

**Принята**  
Решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 № 1

**Утвержда**  
Заведующий ГБДОУ д/с №23  
Т.В.Данилова  
приказ от 31.08.2022 № 28-ОД

**Рабочая программа**

**Воспитателей:** Н.В. Гурьевой, М. Г. Левандо

**Группа:** подготовительная

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
№ 23 Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

2022

## Содержание.

|   |    |
|---|----|
| 1.Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Содержательный раздел. Содержание образовательной работы с детьми.....   | 6  |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми<br>планируемых результатов освоения основной адаптированной программы<br>дошкольного образования..... | 20 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями<br>(законными представителями) воспитанников.....  | 20 |
| 3.Организационный раздел рабочей программы.....   | 21 |
| 3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов).....   | 22 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....   | 24 |
| Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.<br>Возрастные образовательные нагрузки.....   | 24 |
| Расписание занятий на 2022-2023 учебный год .....   | 25 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности<br>(список литературы, ЭОР, др.).....  | 26 |

## 1. Целевой раздел рабочей программы.

### Пояснительная записка.

|  |  |
|--|--|
| Цель   | - Создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.  |
| Задачи   | - усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и само регуляции собственных действий;<br>- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;<br>- овладение речью как средством общения и культуры;<br>- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);<br>- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | - развивающее образование, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;<br>- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;<br>- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);<br>- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;<br>- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;<br>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;<br>- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;<br>- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;<br>- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;<br>- строится с учетом сотрудничества с семьей. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.  |

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Для деятельности ребенка 6 - 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 - 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

|   |  |
|---|--|
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p>  |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>  | <p>2022 – 2023 учебный год</p>   |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками подгруппы образовательной программы</p>          | <p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> |

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми.

| Ме-<br>сяц | Обра-<br>зова-<br>тель-<br>ные<br>обла-<br>сти                | Темы/направления де-<br>ятельности   | Основные задачи работы с<br>детьми  | Формы работы<br>(занятия, про-<br>екты, др.)   |
|------------|---|--|---|--|
| IX<br>2022 | Соци-<br>ально-<br>комму-<br>ника-<br>тивное<br>разви-<br>тие | «Много на свете раз-<br>личных профессий»  | - создание условий для развития<br>общения и взаимодействия со<br>сверстниками и взрослыми.<br>- формирование уважительного<br>отношения к людям разных про-<br>фессий.   | Занятия, разви-<br>вающие, рече-<br>вые игры, про-<br>блемные ситуа-<br>ции, дидактиче-<br>ские игры, бе-<br>седы, пальчико-<br>вые игры, по-<br>движные игры,<br>бизиборды, фо-<br>нематическая<br>ритмика, скрай-<br>бинг, ИКТ |
|            | По-<br>знава-<br>тель-<br>ное<br>раз-<br>витие                | ФЭМП<br>«Сложение».<br><br>«Вычитание»<br><br>«Образование двух<br>чисел»<br><br>«Количество»                                | - создание условий для развития<br>детского интереса к заниматель-<br>ной математике.<br>- развивать умения свободного<br>общения в процессе познава-<br>тельных математических игр.<br>- познакомить с простейшими<br>математическими действиями в<br>процессе разных видов деятель-<br>ности.<br>- активизировать освоенные<br>детьми умения в счете, ориенти-<br>ровке в пространстве.<br>- научить количественному<br>счету в пределах 10;<br>закрепить знания о форме знако-<br>мых предметов. |  |
|            |   | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br>«День знаний».<br><br>«Опасные ситуации».<br><br>«Моя семья».<br><br>«Права и обязанности<br>дошкольников» | - расширить представления о<br>школьной жизни.<br>- познакомить с правилами без-<br>опасного поведения на улице.<br>- познакомить и закрепить зна-<br>ния о родственных отношениях<br>своей семьи.<br>- познакомить и закрепить зна-<br>ния о правах и обязанностях до-<br>школьников.  |  |
|            | Рече-<br>вое<br>раз-<br>ви-<br>тие.                           | «Речевое высказыва-<br>ние»<br>«Как я провел лето».<br>Составление рассказа.<br>«Связная речь детей.<br>Понятия «буква»,     | - закрепить речевые навыки по<br>темам «Речевое высказывание»,<br>«Как я провел лето».<br><br>- овладеть умениями по теме<br>«Связная речь».  |  |

