

Принята
Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2022 № 28-ОД

Рабочая программа
Воспитателя: Мышкиной Е.А.

Группа: старшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание.

1.Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел.	
2.1Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	34
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	34
3.Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	36
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	38
Комплексное планирование организованных видов детской деятельности. Возрастные образовательные нагрузки.....	38
Система непосредственно образовательной деятельности.....	39
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	40

1. Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка.

Цель	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса- творческая организация образовательного процесса;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями;- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; - предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми; - допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей; - строится с учетом сотрудничества с семьей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности.</p> <p>Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением - изменения в образе-Я; - отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень. <p>1. Произвольность психических процессов – это психологический механизм волевой регуляции, умение заставить себя запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому, что совсем не интересно, поскольку перед ребенком поставлена такая задача.</p> <p>ИЗМЕНИНЯ В ОБРАЗЕ - «Я»</p> <p>После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть – «Я-идеальное»</p> <p>Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»).</p> <p>Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена, то есть адекватна. Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях (и представления о том, кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае – «Я-отвергаемое»)</p> <p>ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ</p> <p>Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие речи достигает высокого уровня – не препятствует взаимопониманию; 2) накопление багажа различных знаний об окружающем мире, ребенок стремится поделиться;

3) развитие произвольности способствует самостоятельному налаживанию совместной игры;

4) интерес ребенка к себе и своим качествам распространяется и на сверстников создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения.

Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми.

ВЗРОСЛЫЕ

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те, или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков.

ВСПЛЕСК ИНТЕРЕСА К ПРОТИВОПОЛОЖНОМУ ПОЛУ - КАК УСТРОЕН ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ ПОЛ?

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы.

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются сверстниками, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕТРОСПЕКТИВНОГО ВИДЕНИЯ

	<p>В этом возрасте появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий: ребенок уже может понимать прошлое и будущее, накапливать знания о мире. Ребенок пытается восстановить ретроспективную линию собственной жизни.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022– 2023 учебный год</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

	<p>сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	«Люди разных профессий»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками. 	НОД, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы,
	Познавательное развитие	В мире людей. Моя семья: люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей. 	

	<p>Признаки осени. «Картинка про лето». Сравнение репродукций. Определение признаков времен года лета и осени. Мое имя. «Улетает лето» (рассказ по содержанию стихотворения Е. Трутневой «Осень»)</p> <p>Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Классификация овощей и фруктов. Семейные традиции. «Умей обождать» (пересказ сказки К. Д. Ушинского). Хозяйство семьи. «Березовая роща» (рассматривание картины И. И. Левитана). Русская народная культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о сезонных изменениях в природе. - формировать первичные представления о себе, своем имени. - создание условий для формирования познания в области мужских и женских имен. - создание условий для расширения детских представлений по теме. Закрепить знания и умения по различению разных овощей и фруктов. - обогатить представления детей в области семейных традиций и ценностей. - познакомить с понятиями о хозяйстве семьи и труде в семье. - познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры. 	<p>пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>
	<p>ФЭМП</p> <p>«Повторяем». Краткое содержание: математическая «Угадайка». Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения. Величина. Форма. Счет предметов, ориентировка в пространстве. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. - познакомить с порядковым счетом до 10. Повторить понятия «величина» и «форма». - активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. - научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов. 	
<p>Речево е развит ие.</p>	<p>Мы - воспитанники старшей группы. Русские народные сказки. «Заяц - хвастун» Пересказ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение речью, как средством общения и культуры. - освоение морфологических средств языка. 	

	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З– С. Осень наступила. Составление рассказа. Учим стихи наизусть. В. Белоусов «Осень». Рассматривание и рассказывание по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Итог месяца. Музыкально - театральное представление «Осенняя ярмарка».</p>	<p>-развитие звуковой культуры речи; обогатить словарный запас.</p> <p>- овладение речью, как средством общения и культуры.</p> <p>- овладение речью, как средством общения и культуры.</p> <p>- проанализировать позитивные изменения в речевом развитии ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p>
	<p>Чтение Стихи. С. Маршак «Первый день календаря». Рифмованные тексты. Проза. В. Дмитриева «Малыш и жучка». Стихи. Чтение и заучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман...» Проза. Л. Толстой «Лев и собачка». Поэтическая минутка. Чтение стихотворения З. Александровой «В школу!». Веселые рассказы Н. Носова.</p> <p>Составление рассказов по стихотворениям разных авторов об осени.</p>	<p>- поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>- поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>- научить эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения развивать коммуникативные навыки.</p> <p>- научить эмоционально воспринимать идею, содержание художественного произведения развивать коммуникативные навыки.</p> <p>- обеспечить совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</p> <p>- прививать интерес к чтению, к художественному тексту.</p>

		<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».</p> <p>Чтение литературных произведений. А. Мусатова «Кто в поле главный?». Я. Пиняков «Хитрый огурчик»</p> <p>Семейно-групповой праздник «Книжная ярмарка».</p>	<p>- прививать интерес к чтению, к художественному тексту.</p> <p>- усвоение норм и ценностей взаимодействия в коллективных мероприятиях; развитие и социального и эмоционального интеллекта.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО</p> <p>«Лето».</p> <p>«Овощи и фрукты» Декоративное рисование.</p> <p>«Осенняя выставка».</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Фрукты».</p> <p>«Ваза для осеннего букета».</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Золотая осень».</p> <p>Коллективная аппликация.</p>	<p>- упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>- провести мониторинг эффективности развития творческих навыков в процессе овладения разными изобразительными средствами.</p> <p>- научить приемам лепки фруктов из пластилина.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p>
октябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Девочки и мальчики» Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе.</p>	<p>-формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Моя родословная. Хлеб в жизни человека. Дом, в котором я живу. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Деревья и кустарники нашего двора. Наша одежда. Сезонная одежда. Грибы. Беседа о хлебе. Животные в природе и дома. Беседа «Русские матрешки». Игра-беседа «Наши отношения» ФЭМП Счет предметов. Величина. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Группы предметов. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить детские представления о родословной своей семьи. - познакомить детей с основными ценностями в жизни человека в процессе освоения темы «Хлеб в жизни человека». - формировать нравственные представления о родном доме и людях, которые в нем живут. - закрепить знания о природном мире ближайшего окружения. - воспитывать привычку следить за чистотой и опрятностью своей одежды. - познакомить с природными явлениями по теме «Грибы». - познакомить с профессиями людей, которые выращивают и изготавливают хлеб. - познакомить детей с животным миром в природе. - формировать интерес к русскому прикладному искусству. -учить детей культуре общения мальчиков и девочек. - научить порядковому счету предметов и определению их величины. - формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; знакомить с формой предметов - овал, круг. - познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели. - научить классификации предметов и фигур, и называнию предметов по признаку. 	<p>НОД, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Лексические упражнения. С. Маршак «Пудель». Учимся вежливости. Подготовка к обучению грамоте. Звуковая культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить лексические упражнения для практического овладения нормами речи. - освоить правила речевого этикета. - научить правильному произношению звуков родной речи 	

	<p>Дифференциация звуков С – Ц. Обучение рассказыванию. Описание кукол. Диалогическая речь. Рассказы из личного опыта. Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Вежливость. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Дай название картине. Рассматривание картины «Ежи». Литературный калейдоскоп.</p> <p>Чтение Чтение. А. Бах «Надо спортом заниматься» П. Синявский «Сказка про лекарственные растения» (темы на выбор). Чтение поэтического произведения А. Кузнецовой «Кто умеет?». Познавательное чтение. Л. Соколова «Как рыбки лисичку перехитрили». Стихи. Чтение. Г. Ладонщиков «Про себя и про меня». М. Юдовский «Цирк». Зарубежные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (перевод с индийского Н.Хозды).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить последовательному рассказыванию по заданной теме. - освоить правила диалогической речи по заданной теме. - познакомить с элементарными языковыми особенностями сказки. - заучить программное стихотворение, используя разные речевые интонации и скрайбинг. - освоить основные речевые модели (ориентиры) по составлению рассказа по картине. - приобщить к участию в совместной литературно - музыкальной деятельности. - поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям. - поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям. - поддержать детский интерес к книге и новым литературным произведениям. - научить различать языковые особенности художественного текста. - научить внимательно слушать стихотворение от начала до конца. - познакомить со сказками других народов. - научить различать разные литературные жанры.
--	---	---

	<p>Стихотворение «Что может быть семьи дороже» Д. Тараданова.</p> <p>Стихотворение «На рыбалке с дедом» Ж. Асс.</p> <p>«Детская библиотека»</p> <p>«Выставки книг»</p> <p>подготовка тематических выставок для детей разных возрастных групп («Сказки нашего детства», «Любимые литературные герои», «Поэты и художники о природе»).</p>	<p>- научить различать разные литературные жанры.</p> <p>- способствовать развитию детских интересов в процессе изготовления «своей книжки»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>ИЗО</p> <p>«Национальный русский костюм».</p> <p>«Любимая игрушка».</p> <p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Вернисаж».</p> <p>Лепка</p> <p>«Первая буква моего имени».</p> <p>«Фигура человека»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Мой город»</p>	<p>- научить детей самостоятельно отбирать содержание для своих рисунков.</p> <p>- овладеть способами практических действий в процессе рисования.</p> <p>- научить понятно изображать сюжетную картинку, с последующим использованием для настольной игры.</p> <p>- провести мониторинг эффективности по развитию художественно - творческих умений и навыков, в образовательном процессе изобразительной деятельности.</p> <p>- научить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы.</p> <p>- овладеть способами практических действий в процессе конструирования</p>

ноябрь 2022

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Наш край» Беседы о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. Составление рассказов - рассуждений «Нужна ли нам история».</p>	<p>- познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p>	
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>История и достопримечательности моего города. Рассматривание и описание картины И. И. Шишкина «Рожь». Познание и игра. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?». В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». Домашние животные: коза. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Куда улетают птицы? Профессии людей.</p>	<p>- познакомить детей с историей своего города.</p> <p>- развивать творческие способности в процессе разных видов игровой деятельности.</p> <p>- развивать детские интересы и любознательность в процессе игровых видов деятельности.</p> <p>- развивать познавательные способности в процессе исследовательской, двигательной и продуктивной деятельности.</p> <p>- познакомить детей с различными видами транспорта.</p> <p>-формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах)</p> <p>- познакомить с разными профессиями людей.</p>	<p>НОД, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>

	<p>Как звери готовятся к зиме? (презентация).</p> <p>ФЭМП Счет предметов до 7.</p> <p>Счет предметов до 7. Закрепление, повторение. Использование и закрепление, повторение понятий «сначала», «потом», «раньше». Счет предметов до 8.</p>	<p>- расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>- развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p>- развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p>- закрепить и повторить основные понятия по теме.</p> <p>- научить счету предметов до 8.</p>
<p>Речево е развит ие</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Тема «Поздняя осень») Рассказывание по картинке «Родной край». Звуковая культура речи. Работа со звуками Ж – Ш. Диалогическая речь.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дидактические упражнения «Заверши предложение». Обучение рассказыванию. Творческий рассказ. Звуковой анализ слова. Развитие фонематического слуха (называть слово с заданным звуком). Игра с заданиями.</p>	<p>-способствовать совершенствованию синтаксической стороны речи.</p> <p>-овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме.</p> <p>-овладеть диалогической культурой речи в процессе самостоятельного подбора слов и предложений по заданной теме.</p> <p>-научить завершению предложений в процессе самостоятельного выполнения речевых упражнений в программных литературных произведениях.</p> <p>-научить творческому рассказыванию по заданной теме.</p> <p>-научить слуховому и речевому анализу с использованием сложных слов и предложений при выполнении игр с заданиями.</p> <p>-повторить и закрепить любимые стихи и сказки.</p>

	<p>Повторение и инсценирование любимых стихов и сказок.</p> <p>Чтение Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Чтение сказки Дж. Родари «Большая морковка».</p> <p>Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</p> <p>«Поэты - детям».</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</p> <p>Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова.</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане».</p> <p>К. Ушинский «Наше отечество». Рассказ.</p> <p>Развитие художественного восприятия и художественного вкуса.</p> <p>Стихи Г. Ладонщикова. «Родная Земля», «Родное гнездо».</p> <p>Запоминание. «Сивка - Бурка».</p> <p>Словесное искусство русского народа.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов родного города и области.</p>	<p>-познакомить с малыми фольклорными формами через составление рассказов по пословицам.</p> <p>-научить различать сходство и различие в построении литературных сюжетов.</p> <p>- научить продолжению речевой поэтической строки в программных стихотворениях.</p> <p>-продолжить знакомство с произведениями великих русских писателей и поэтов.</p> <p>-обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>-научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков.</p> <p>-научить обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности.</p> <p>-познакомить с литературными произведениями писателей и поэтов родного города и области.</p>
Художественно-	<p>ИЗО «Бабочка» Рисование по</p>	<p>-познакомить детей с новыми приемами рисования.</p>

	эстетическое развитие	<p>мокрому слою бумаги. «Панно, украшающее нашу группу»</p> <p>«Комнатные растения» «Птицы синие и красные» Дымковская роспись. ЛЕПКА «Петушок с семьей» (по рассказу К. Ушинского). «Игрушки из глины».</p>	<p>-приучать к коллективной творческой изобразительной деятельности при создании панно. -овладеть простейшими навыками рисования с натуры. - рисование по представлению</p> <p>- Роспись дымковской игрушки. -овладеть способами практических действий в процессе лепки.</p> <p>-развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	
декабрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная Беседы о зиме, зимних забавах. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о зиме. Составление описательных рассказов о зиме.</p>	<p>-Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Природа России. История создания стекла. Животный мир нашего края. История вещей. Вода в жизни человека. Новый год у ворот. Сравнение волка и собаки. ФЭМП Счет до 9. Счет предметов до 9. Счет предметов до 10.</p>	<p>-обогатить детские представления о природе России, ее природном разнообразии в разных частях страны. - познакомить детей с историей создания стекла. -обогатить детские представления о животном мире своего края. -развивать любознательность детей в процессе исследовательской деятельности. -познакомить детей со свойствами воды и ее значением в жизни человека. - познакомить с историей праздника Новый год. - развивать любознательность в процессе познавательно – исследовательской деятельности. - научить счету предметов до 9.</p>	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>

	<p>Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Сравнение группы предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. - освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. - дать элементарное представление о форме, величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах.
<p>Речево е развит ие</p>	<p>Рассказывание на тему «Игры зимой». Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». Составление рассказа по набору игрушек. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Освоение морфологических средств языка. Образование существительных (по аналогии). Грамматический строй речи. Согласование в предложении существительных с числительными. Связная речь. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С – Ш. Определение позиции звука в слове</p> <p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение детей рассказыванию по описанию предметов. - научить дифференцировать смешиваемые звуки Ш - Щ. - научить детей составлению рассказа по набору игрушек. - расширить активный словарь детей в процессе освоения морфологических средств языка. - познакомить с речевыми упражнениями по согласованию в предложении существительных с числительными. - научить пересказу сказки с помощью воспитателя. - научить дифференцировать смешиваемые звуки С – Ш. - совершенствовать навыки внимательного слушания и

	<p>Чтение произведения Г. Я. Снегирева «Пингвиний пляж».</p> <p>Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».</p> <p>Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек».</p> <p>Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».</p> <p>Сказка Э. Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>Пересказ.</p> <p>Экскурсия в книжный уголок</p>	<p>восприятия нового художественного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с произведением уральского писателя П. П. Бажова. - развитие диалогической и монологической речи, в процессе знакомства с новым стихотворением - научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков. - научить высказыванию своей точки зрения по прослушанному тексту. - научить запоминанию литературного текста через прием последовательного анализа логически завершенных отрывков. - овладеть умением самостоятельного пересказа. - развивать навыки общения в разных видах детской деятельности.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ИЗО</p> <p>«Графика как вид изобразительного искусства» Краткое содержание: - книжная графика; - назначение графики; - особенности книжной графики.</p> <p>Орнаменты и природные узоры. «Снежинки», «Узоры на окнах». «Усатый-полосатый».</p> <p>АПЛИКАЦИЯ</p> <p>«В вихре снежинок»</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Подарки из прошлого».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства. - совершенствовать умения в изобразительной деятельности. - закрепить умения выполнения рисунка кистью разными способами. - освоить технику ажурного вырезания. - научить лепить конструктивным и смешанным способами. -создание условий для

		«Сказочный образ Снегурочки»	развития детского художественного творчества.	
январь 2023	Социально-коммуникативное развитие	Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампир, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город». Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о достопримечательных местах главной улицы города, города.	- способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города и ее значимости для дальнейшего развития города.	
	Познавательное развитие.	Народные праздники на Руси. Что такое Рождество? Что мы знаем о рыбах? Мой детский сад. Животный мир Крайнего Севера. Мои друзья. Заочная экскурсия «Приметы зимы». Мой город - моя малая родина. Кто живет на подоконнике?	- развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности. - развивать познавательные способности в процессе ознакомления с окружающим миром. - формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада. - развивать познавательный интерес в процессе ознакомления с животным миром Крайнего севера. -развивать чувство восприятия и понимания словесного и изобразительного искусства. - развивать детские познавательные интересы в процессе ознакомления с окружающим миром. - развивать любознательность в процессе знакомства с объектами своего города.	НОД, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ

	<p>ФЭМП Деление предметов на несколько равных частей.</p> <p>Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Порядковый счет до 7. Конструирование по логическим блокам Дьенеша. «Кто быстрее построит дом?». Порядковый счет до 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить наблюдения за комнатными растениями в своей группе, запомнить их характерные признаки. - дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности. - научить порядковому счету до 6 и делению полоски на две равные части. - научить порядковому счету до 7 и навыкам конструирования по блокам Дьенеша. - научить порядковому счету до 8 и навыкам конструирования.
<p>Речево е развит ие</p>	<p>Дидактические игры со словами. Подбор рифмующих слов. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З-Ж. Формирование словаря. Существительные, обозначающие профессии. Наречия, обозначающие отношения к труду. Грамматический строй речи. Однокоренные слова (по образцу). Чтение Творчество К. Чуковского. «Телефон». Чтение. Разучивание. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить подбору рифмующих слов для развития образного мышления. - научить самостоятельно и правильно произносить слова, объяснять их смысл. - научить слышать и произносить слова обозначающие профессии. - развивать речевые умения по подбору однокоренных слов по образцу. - продолжить знакомство с литературным творчеством К. Чуковского. - продолжить знакомство с литературным творчеством русского народа.

	<p>, уважительность, забота, сострадание, сочувствие). Литература, подобранная воспитателем. Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» (по выбору). Разучивание потешек. Обсуждение повадок сказочных героев. Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах. Разучивание закличек, зазывалок, небылиц. Обсуждение значимости деятельности народных умельцев</p>	<p>- научить выразительному рассказыванию сказок.</p> <p>- показать значимость деятельности народных умельцев своего края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (тематическое рисование). «Строители строят новый дом» «Автомобили нашего города (села)» (рисование по представлению). Приемы дымковской росписи. Рисование фигуры человека.</p>	<p>- обогатить эстетические впечатления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. -научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p>-познакомить с дымковской росписью. - закрепить приемы рисования человека.</p>

		<p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего». «Петрушка на елке».</p>	<p>- совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.</p> <p>- совершенствовать умения в создании разнообразных форм аппликации.</p>	
февраль 2023	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p>	-познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.	
	Познавательное развитие.	<p>Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Наблюдение за природой. Профессии кулинера, повара.</p> <p>Наши друзья - пернатые. Военные профессии.</p> <p>Изменения в природе. Куда исчез Снеговик? Свойства древесины. Рассказ о ежах.</p> <p>ФЭМП Порядковый счет до 9.</p>	<p>- познакомить детей с предметами домашнего быта и их назначением.</p> <p>-закрепить представления детей о зимних месяцах года.</p> <p>-познакомить с профессиями людей: кулинар, повар. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.</p> <p>-познакомить детей с зимующими птицами, их поведением в природе.</p> <p>- познакомить с военными профессиями. Значение этих людей и профессий в нашей жизни.</p> <p>- познакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p> <p>- познакомить со свойствами древесины.</p> <p>- познакомить детей с миром природы и ее обитателями.</p> <p>- освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности.</p>	

Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ

	<p>Порядковый счет до 10.</p> <p>Порядковый счет до 10. Дни недели.</p> <p>Сравнение предметов по величине и цвету.</p>	<p>- научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Грамматический строй речи.</p> <p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Стихи с несклоняемыми существительными.</p> <p>А. Буйнов «Кенгуру».</p> <p>Связная речь. Игры на развитие связной речи.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (Серия «Четыре времени года», автор О. Соловьева).</p> <p>Звуковой анализ слов, фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p> <p>Закрепление знаний о предложении, деление слова на слоги. Составление предложения.</p> <p>Звуковой анализ слова. Схема звукового состава слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Нахождение слов с определенным звуком.</p>	<p>- познакомить с несклоняемыми существительными</p> <p>- познакомить с речевыми приемами по описанию игрушки.</p> <p>- научить последовательному, связному рассказыванию по картине.</p> <p>- научить различать и называть гласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>- познакомить со словообразованием разных частей речи.</p> <p>- научить слышать и находить слова с заданным звуком.</p> <p>- научить слышать и находить слова с заданным звуком.</p>

	<p>Фонематический слух (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком). Звуковой анализ слов. Фонематический слух. Чтение Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Чтение и пересказ произведения Л. Толстого «Лев и собачка». Составление рассказа на тему «Защитники Отечества». Литературные произведения о защитниках Отечества. Чтение и пересказ произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Заучивание наизусть. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы «Руслан и Людмила». Повторение художественных литературных произведений, пройденных за месяц. Литературная викторина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить звуковому анализу слова, придумыванию слов на заданную букву. - совершенствовать умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. - закрепить речевые обороты сказочного народного жанра. - научить пересказу с использованием модельных эталонов. - формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Родины, Отечества. - формировать патриотические чувства через знакомство с произведениями о защитниках Отечества. - научить пересказу, с использованием модельных эталонов. - познакомить с произведениями А.С. Пушкина. Заучить небольшие классические отрывки наизусть. - повторить и закрепить художественные литературные произведения, пройденные за месяц.
Художествен	ИЗО	

	<p>но-эстетическое развитие</p>	<p>«Золотая хохлома». Декоративное рисование. «Наш день в детском саду». Тематическое рисование. «Деревья в инее» (рисование по представлению). «Солдат на посту» (тематическое рисование). «Придумай узор для салфетки»</p> <p>Мини - проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» Защита и представление проекта каждым его участником.</p> <p>Лепка «Щенок».</p> <p>Конструирование из разных геометрических форм. «Мост» «Пароход и его команда» Коллективная аппликация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение элементов хохломской росписи. - овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка. - овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка. - овладеть композиционными умениями при выполнении тематического рисунка. - научить самостоятельному подбору тематики рисунка и красок при выполнении рисунка на заданную тему. - представить результат мини - проекта проект «Трудимся, рисуем, лепим, конструируем вместе!» - формировать навыки и умения в процессе работы с пластилином. - научить способам конструирования из разных геометрических форм. - создание коллективной работы в процессе освоения навыков симметричного вырезания фигур и деталей. 	
Март 2023	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>«Разноцветная ярмарка». Беседы о промыслах народов своего края. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами. 	
	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Беседа о маме. Заучивание стихотворение о маме. Признаки весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гуманные чувства и уважение к самому близкому человеку - маме. - познакомить с сезонными изменениями в природе. 	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации,</p>

	<p>Москва - столица России. Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!».</p> <p>Знакомьтесь: лягушка.</p> <p>Защитники Отечества.</p> <p>Народные промыслы.</p> <p>Основные занятия народов родного края.</p> <p>Развитие творческого мышления (по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник)</p> <p>Диагностические задания. Тест – игра «Составление изображений». Тест – игра «Использование предметов».</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закономерность расположения предметов.</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Закономерность расположения предметов.</p> <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Понятие «мерка».</p> <p>Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Уравнивание групп предметов разными способами.</p> <p>Прибавление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность в процессе знакомства со столицей нашего государства. - развивать познавательные интересы детей при ознакомлении с миром природы. - расширение представлений детей о защитниках Отечества. - познакомить детей с основными занятиями народов своего края. - провести промежуточный мониторинг по усвоению пройденного программного материала. - закрепить навыки и умения по теме - закрепить навыки и умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине». - развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов. - познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами. 	<p>дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>
--	--	--	---

	убавление предметов.	
Речево е развит ие.	<p>Звуковой анализ слов, развитие фонематического слуха (различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком).</p> <p>Игровые упражнения с речевым заданием. Слова с ударным слогом. Определение места ударения в слове.</p> <p>Речевая беседа «Наши мамы».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Интонационная выразительность. Развитие речевых навыков. Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня...».</p> <p>Составление предложений и небольших рассказов. Рассказ о дымковской игрушке.</p> <p>Построение сложноподчиненных предложений.</p> <p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p> <p>Чтение П. Синявский. Стихи о маме. «Разноцветный подарок».</p>	<p>- научить слышать и различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>- формировать навыки по подбору слов, подходящих по смыслу.</p> <p>- формировать навыки самостоятельного выполнения игровых упражнений с речевым заданием.</p> <p>- формировать навыки речевой активности.</p> <p>- формировать навыки воспроизведения выразительной речевой интонации.</p> <p>- формировать навыки построения простых предложений с соблюдением правил плавности речи.</p> <p>- формировать речевые навыки по самостоятельному составлению коротких рассказов.</p> <p>- формировать навыки построения сложноподчиненных предложений.</p> <p>- воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>

	<p>Отработка речевых навыков. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста). Чтение поэтического произведения Я.Дубенской «Мы разные». Речевые навыки. Чтение и обсуждение стихотворения С. Есенина «Улыбнулись сонные березки...» Проза. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. «Дом, который построил Джек» (английская нар. мелодия) «Гречку мыли» (литовская нар. песня) Сказки. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки). Чтение в лицах. Ю. Владимиров «Чудаки». Э. Успенский «Разгром». Литературно - музыкальное путешествие (по пройденному материалу).</p>	<p>- формировать речевые навыки последовательного рассказа по заданным картинкам.</p> <p>- формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями.</p> <p>- формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными поэтическими произведениями С. Есенина.</p> <p>- формировать речевые навыки в процессе знакомства с программным произведением В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>- познакомить с художественными и музыкальными произведениями разных народов.</p> <p>- формировать речевые навыки в процессе знакомства с программными литературными произведениями.</p> <p>- воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p>
Художествен	ИЗО «Цветы».	

	<p>но-эстетическое развитие.</p>	<p>«Матрешка».</p> <p>Лепка «Кувшинчик».</p> <p>«Подарок нашим мамам» Коллективная аппликация. «Цветок для мамы»</p> <p>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток». «Старинный город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. - научить последовательности действий при выполнении рисунка с натуры. - закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему. - овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации. - воспитывать гуманные чувства и уважение к самому близкому человеку - маме. - научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги. - выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов. 	
<p>апрель 2023</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Беседы о культурных и спортивных традициях родного города. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Составление творческих рассказов «Чем славен наш город». Составление описательных рассказов «Природа родного города». Конкурс чтецов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город». 	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>В гостях у художника.</p> <p>Эти удивительные насекомые.</p> <p>Государственная символика России. Покорение космоса.</p> <p>Свойства полезных ископаемых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности детей в процессе ознакомления с произведениями искусства. - развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности. - познакомить с государственной символикой России. - познакомить с важными событиями в истории страны - покорение космоса. - формировать представления об объектах и свойствах полезных 	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая</p>

	<p>металлических предметов.</p> <p>День земли. Человек - часть природы.</p> <p>История колоколов на Руси и в других странах.</p> <p>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение.</p> <p>Геометрические фигуры: круг и овал.</p> <p>Составление узора из геометрических фигур.</p>	<p>ископаемых и металлических предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представления об окружающей действительности в процессе освоения темы «День Земли. Человек часть природы». - познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах. - формировать навыки здорового образа жизни в повседневной жизни. - научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. - закрепить и повторить программный материал по теме «Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение». - научить различать геометрические фигуры круг и овал. - научить составлению узора из геометрических фигур.
<p>Речево е развит ие.</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Дифференциация звуков Л - Р.</p> <p>Различение звуков Л - Р в словах.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дидактические упражнения «Закончи предложение».</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Составление простых и сложных предложений по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного выполнения звуковых упражнений по заданной теме. - освоить дидактические упражнения для практического овладения нормами речи. - освоить дидактические упражнения для совершенствования умений по согласованию слов в предложении. - познакомить с нестандартными речевыми оборотами. - овладеть звуковой культурой речи в процессе самостоятельного

ритмика,
скрайбинг, ИКТ

	<p>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ц - Ч.</p> <p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизация словарного запаса. Лексические упражнения. Овладение родным языком. Словарь. Речевой калейдоскоп. Выполнение игровых заданий по всем темам месяца.</p> <p>Чтение Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга». Обсуждение. Обмен впечатлениями. Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». Интегративная литературно - художественная деятельность. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Составление рассказа на тему «Курятник во дворе».</p> <p>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p>	<p>выполнения звуковых упражнений по заданной теме. - освоить программные дидактические упражнения для активизации словарного запаса.</p> <p>- освоить программные лексические упражнения для активизации словарного запаса.</p> <p>- закрепить, и повторить речевые задания по пройденному материалу.</p> <p>- обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>- научить последовательному составлению рассказа по вопросам воспитателя.</p> <p>- совершенствовать речевые навыки в разных видах детской деятельности.</p> <p>- обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства с русской народной сказкой.</p> <p>- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.</p> <p>- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.</p> <p>- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной</p>
--	---	---

	<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня».</p> <p>Книжная выставка. Литературное путешествие. Герои рассказов, сказок, стихотворений, с которыми познакомились за месяц.</p>	<p>литературно - художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно -творческой деятельности.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>ИЗО</p> <p>«Кремлевская стена».</p> <p>«В гости к мастерам».</p> <p>«За покупками».</p> <p>«Это он, это он, ленинградский почтальон» (тематическое рисование).</p> <p>Роспись индюка (декоративное рисование).</p> <p>«Кукла в русском национальном костюме» (тематическое рисование)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Растения и животные нашего края».</p> <p>«Весна»</p> <p>«Сказочная птица» (выполнение аппликации из симметричных фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить располагать замысел рисунка по всему листу. - развивать творческое воображение в процессе выполнения рисунка по собственному замыслу. - закрепить умения по созданию собственной композиции рисунка. - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. - развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации. - развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации. искусства. - закрепить умение симметричного вырезывания.

Май 2023

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>«Наша Армия. Наши герои. Победа» Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о военной технике. Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир». Составление повествовательных рассказов по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p>	<p>- формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия. Наши герои. Победа».</p>	
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>День Победы. Цветущая весна. Государственные символы России. Гимн России. Цветущий луг. Путешествие в весенний лес. О дружбе и друзьях. Составление творческого рассказа о друге. Готовимся встречать лето.</p>	<p>- формировать представления о социокультурных ценностях своего народа. - развивать представления детей о многообразии и красоте окружающего мира. - познакомить с Государственной символикой России. - развивать представления об окружающем мире в процессе познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видах деятельности. - Задача: познакомить детей с многообразием родной природы. -продолжить знакомство с элементарными нормами и ценностями взаимодействия человека людей в окружающем мире</p>	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p>

	<p>Итоговое мероприятие: Игра - викторина «Русский характер»</p> <p>ФЭМП Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). Создание ритмических узоров. Части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о сезонных изменениях в природе (лето). - закрепить знания и умения в процессе ознакомления детей с окружающим миром через интеграционное взаимодействие образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально - коммуникативное развитие». - познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). - познакомить с понятием ритмический узор. - закрепить элементарное представление о части суток элементарное представление о части суток. - закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше».
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Звуковая культура речи. Название услышанных звуков в словах стихотворения. Счет звуков в коротких словах. Грамматический строй речи. Образование однокоренных слов. Грамматический строй речи. Развитие навыков словообразования и словоизменения в совместной образовательной деятельности. Знакомство детей с буквами. Настольно печатные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть звуковой и интонационной культурой речи. - упражнять в образовании однокоренных слов. - развивать навыки словообразования и словоизменения в совместной образовательной деятельности. - познакомить детей с буквами. - совершенствовать речевые навыки в образовании существительных

	<p>Лексико - грамматический строй речи. Образование существительных множественного числа. Подбор определений к существительным. Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов. Понятийное обобщение. Слухоречевая память. Речевой калейдоскоп (по пройденному материалу). Чтение Чтение литературной сказки Х. Мякеля «Господин Ау». Обсуждение. Обмен впечатлениями. Чтение в лицах: Э. Успенский «Разгром».</p> <p>Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь...». Рассказывание чешской народной сказки «Златовласка» (пер. с чеш. К. Паустовского). Экскурсия в книжный уголок на выставку книг. Интегративная литературно - художественная деятельность.</p>	<p>множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков составления диалогов. - развитие навыков понятийного обобщения. - закрепить и повторить речевые задания по пройденному материалу. - обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. - Совершенствовать речевые навыки в процессе знакомства с произведением из раздела «Для чтения в лицах». - совершенствовать речевые навыки в процессе заучивания произведения наизусть. - обогащать читательский опыт детей в процессе знакомства со сказками народов мира. - Развивать познавательные интересы детей в процессе экскурсии на книжную выставку. - способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы в процессе интегративной литературно - художественной деятельности.
Художественно-	<p>ИЗО «Два жадных медвежонка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей обращать внимание на соотношение по величине разных

эстетическое развитие.	<p>Сюжетная композиция. Бабочки и птицы летают над лугом».</p> <p>«Салют над городом в честь праздника Победы» (тематическое рисование). Аппликация «Весенний калейдоскоп».</p> <p>Лепка «Машенька и Медведь». «Белка».</p>	<p>предметов в сюжете. - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему. - научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p>- развивать навыки творческого взаимодействия в процессе выполнения коллективной аппликации.</p> <p>- формирование технических навыков и умений при работе с пластилином.</p>	
------------------------	---	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

"Физическое развитие".				
------------------------	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022г.	Знакомство с группой. Адаптация. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Профилактика ковида.		
X-2022г.	Дары осени. Поделки из природного материала. Благоустройство ДОУ и территории. Какие игрушки необходимы детям. Капризы и упрямство.	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, консультации по телефону, папки передвижки, печатный материал, открытые занятия,	Проведение дня благоустройства Проведение праздника «Осень»
XI-2022г.	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Леворукий ребенок. Рекомендации родителям о ПДД. Влияние родительских	благоустройств ДОУ и территории, праздники, выставки детских работ, стенды, ширмы.	

	установок на развитие детей.		
XII-2022г.	Новогодний праздник: подготовка, рекомендации к проведению новогодних каникул. Воспитание дружеских отношений в игре. Играйте вместе с детьми.		Проведение утренника «Новый Год»
I-2023 г.	Положи свое сердце у чтения. Формирование культуры трапезы. Учим ребенка общаться. Как научить ребенка личной безопасности на улицах города.		
II-2023 г.	Игрушки-чудовища. Как научить ребенка любить живое. Гиперактивные дети. Подготовка к празднику. Здоровье всему голова.		
III-2023 г.	Проведение праздника для мам. Зеленый мир на окне. О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет.		Проведение утренника «8 Марта»
IV-2023 г.	Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче. Грибы. Как победить застенчивость. Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет		Проведение дня благоустройства
V-2023 г.	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями		

	(дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом. Готов ли ваш ребенок к школе?		
--	---	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня детей старшей группы

Холодный период года

Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия в соответствии с расписанием)	8.50 – 10.25
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.25- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.30

Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия в соответствии с расписанием), игры	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Летний оздоровительный период.

Прием детей на участке. Совместная деятельность педагогов с детьми. Игры. Утренняя зарядка.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми, игры	8.50 – 10.40
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10-15.15
Полдник	15.15-15.30
Совместная деятельность педагогов с детьми, игры	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
---	-------------

Щадящий режим

(для детей, поступающих в сад после болезни).

Уменьшение длительности дневного пребывания.

Снижение физической нагрузки на НОД по физической культуре, музыке в течение 2 недель после болезни.

Скорректировать нагрузку – уменьшить продолжительность пребывания ребенка в организованной образовательной деятельности, требующей большого умственного напряжения.

Одежда ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.

Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с нее (одевать последнего, раздевать первого).

График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.

Увеличение продолжительности сна ребенка – первого укладывать, последнего поднимать.

Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2 недель.

Дополнительные рекомендации специалистов (врач).

Контроль состояния здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.

Адаптационный режим

(для вновь поступающих детей).

Уменьшение длительности дневного пребывания. Длительность пребывания увеличивать постепенно, по мере привыкания ребенка.

В случае изменения самочувствия, поведения ребенка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости организовать ребенку выходной.

Снижение нагрузки организованной совместной деятельности.

Информирование родителей о приспособлении (адаптации) ребенка.

Проведение контроля за состоянием здоровья ребенка, адаптацией возлагается на врача, старшую медсестру, старшего воспитателя и персонал группы.

Постепенный переход к типовому режиму.

Вариативный режим

(погода, не соответствующая требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

1. Сокращение продолжительности прогулки, отказ в ее проведении на основании случаев, указанных в п. 11.5 гл. XI. Требования к приему детей в дошкольные

образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса СанПиН 2.4.1.3049 – 13:

11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

2. Организация проведения подвижных игр, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей во время, отведенное для прогулки, согласно режиму дня в каждой возрастной группе.

3. Организация остальных режимных моментов соответственно типовому режиму возрастной группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Формы НОД; -Занятия; - Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы - Досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.....</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона. Бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.</p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.

Возрастные образовательные нагрузки

	Старшая группа
Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах) одномоментно	25
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	50
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (в минутах)	25

Количество занятий в неделю.

Образовательная область	Старшая группа
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение. Безопасность.	2
Художественно-Эстетическое развитие (изобразительное)	3
Художественно-эстетическое (музыкальное)	2
Речевое развитие	2
Итого в неделю	14

Система непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие. 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие. 10.00-10.25 3. Физическое развитие. 15.35 – 16.00
Вторник	1. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие. 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие 9.50 – 10.15 3. Познавательное развитие (исследовательская, продуктивная, конструктивная) деятельность. 15.35-16.00
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие ИЗО 9.35 – 10.00 3. Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение. 15.35 – 16.00
Четверг	1. Речевое развитие. 9.00-9.25 2.. Физическое развитие. 9.55 – 10.20 3. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие. 15.55 –16.20

Пятница	1. Речевое развитие. 9.00 – 9.25 2. Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Здоровье.. 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие. 15.35 – 16.00
---------	--

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение зон должно меняться.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Познавательное развитие</i>			
М.А. Калина	Примерное перспективное планирование воспитательно - образов. процесса в разных возрастных группах	Детство-Пресс	2016
Л.Л.Тимофеева	Планирование образова-ной деятельности в ДОО ст. гр.	Центр пед.образ-я	2015
	Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий по темам: времена года, овощи, фрукты, птицы, деревья, листья и плоды	Стрекоза	2017
Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет	ТЦ Сфера	2012
М.В. Карпеева	Формиров-е целостной картины мира ст. гр.	Центр пед.образ-я	2016
Е. Бортникова	Развиваем пространственно-временные представления 4-6	Литур	2016
<i>Речевое развитие</i>			
	Хрестоматия для чтения детям в дет.саду и дома ср.гр.	Мозаика- Синтез	2016

И.А. Модина	Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие» ст. и подг.гр.	Из-во Учитель	2015
Громова О.Е.	Развитие речи детей 4-5 лет. Части 1, 2, 3.	ТЦ Сфера	2016
Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет		
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2016
О.С.Ушакова	Скажи слово	ТЦ Сфера	2016
Н.В.Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика	Детство-Пресс СПб	2018
Н.В.Нищева	Картотеки подв. игр, упр-ний, физ.минуток, пальч. гим-тик	Детство-Пресс СПб	2016
Н.В.Нищева	Картинки и тексты для автоматизации звуков	Детство-Пресс СПб	2016
Кнушевицкая	Стихи и реч. упр-я по теме дикие животные	Гном	2014
Колл-в авторов	Речевая гим-ка для дошкольн-ков	Академия разв-я Ярославль	2012
Л.П.Воронина	Картотеки артикул-ной и дыхат-ной гим-ки, массажа и самомассажа	Детство-Пресс СПб	2017
В.Буйко	Учимся говорить красиво	ИД Литур	2016
Н.Ю. Микхиева	Дидактические игры и упр-я	Детство-Пресс СПб	2017
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
И.А. Лыкова	Изобразительная деят-ть в дет.саду ст.гр.	ТЦ Сфера	2016
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика- Синтез	2016
И.А.Лыкова	Мастерилка из природного материала	ИД Цветной мир	2013
Г.Г. Квактун	Будем с песенкой дружить Осень 3 – 7 лет	Детство-Пресс	2018
А.С. Горохов	До-Ре-Ми-Фа-Соль-Ля-Си для детей 3 – 5 лет	Лабиринт Пресс	2017
С.В. Соколова	Оригами для маленьких	ТЦ Сфера	2014
<i>Физическое развитие</i>			
М.В. Еромыгина	Картотека упр-й для само-массажа пальцев и кистей рук. Зрительная гим-ка	Детство-Пресс СПб	2017
Л.Л.Соколова	Комплексы сюжетных утр. Гимнастик для дошкольн-ков	Детство-Пресс СПб	2016
Д.Б. Юматова	Культура здоровья дошкольн-ка. Цикл игр-путешествий	Детство-Пресс СПб	2017

Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет	Учитель Волгоград	2017
Н.В. Нищева	Подвижные и дидактич.игры на прогулке	Детство-Пресс	2016
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Р.Б. Стеркина	Безопасность жизнедеятельности детей	Детство-Пресс СПб	2016
О.Е.Смирнова	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	Русское слово	2016
Т.В. Березенкова	Моделирование игрового опыта детей 4-5лет на основе сюжетно-ролевых игр	Из-во Учитель	2016
Е.Кудрявцева	Конструирование из строительных материалов 4-5л	Из-во Учитель	2016
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика- Синтез	2016
Л.Н. Вахрушева	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	ТЦ Сфера	2015
Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей	Паритет	2016
Н.Е.Веракса	Картотека прогулок на каждый день	Из-во Учитель	2016
Е.А. Алябьева	Игры-забавы на уч-ке дет.сада	ТЦ Сфера	2016