

Принята

Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2022 № 28-ОД

Рабочая программа
Воспитателей :Ганцевой И.В.,Рудаковой М.Г.

Группа: средняя

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Стр.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей	4
	Основания разработки рабочей Программы (документы)	5
	Срок реализации рабочей программы	5
	Целевые ориентиры освоения обучающимися образовательной программы по музыкальному развитию обучающихся	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	14
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Режим пребывания	17
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	18
	Технологии реализации образовательной деятельности	18
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся по музыкальному развитию (НОД)	19
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	20
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	21

1.Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной системы Российской Федерации.

Цель.	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения .
Задачи.	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса - творческая организация образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями; - единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В Программе отражены: - развивающая функция дошкольного образования; - становление личности ребенка; - индивидуальные потребности ребенка; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что это период подготовки к следующему периоду. В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования: - соответствие принципу развивающего образования; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее образование, целью которого является развитие ребенка ; - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов; - предполагает построение образовательного процесса в младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми; - строится с учетом сотрудничества с семьей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ведущая потребность: познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция: наглядно-образное мышление.</p> <p>Особенности возраста: 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Вне ситуативно-познавательная форма общения со сверстниками и взрослым. 5. Интерес к другому ребенку и своему окружению. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных дел.</p> <p>Цели и задачи для взрослых: 1. Способствовать формированию умения подчинять свои действия правилам. 2. Создавать условия для проявления познавательной активности и развития творческого воображения. 3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 4. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> <p>Новообразования: 1. Контролирующая функция речи. 2. Проявление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Проявление вне ситуативно-познавательной формы общения со сверстниками и взрослым. 5. Формируются оригинальность и произвольность, увеличивается устойчивость внимания.</p> <p>Возрастные особенности: совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, возрастной объем памяти до 7-8 названий предметов, начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление, формируется потребность в уважении со стороны взрослых, важна его похвала. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>Возрастной феномен: повышенная обидчивость.</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>На пятом году жизни приобретенный детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, педагог стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создает условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек). Так как у детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, и они начинают отделять себя от принятой роли, то в процессе игры педагог меняет роли. У детей появляются постоянные партнеры по игре.</p> <p>Единое информационно - тематическое поле с занятиями по развитию речи предусматривает организацию с детьми недельных циклов занятий, игр, подчиненных одной лексической теме. Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители,</p>

	<p>осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих. Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.</p> <p>В этом возрасте детей необходимо приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживать стремление рассказать о своих наблюдениях, переживаниях. Педагог больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает педагог, слушать высказывания товарищей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №23Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2022– август 2023 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками младшей группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;</p> <p>ориентируется в помещениях детского сада, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает</p>

	<p>говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;) : имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>
--	---

2.Содержательный раздел.

Формы работы (занятия, проекты, др.): Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:

утренняя гимнастика и гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения, в том числе на прогулке; физкультминутки и динамические паузы; закаливающие процедуры.

Активный отдых: физкультурный досуг; физкультурные праздники; дни здоровья.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в развивающей среде.

Чтение, рассказывание, обсуждение, инсценировка литературного произведения.

Театрализованная игра, продуктивная деятельность, сочинение. ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

ИГРЫ:

-игры экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами)

-обучающие:

сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные.

Досуговые игры:

-интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, тихие игры, игры-забавы.

компьютерные.

Народные игры:

-Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные)

Обрядовые игры:

семейные. сезонные, культовые

досуговые:тихие игры, игры-забавы

Коллективный труд, дежурство, поручения.

Рассматривание, наблюдение, конструирование.

Лего конструирование

Проектная деятельность. Создание коллекций.

Обучение в повседневных ситуациях.

Демонстрационные опыты.

Занятия,с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью.

Использование лэпбуков, бизбордов, виммельбухов

Самостоятельное решение проблемных ситуаций.

Самостоятельное конструирование по логическим блокам Дьенеша.

Индивидуальное решение поставленных задач.

Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.

Использование презентаций в программе Power Point

Эдьютейнмент,

Хеппенинг

Содержание образовательной работы с детьми.

Образовательные области	Темы , направления деятельности	Основные задачи работы с детьми
Развитие речи	Осень	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с Рассказывание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи. Знакомство со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Наш детский сад	Формирование умения договариваться ,формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, воспитание умения выполнять коллективные поручения, закрепление правил поведения в группе.
Х-Э развитие (изобразит)		Лепка. Учить детей скатывать предметы овальной и круглой формы и прикреплять их на основу. Рисование. Учить доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью. Аппликация.
Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько сколько, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, вверху, внизу. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствуем умение сравнивать два предмета по длине, ширине, цвету, форме, и пространственному расположению, обозначать результаты сравнения словами
	Окружающий мир Овощи, фрукты	Познакомить с обобщающим понятием <i>овощи, фрукты</i> ; Названиями основных овощей, цветом, формой, вкусом, местом, где растут овощи, фрукты. Научить классифицировать овощи, фрукты по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое восприятие.
ОКТАБРЬ 2022		
Развитие речи	Красавица осень	ЗКР: упражнять в произношении изолированного звука З, произносить твердо и мягко, различать слова со звуком з,зь. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Запоминание текста и выразительное чтение. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки. Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.

Х-Э развитие (изобразите)	Осенний букет	Лепка. Учить скатывать столбик и соединять его с расплющенным предметом, скатывать шарики и расплющивать, создавая нужную форму. Рисование. Продолжать рисовать дерево, передавая характерные особенности. Закреплять приемы рисования карандашами, учить быстрому приему рисования листвы.
Познавательное развитие	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, в том числе осязательно-двигательным путем. Совершенствуем умение сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету, форме, и пространственному расположению, обозначать результаты сравнения словами. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Закрепляем умение различать левую и правую руки, пространственные направления, обозначать их словами.
	Окружающий мир Лесные ягоды, грибы	Закрепляем знания о лесных ягодах, грибах, познакомить с внешним видом и основными названиями грибов, лесных ягод, местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.
Развитие речи	Жители леса	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: по картине, учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать к поэзии. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	В гостях у ветеринара	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; отношение к взрослым, старшим и младшим. Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.
Х-Э развитие (изобраз)	Лес и его жители	Лепка. Учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнять края пальцами. Рисование. Учить самостоятельно выбирать тему рисунка, передавать образ человека из простых частей, соблюдая соотношение по величине.
Познавательное развитие	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько, который по счету?» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Знакомство с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закреплять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, в том числе осязательно-двигательным путем.

	Окружающий мир Домашние и дикие животные	Расширить представления о домашних животных и их детенышах, познакомить с отличительными признаками, закрепить обобщающее понятие домашние животные.
ДЕКАБРЬ 2022		
Развитие речи	Истории большого шкафа	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: по картине, учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности, без пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины. Приобщать к поэзии. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	«Положительные моральные качества»	Помочь оценивать поступки героев, драматизировать отрывки из произведений. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки
Х-Э развитие (изобраз)	Какие красивые снежинки	Лепка. Учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать серединку, стягивать и подравнять края. Рисование. Закреплять умение рисовать кистью, по высыханию накладывать одну краску на другую.
Познавательное развитие	ФЭМП	Учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длин, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствуем умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Знакомство с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
	Окружающий мир Где прячется зима?	Закрепляем основные признаки зимы, с изменениями в живой и неживой природе, обобщающее понятие <i>время года</i> .
ЯНВАРЬ 2023		
Развитие речи	Зимние сказки	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ж. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: по картине, учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности, без пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины. Приобщать к поэзии, запоминание стихотворений. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Зимние забавы	Закреплять правила поведения во время игр и развлечений.
Х-Э развитие (изобрази)	Лучший новогодний подарок	Лепка. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу, использовать природный материал. Рисование. Учить передавать в рисунке не сложный сюжет.

Познавательное развитие	ФЭМП	Совершенствуем умение сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету, форме, и пространственному расположению, обозначать результаты сравнения словами.
	Окружающий мир	Формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта.

ФЕВРАЛЬ 2023

Развитие речи	Богатырские сказки	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука ч. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: по картине, учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности, без пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины. Приобщать к поэзии, запоминание стихотворений. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Готовимся к дню защитника отечества	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных ситуациях
Х-Э развитие (изобраз)	Лучший новогодний подарок	Лепка. Учить размазывать пластилин внутри заданного контура, лепить столбики и делать из них барельеф. Рисование. Знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора.
Познавательное	ФЭМП	Развивать умение Познакомить с частями суток.
	Окружающий мир Профессии пап, Солнце на проталинке	Познакомить с обобщающим понятием <i>профессия</i> , названиями и трудовыми действиями. продолжать знакомить с временем года – весна.

Март 2023

Развитие речи	Весенние праздники	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука Щ-Ч. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: по картине, учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности, без пропусков существенной информации. Закреплять умение придумывать название картины. Приобщать к поэзии, запоминание стихотворений. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Как себя вести в транспорте	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать не громко, не требовать места, приучать предлагать место старшим.
Х-Э развитие (изобрази)	Сюрприз для мамы	Лепка. Учить лепить формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Рисование. Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.

Познавательное развитие	ФЭМП	Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4. Развивать мыслительные операции в процессе конструирования. -Повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4. Закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.
	Окружающий мир Играем в театр	Познакомить детей с государственным праздником- 8Марта,познакомить детей с профессией повара,познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. Расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.
		АПРЕЛЬ 2023
Развитие речи	День птиц	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука Л,Ль. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: учить создавать картину и рассказывать о ее содержании. Закреплять умение придумывать название картины. Приобщать к поэзии, запоминание стихотворений, чтение с выражением Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Космические страны	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании. Формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой.
Х-Э развитие (изобраз)	Путешествие на ракете	Лепка. Учить лепить предметы по собственному замыслу. Рисование. Учить рисовать, передавая форму, части тела, цвет птиц.
Познавательное развитие	ФЭМП	Познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета в пределах 5. Закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.
	Окружающий мир Кто из птиц вернется первым?	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц, где живут, чем питаются, повадками.
		МАЙ 2023
Развитие речи	Мы-горожане	ЗКР: упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука р,р'. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Рассказывание: Учить придумывать поздравления. Приобщать к поэзии, запоминание стихотворений. Чтение художественной литературы.
С_К развитие	Я- путешествую	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых , продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах
Х-Э развитие (изобраз)	Найди весну	Лепка. Учить лепить предметы по собственному замыслу, используя природный материал. Рисование. Учить передавать впечатления от природы в рисунке.

Познавательное развитие	ФЭМП	Повторение, проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве и времени».
	Окружающий мир Скоро лето	Познакомить с понятием лето, летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие времена года.

В летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и досуговые мероприятия, художественно-эстетическое развитие, продолжается воспитание КГН.

Непосредственно комплексно-тематическое планирование производится в соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей посещающих детский сад в летний период.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Петербурговедение

Номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1 квартал Сентябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Город, в котором я живу.	Ознакомление детей с «ближним» городом (наш район, улицы, новостройки, проспекты, станции метро)
Октябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Невский проспект.	Ознакомление детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невским проспектом.
Ноябрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Дома в нашем городе.	.Ознакомление детей с высотными домами, определение разницы между 5-ти этажным домом и высотным(9, 15, 20). Закрепление знаний об элементах дома(крыша, стены, окна, двери, балконы.)
2 квартал Декабрь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Нева – главная река в нашем городе	Ознакомление детей с рекой Невой, её набережными, основными рукавами (в центральной части), выявление значения Невы для жизни города
Январь			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение.	• Подвиг нашего города в дни блокады .	Ознакомление детей с историческим военным прошлым города, блокадой. Ознакомление с памятником, поставленным в память о героях Великой Отечественной Войны.
Февраль			
1	Социально-коммуникативное	• Дворцовая площадь	Ознакомление детей с главной площадью нашего города

	развитие. Петербурговедение		
3 квартал Март			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Петропавловская крепость	Ознакомление детей с Петропавловской крепостью – сердцем нашего города.
Апрель			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• Наш район	Ознакомление детей с «ближним городом» (Василеостровский район)
Май			
1	Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение	• День рождения нашего города	Ознакомление детей с исторической датой основания города, создание радостного настроения в честь праздника – дня рождения города

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.				
	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Примечание
IX-2022 г.	«Нас встречает детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений с родителями, оперативное разрешение возникающих вопросов. • Проведение родительского собрания • Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • Первичное знакомство, беседа, анкетирование 	

X-2022 г.	«Сделаем родной город чище»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка • Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме , (уборка участка, мытьё окон и др.) • Помощь в подготовке групп к холодному периоду. • Открытые мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дня благоустройства • Проведение Праздника «Осень»
XI-2022г.	«Здоровый образ жизни-залог успешного воспитания ребёнка»	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, объявления, выставки детских работ, памятки) Помощь в изготовлении декораций и костюмов к спектаклю	
XII-2022г.	Подведение промежуточных итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания • активное вовлечением родителей к подготовке утренника, оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, лучшую новогоднюю игрушку) 	Проведение утренника «Новый год»
I-2023г.	«Здоровье детей – наше общее дело»	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по запросу, выявленной проблеме • Приглашение специалистов • Масленица. Совместное изготовление сувениров. 	
II-2023г.	«День защитника Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядной информации • Личные беседы • Общение по телефону 	
III-2023г.	«8 МАРТА»	Активное вовлечением родителей к подготовке утренника	Проведение праздника
IV-2023г.		Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к лету (уборка участка, мытьё окон и др.) Консультация. «Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче.»	Проведение дня благоустройства
V-2023г.	«Наши успехи»	Проведение родительского собрания Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом. Анкетирование	
VII-2023г.	«Лето!»	Социально-педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком	
УШ-2023г.		<ul style="list-style-type: none"> • Оформление наглядной информации • Личные беседы • Общение по телефону 	

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровьесберегающие факторы развития», «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социально - коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Режим дня детей 2 младшей группы

холодный период года

Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	8.50- 9.50
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55-15.10
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)	15.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

теплый период года

Прием детей улице (участке). Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми ,(игровая , коммуникативная, изобразительная , познавательно исследовательская , конструирование и пр.), индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.50
Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55-15.10
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры, досуги	15.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Технологии	
Здоровьесберегающие технологии:	<p>Сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стретчинг, ✓ Динамические паузы ✓ Подвижные и спортивные игры ✓ Релаксация ✓ Различные гимнастики, в том числе дыхательная по Джекобсену. <p>Обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; -проблемно-игровые ситуации; -коммуникативные игры; -самомассаж; - встречи из серии «Здоровье»; <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Арт-терапия; -сказкотерапия; -фонематическая ритмика;
Игровые технологии:	<p>-игры экспериментирования (с природными объектами, игрушками, предметами)</p> <p>-обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные.</p> <p>Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные. <p>Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинговые (сенсомоторные, адаптивные) <p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> семейные. сезонные, культовые <p>досуговые: тихие игры, игры-забавы</p>
Технология проектной деятельности	<p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб и др.</p>
Информационно-коммуникационные технологии;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. 5. Создание презентаций в программе Power Point для игры-путешествия, повышения

	эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Технология развивающего обучения;	активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
Технология личностно-ориентированного обучения	Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения
Креативные технологии	Хеппенинг, Эдьютейнмент — формат образовательного процесса, при котором учебный материал представлен с привлечением развлекательных методик
Технология концентрации обучения с помощью знаково-символьных средств	Скрайбинг; Метод пиктограмм; Мнемотехника; Сторителлинг;

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы занятий; -Образовательные проекты - Индивидуальная работа -Праздники -Развлечения -Тематические беседы - Досуги	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (в минутах)	Продолжительность одного занятия (в минутах)	Количество образовательных форм (занятий, в день)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в неделю	Перерывы между занятиями
40	Не более 20	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятия) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Все пространство группы, игровые центры	Наборы игрушек-манипуляторов, наборы одежды для с/р игры, тематические машины, конструкторы, куклы разных профессий, предметы-заместители, пазлы, кубики, картинки.	В течение года
Познавательное развитие	«Экологический центр»	Календарь природы Альбом наблюдений Сезонный материал Муляжи, фигурки Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материалы для проведения элементарных опытов Оборудование для игр с песком Емкости для воды и песка Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал	В течение года
	Центр «Конструктивной деятельности»	Напольный, настольный строительный материал Схемы и модели для конструкторов Игрушки для обыгрывания построек Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Дидактические, настольные игры по ПДД Литература о правилах дорожного движения	В течение года
	«Центр знаний»	Дидактические материалы Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материалы для детского экспериментирования Детские энциклопедии	В течение года
Речевое развитие	«Речевой центр»	Дидактические игры по развитию речи (словесные, на развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Тематические выставки Мнемотаблицы Подборки стихов, потешек для заучивания	В течение года

		Книги для чтения	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества»	Материалы для детского творчества (рисования, лепки, аппликации) Бросовый материал (фольга, элементы упаковок и др) Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей Выставки произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства Столы для рисования песком Игрушки-самоделки	В течение года
	«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов. Магнитофон; набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия	В течение года
Физическое развитие	«Центр здоровья»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Сюжетные картинки о спорте	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Комплексная программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Средняя группа. 4-5 года. -2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-96с. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Алифанова Г. Т. Издательство «Паритет» 2008 Развивающие игры для малышей. А.С.Галанова-М:АСТ-ПРЕСС КНИГА.2006.-304с Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред.О.Ф.Горбуновой. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-120с.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд.,испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-72с. - Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-72с -Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020-88с. - Формирование целостной картины мира , игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М:Центр педагогического образования.2016.-192с. -Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. -Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.,Л. -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с. Мозаика-Синтез,2021-72с.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие речи в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-104с. -Дидактические игры и упражнениядля развития речи дошкольников.Н.Ю Микхиева,И.В.Мартин.2016-96с. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» -Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В.-2015-112с, ДЕТСТВО-ПРЕСС» -Развитие речи и познавательных особенностей дошкольников .:33 лексические темы/С.И.Карпова, В.В.Мамаева.-Спб;М.Речь,2017-144с. -Развитие речи детей 3- 5 лет. О.С.Ушаковой. 2017-192с. ТЦ Сфера. - Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7лет. Варенцова Н.С.-М: Мозаика-Синтез, 2009.-112с. - Я учусь выговаривать. Серия «Загадки», скороговорки, считалки». ООО «Стрекоза»2018г. -Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. О.С.Ушакова2017.-208с. -Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей. Н.В.Новотворцева; Ярославль, ООО «Академия развития» 20012.-96с. -Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. сост. С.Д.Томилова-ММосква:АСТ,2015.702с.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Комарова Т.С.-2-е изд., испр. И доп.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.-112с. -Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми4-5лет. Колдина Д.Н.-2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-64с. -Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.Методическое пособие для воспитателей ДОУю-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.</p> <p>-Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7лет.Борисова М.М., М:МОЗАИКА-Синтез,2017-48с.</p> <p>-Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. Харченко Т.Е 2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. Прогулочные карты.О.Р.Меремьянина. Волгоград:Учитель,2016.-305с.</p> <p>- Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО.- М:»Издательство СКРИПТОРИЙ».Н.С.Голицына .2017-144с.</p> <p>-Планирование и организация образовательного процесса ДОО по примерной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.,2023-272с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2021.-16 с.</p>