|           |                                       |  |   |   |
|-----------|---------------------------------------|--|---|---|
|           |                                       | <p>«звук», «гласный», «согласный»».</p> <p>«Лексико - грамматические задания, упражнения».</p> <p>Знакомство с буквами О, У. Проза. М. Зощенко «Великие путешественники».</p>                                      | <p>- научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p> <p>- познакомить с буквами О и У в процессе разных видов детской деятельности;</p> <p>обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>   |   |
|           | Художественно - эстетическое развитие | <p>ИЗО</p> <p>«Как я провел лето».</p> <p>Натюрморт «Дары осени».</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>Магазин «Овощи - фрукты».</p> <p>«Корзина с грибами».</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Осенний листопад».</p> <p>Коллективная .</p> | <p>- упражнять в подборе и смешивании красок для рисунка на заданную тему.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>- научить приемам лепки фруктов из соленого теста.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> <p>- формировать навыки деятельности с различными изобразительными средствами.</p> |   |
| Х<br>2022 | Социально-коммуникативное развитие    | «Приглашение»  | <p>- создание условий для развития эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p>- способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально - ценностного отношения друг к другу.</p>   | <p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ</p> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| По-знавательное развитие   | <p>ФЭМП</p> <p>«Количество. Счет. Геометрические фигуры»</p> <p>«Количество. Счет. Геометрические фигуры»</p> <p>«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой».</p> <p>«Математическая викторина»</p>  | <p>- научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> <p>- научить порядковому счету предметов и определению их величины.</p> <p>- познакомить с элементарными понятиями по установлению соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- повторить и закрепить пройденный программный материал по формированию элементарных математических представлений в процессе подготовки и проведения математической викторины.</p>  |
|                            | <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</p> <p>«Экскурсия в школу»</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Выставка изделий из кожи»</p> <p>«Экскурсия на кухню детского сада».</p>   | <p>- формировать желание учиться в школе.</p> <p>- обогатить детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p>- познакомить с предметами ручного труда человека.</p> <p>- познакомить с профессией повара в детском саду.</p>  |
| Речевое развитие.          | <p>«Развиваем речевые умения. Буква «Ы».</p> <p>Беседа о Пушкине А.С.</p> <p>«Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте».</p> <p>«Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте».</p> <p>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами. Литературные жанры. Рассказ».</p> | <p>- познакомить с буквой Ы в процессе разных видов детской деятельности; обогащать читательский опыт детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p> <p>- развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- развивать речевые умения при составлении слов и коротких предложений.</p> <p>- развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>ИЗО</p> <p>«Родная улица моя».</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>Роспись доски городским узором».</p>   | <p>- развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p>   |

|            |                                    |   |   |  |
|------------|------------------------------------|---|---|--|
|            | раз-<br>витие                      | <p>«Пейзажи И.И. Левитана»</p> <p>ЛЕПКА<br/>«Кисть рябины».</p> <p>«Девочка играет с мячом».</p> <p>АППЛИКАЦИЯ<br/>«Разноцветные автомобили».</p>   | <p>- формировать интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> <p>- познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной и речевой деятельности.</p> <p>- развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p> <p>- развивать навыки работы с глиной.</p> <p>в процессе моделирования формы и пропорции частей тела.</p> <p>- научить выполнению аппликации по замыслу в процессе разных видов детской деятельности.</p> |  |
| XI<br>2022 | Социально-коммуникативное развитие | «Экология нашей страны - России».   | <p>- создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p>- познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p>  | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ |
|            | Познавательное развитие            | <p>ФЭМП<br/>«Количественный состав чисел 6 и 7. Измерение предметов»</p> <p>«Количественный состав чисел 8 и 9. Творческое конструирование»</p> <p>«Количественный состав числа 10. Творческое конструирование».</p> <p>«Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени».</p> | <p>- научить определять количественный состав числа 6 и 7. Познакомить с простейшими действиями при исследовании величины предметов.</p> <p>- развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> <p>- развивать творческую активность в процессе выполнения программных математических заданий.</p> <p>- формировать навыки по ориентировке во времени и пространстве в процессе игровой деятельности.</p>   |  |
|            |                                    | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br>«Планета Земля»   | - развивать детские представления о разных странах на планете   |  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | <p>«Деревья» «Ферма»</p> <p>«Библиотека»</p>  | <p>Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- познакомить с трудом фермера.</p> <p>- познакомить с профессией библиотекаря.</p>   |  |
| Речевое развитие.                   | <p>«Гласные и согласные» «Новые рассказы».</p> <p>«Развиваем фонематический слух. Сказка»</p> <p>«Рассматривание, описывание, сравнение предметов».</p> <p>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p>                          | <p>- развивать речевые умения и речевую активность, и память в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- развивать речевую инициативу в процессе разных видов деятельности.</p> <p>- закрепить умения по рассматриванию, описанию, сравнению предметов с использованием в речи существительных и прилагательных.</p> <p>- закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО<br/>Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова).</p> <p>«Графика как вид изобразительного искусства».</p> <p>ЛЕПКА<br/>«Стрекоза и муравей».</p> <p>АППЛИКАЦИЯ<br/>«Украшение платка».</p> <p>«Север нашей Родины».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ<br/>«Мой город».</p> | <p>- развивать умения рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок».</p> <p>- развивать эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями искусства.</p> <p>- развивать навыки лепки из целого куска пластилина.</p> <p>- закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.</p> <p>- освоить различные техники выполнения работ в изобразительной деятельности.</p> <p>- овладеть способами практических действий в процессе конструирования и рисования.</p> |  |

|             |                                    |  |  |  |
|-------------|------------------------------------|--|--|--|
| XII<br>2022 | Социально-коммуникативное развитие | «Прошлое и настоящее нашего государства».  | - создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.<br>- способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.   | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ |
|             | Познавательное развитие            | ФЭМП<br>«Закономерности построения числового ряда. Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно – временные отношения».<br>«Роботы»<br><br>«Знаки «>», «<» и отношение «=»<br>Равенство - неравенство».<br>«Математическая олимпиада для дошкольников» (подготовка и проведение). | - формировать математические умения в процессе решения программных познавательных задач.<br><br>- формировать познавательные действия в процессе исследовательской деятельности.<br>- развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.<br><br>- развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.                                 |  |
|             |                                    | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br>«Моя страна».<br><br>«Воздушный транспорт».<br>«Наземный транспорт».<br>«Новогодняя елка».   | - способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.<br>- познакомить с воздушными видами транспорта.<br>- познакомить с наземными видами транспорта.<br>- познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.  |  |
|             | Речевое развитие.                  | «Звуковой анализ слов».<br><br>«Развитие фонематического слуха».<br><br>Литературная гостиная (речевой праздник).<br><br>«Новый год».  | - научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий.<br>- научить проводить звуковой анализ слов в процессе речевых образовательных занятий, для развития фонематического слуха.<br>- провести мониторинг эффективности по усвоению и развитию программных речевых умений и навыков в процессе участия всех детей в речевом празднике. |  |

|           |                                     |   |   |  |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|
|           |                                     |   | - развивать детскую инициативу и речевое творчество в процессе подготовки к празднику «Новый год».  |  |
|           | Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО<br/>«Волшебница зима».</p> <p>«Детский сад будущего».</p> <p>«Новогодняя открытка».</p> <p>ЛЕПКА<br/>По замыслу.</p> <p>«Дед Мороз».</p> <p>АППЛИКАЦИЯ<br/>«Бусы на новогоднюю елку».</p> <p>Итоговая творческая выставка детских работ.</p> | <p>- совершенствовать навыки и приемы рисования в процессе выполнения работы на заданную тему.</p> <p>- развивать воображение в процессе решения художественно-творческих задач.</p> <p>- развивать воображение в процессе решения художественно-творческих задач.</p> <p>- развивать творческие способности и фантазию в процессе лепки по собственному замыслу.</p> <p>- развивать умения и навыки в лепке из пластилина.</p> <p>- развивать воображение в процессе решения художественно-творческих задач.</p> <p>- провести педагогическую диагностику развития программных навыков в изобразительной деятельности.</p> |  |
| I<br>2023 | Социально-коммуникативное развитие  | «На бескрайних просторах страны».   | <p>- создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>- развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p>   |  |
|           | Познавательное развитие             | <p>ФЭМП<br/>«Составление арифметических задач».</p> <p>«Решение задач».</p>   | <p>- развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>- развивать умения по сравнению и обобщению объектов в процессе решения арифметических задач.</p>  | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая |
|           |                                     | <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br/>«Водный транспорт».</p> <p>«Дорожные знаки».</p>  | <p>- познакомить с водными видами транспорта.</p> <p>- научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p>  |  |

|            |                                     |   |   |   |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|
|            | Речевое развитие                    | «Повторяем гласные».<br>«Буквы и звуки родного языка».  | - повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.<br>- научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.  | ритмика, скрайбинг, ИКТ   |
|            | Художественно-эстетическое развитие | ИЗО<br>Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>Аппликация<br>«Сказочная птица».<br>ЛЕПКА<br>Декоративные пластины.  | - развивать воображение и восприятие средств художественной выразительности при знакомстве с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова.<br>- развивать восприятие и воображение в процессе выполнения творческих заданий.<br>- освоить технику декоративного рисунка на глиняных пластинах.  |   |
| II<br>2023 | Социально-коммуникативное развитие  | «Защитники Отечества».  | - создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.<br>- расширение представлений детей о защитниках Отечества.   | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ |
|            | Познавательное развитие             | ФЭМП<br>«Решение задач».<br>«Арифметические задачи. Арифметические действия».<br>«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».<br>Итоговое занятие месяца.<br><br>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br>«Информационные технологии. Компьютер».<br>«Армия нашей страны». | - развивать любознательность и познавательную активность в процессе освоения программного материала.<br>- научить решению программных арифметических задач в процессе разных видов детской деятельности.<br>- овладеть предпосылками универсальных учебных действий в процессе освоения программного математического материала.<br>- закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.<br><br>- познакомить с основными действиями при работе на компьютере.<br>- способствовать формированию у детей патриотических чувств. |   |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | <p>«Информационные технологии. Компьютер».</p> <p>«Народные промыслы. Хохлома».</p> <p>«Комнатные растения».</p>  | <p>- познакомить с предметами ручного труда.</p> <p>- научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.</p>   |  |
| Речевое развитие                      | <p>«Последовательность слов в предложении».</p> <p>«Диалогическая и монологическая речь».</p> <p>«Речевые умения и навыки».</p> <p>«День защитника Отечества».</p>  | <p>- научить произношению звуков родного языка, слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.</p> <p>- обогащать активный словарный запас в процессе выполнения заданий и упражнений по развитию диалогической и монологической речи.</p> <p>- овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p> <p>- развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.</p>  |  |
| Художественно - эстетическое развитие | <p>ИЗО</p> <p>Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры).</p> <p>«Мой папа».</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b></p> <p>Поздравительная открытка для папы (дедушки).</p> <p>«Цветик-семицветик».</p> <p><b>ЛЕПКА</b></p> <p>«Животные мира жарких стран. Лев».</p> | <p>- научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> <p>- развивать восприятие и воображение в процессе выполнения рисунка на заданную тему.</p> <p>- формировать представление о пейзажной живописи в процессе рассматривания репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>- развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу.</p> <p>- развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p> <p>- развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p> <p>- совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p> |  |

|                  |   |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
| III<br>2023      | Социально-коммуникативное развитие  | «Кругосветное путешествие по земному шару»  | - развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.  | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ |
|                  | Познавательное развитие   | ФЭМП<br>«Измерение с помощью условной мерки».<br>«Измерения. Сыпучие вещества. Определение объема с помощью условной мерки».<br>«Измерение предметов разными мерками».  | - развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.<br>- овладеть приемами измерения сыпучих веществ.<br><br>- овладеть приемами измерения предметов разными мерками в процессе освоения программного математического материала. |  |
|                  |   | «Измерение жидкости с помощью составной мерки. Сравнение предметов: тяжелее - легче».   | - овладеть приемами измерения и сравнения предметов в процессе освоения программного математического материала.   |  |
|                  |   | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br>«Весна идет. Мамин день 8 Марта».<br><br>«Дымковская игрушка».<br><br>«Масленица».<br><br>«Книжная выставка».   | - развивать представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.<br>- познакомить с предметами ручкотворного труда – дымковской игрушкой.<br>- познакомить детей с русским праздником «Масленица».<br>- познакомить с историей и изготовлением книги.            |  |
| Речевое развитие | «Активизация устной речи».<br><br>«8 марта - Международный женский день».<br><br>«Моя мама». Рассказ из личного опыта.<br><br>«Речевая игра». | - овладеть диалогической, монологической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.<br>- развивать детскую инициативу и творчество в коллективной речевой и музыкально - художественной деятельности.<br>- научить составлению рассказа на заданную тему из личного опыта.<br>- активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности. |   |  |
| Художественно -  | ИЗО<br>«Портрет мамы».  | - научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и   |   |  |

|            |                                    |  |   |  |
|------------|------------------------------------|--|---|--|
|            | эстетическое развитие              | <p>Рассматривание Картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>«Сказочный рисунок Кот в сапогах» (по сказке Ш. Перро)</p> <p>ЛЕПКА<br/>«Цветы для бабушки»</p> <p>АППЛИКАЦИЯ<br/>«Подарок мамам».<br/>Коллективная аппликация.<br/>Конструирование из бумаги.<br/>«Игрушки из готовых разверток»</p> <p>«Путешествие по выставке».</p> | <p>словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p> <p>- формировать представлений о живописи, в процессе рассматривания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>- научить решению творческих задач в процессе рисования эпизода сказки.</p> <p>- закрепить умения и навыки при создании работ из пластика.</p> <p>- овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p> <p>- научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p> <p>- закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.</p> |  |
| IV<br>2023 | Социально-коммуникативное развитие | «Я гражданин мирового сообщества людей».   | - способствовать развитию в сознании ребенка универсально - символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему.  |  |
|            | Познавательное развитие            | <p>ФЭМП<br/>«Решение задач на сложение и вычитание».</p> <p>«Многоугольник».</p> <p>«Ориентировка в пространстве».</p> <p>«Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений».</p>  | <p>- закрепить представления по различению геометрических фигур в процессе соревнования фигур по блокам Дьенеша.</p> <p>- познакомить с признаками многоугольника, развивать геометрическую зоркость.</p> <p>- научить ориентировке на ограниченной плоскости (листе бумаги), в процессе совместной образовательной деятельности.</p> <p>- научить ориентировке в пространстве в процессе совместной образовательной деятельности.</p>  | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая |

|                                     |  |  |                         |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|
|                                     | <p>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР<br/>«Гжель».</p> <p>«День космонавтики».</p> <p>«Планета Земля».</p> <p>«Природа России».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с гжельской керамикой.</li> <li>- познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</li> <li>- познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</li> <li>- познакомить с разными природными зонами нашей страны.</li> </ul>  | ритмика, скрайбинг, ИКТ |
| Речевое развитие                    | <p>«Составление сложных предложений».</p> <p>«Совершенствуем навыки чтения».</p> <p>«Рассказы по предметным картинкам».</p> <p>«Развиваем речевые навыки».</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</li> <li>- совершенствовать навыки чтения в процессе разных видов речевой деятельности.</li> <li>- овладеть программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</li> <li>- развивать речевые навыки в процессе разных видов детской деятельности.</li> </ul>   |                         |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>ИЗО</p> <p>«Парад на Красной площади».</p> <p>Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень».</p> <p>«Лимон и апельсин» (рисование с натуры).</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Скульптура»</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Весна».</p> <p>«Старинный город» (русская изба, колодец, проселочная дорога, люди, растения, животные.)</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</li> <li>- развивать познавательные интересы детей в процессе знакомства с творческим наследием разных художников.</li> <li>- закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта.</li> <li>- развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</li> <li>- развивать навыки творческого мышления в процессе выполнения аппликации.</li> <li>- выполнить коллективную творческую работу с соблюдением выразительности всех объектов.</li> </ul> |                         |

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
|           |  | «Путешествие по художественной выставке».   | - закрепить правила поведения детей при посещении культурных мероприятий.  |  |
| V<br>2023 | Социально-коммуникативное Развитие   | «Во имя мира на Земле».   | - формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.                       | Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ |
|           | Познавательное развитие  | ФЭМП<br>«Временные отношения».  | - познакомить с программной темой «Временные отношения», научить использовать понятия в повседневной жизни.  |  |
|           |  | «Часы и время».   | - научить определять время по часам.   |  |
|           |  | «Количество и счет».  | - проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Количество и счет», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. |  |
|           | Итоговые игровые задания   | - проанализировать усвоение детьми математического программного материала по теме «Величина. Форма. Ориентировка в пространстве и времени», в процессе выполнения индивидуальных игровых заданий. |  |  |
|           | Окружающий мир<br>«9 мая - День Победы!»   | - формировать понимание значимости Великого праздника России.   |  |  |
|           | «Наше телевидение»   | - продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».  |  |  |
|           | «Здравствуй, школа!»   | - продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.   |  |  |
|           | «Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала». | - провести мониторинг эффективности развития детей в процессе выполнения программных игровых заданий.   |  |  |
|           | Речевое развитие   | «9 Мая - День Победы!»  | - формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.   |  |
|           |  | Выполнение речевых диагностических заданий по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  | - провести мониторинг эффективности по развитию звуковой культуры речи, грамматического строя речи.  |  |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     | <p>Выполнение речевых диагностических заданий <b>по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</b></p> <p>Выполнение диагностических заданий <b>по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</b></p>   | <p>- провести мониторинг эффективности по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.</p> <p>- провести мониторинг эффективности по формированию интереса и потребности в чтении художественной литературы.</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><b>ИЗО</b><br/>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками рисования.</p> <p><b>ЛЕПКА</b><br/>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками по аппликации и лепке.</p> <p>Педагог (воспитатель) определяет тему (из пройденного материала) для выполнения творческой самостоятельной работы, которая способна отразить овладение элементарными программными навыками в процессе выполнения работы по конструированию из бумаги, природного материала.</p> | <p>- создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу <b>«Рисование».</b></p> <p>- создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу <b>«Аппликация. Лепка»</b></p> <p>- создание условий для проведения итогового мониторинга по изобразительной деятельности по разделу <b>«Конструирование».</b></p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Мини - проект «Наши достижения в художественно - творческой деятельности» «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> <p>Защита и представление проекта каждым его участником.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для реализации детских художественно - творческих интересов в процессе проектной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> представить результат мини - проекта проект «Рисуем, лепим, конструируем вместе!»</p> |  |
|--|---|---|--|

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)  | Формы и методы педагогической диагностики                        | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|---|
| <p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p> <p>"Физическое развитие".</p> | <p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p> | 2 раза в год  | 1-2 недели   | <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>                  |

## 2.3 Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по направлениям:

**«Здоровьесберегающие факторы развития», «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.

**«Чтение художественной литературы»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественное творчество»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

## Примерный режим дня дошкольного образовательного учреждения

### Холодный период года

|  |   |
|--|---|
| Режимные моменты   | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка                      | 7.00 - 8.30                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 8.50                             |
| Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием)       | 8.55 – 10.55                            |
| Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак  | 10.20 – 10.30                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.55 - 12.05                           |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 12.05 - 12.30                           |
| Обед   | 12.30 – 12.50                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 - 15.20                           |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика  | 15.20 - 15.25                           |
| Полдник  | 15.25 - 15.40                           |
| Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры (в т.ч. образовательная деятельность – занятия, в соответствии с расписанием) | 15.40 - 16.35                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.35 – 18.20                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой   | 18.20 – 19.00                           |

Летний оздоровительный период.

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей улице (участке). Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка.  | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.50   |
| Совместная деятельность педагогов с детьми ,(игровая , коммуникативная, изобразительная , познавательно исследовательская , конструирование и пр.), индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 10.55  |
| Подготовка к 2 завтраку ,2-ой завтрак   | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.55 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 12.05 – 12.30 |
| Обед  | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика   | 15.20 – 15.25 |
| Полдник   | 15.25 – 15.40 |
| Совместная деятельность педагогов с детьми , самостоятельная деятельность детей, игры, досуги   | 15.40-16.35   |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.35 – 18.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой  | 18.40 – 19.00 |

## Вариативный режим

( погода, не соответствующая требованиям СП 1.2.3685-21)

1. Сокращение продолжительности прогулки, отказ в ее проведении.
2. Организация проведения подвижных игр, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей во время, отведенное для прогулки, согласно режиму дня в каждой возрастной группе.
3. Организация остальных режимных моментов соответственно типовому режиму возрастной группы.

## Щадящий режим

( для детей, поступающих в детский сад после болезни)

1. Уменьшение длительности дневного пребывания.
2. Снижение физической нагрузки по физической культуре, музыке в течение 2-х недель после болезни.
3. Корректировка нагрузки (уменьшение) в организованной образовательной деятельности, требующей большого умственного напряжения.
4. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с нее (одевать последнего, раздевать первого).
5. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
6. Увеличение продолжительности сна ребенка – первого укладывать, последнего поднимать.
7. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
8. Дополнительные рекомендации специалистов (врач)
9. Контроль за состоянием здоровья ребенка медперсоналом, персоналом группы.

## Адаптационный режим (для вновь поступающих детей)

1. Уменьшение длительности дневного пребывания. Длительность пребывания увеличивать постепенно, по мере привыкания ребенка.
2. В случае изменения самочувствия, поведения ребенка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости организовать ребенку выходной.
3. Снижение нагрузки образовательной деятельности.
4. Информирование родителей о приспособлении (адаптации) ребенка.
5. Контроль за состоянием здоровья ребенка, адаптацией врачом, старшим воспитателем, персоналом группы.
6. Постепенный переход к типовому режиму.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПРИ КАРАНТИНЕ

1. Организация режимных моментов соответственно типовому режиму возрастной группы.
2. Прекращается контакт с другими группами.
3. Частое проветривание.
4. Совместная деятельность с детьми проводится в группе.
5. Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.
6. Переход к типовому режиму после снятия карантина.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  | Виды деятельности, технологии   | Индивидуальный маршрут развития ребенка   |
|--|---|---|---|
| -Занятия;<br>-Образовательные проекты<br>-Праздники<br>-Развлечения<br>-Экскурсии.<br>-Тематические беседы<br>- Досуги | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.<br><br>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности..... | Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона. Бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ. | Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;<br><br>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. |

#### Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.

#### **Возрастные образовательные нагрузки**

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | Подготовительная группа |
| Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах) одномоментно | 30                      |
| Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)                                     | 90                      |
| