостровского района были организованы консультации, лекции, семинары-практикумы для педагогов по актуальным проблемам воспитания для отработки практических навыков педагогической деятельности. Были проведены консультации по самообразованию педагогических кадров, проведены открытые занятия для изучения опыта работы коллег.

Эффективность организации системы контроля со стороны руководства

В результате организации системы контроля со стороны руководства в 2015-2016 учебном году достигнут высокий уровень оказания услуг.

Результаты проверок надзорных органов в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году при проведении проверок надзорными органами нарушений не выявлено.

Заключение

Учитывая результаты самообследования деятельности ОО за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для всестороннего развития детей;
- работает продуктивно внутренний контроль;
- педагоги ОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.
- налаживаются разнообразные формы социального партнерства
- растет имидж ОО в районе.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

Выполнение Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

Открытие с 01.09.2017 группы ЦИР (центра игрового развития) для детей от полутора до двух с половиной лет численностью 7 человек.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
соотнесенные с объектами оценки
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 92/%
1.8.1	Высшая	3 человека 25%
1.8.2	Первая	8 человек 67/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 8,3 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 16,6 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8,3 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 41,7/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 14,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год выявил успешные показатели в деятельности ОО. Учреждение функционирует в режиме развития; хороший уровень освоения программы детьми; в ОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.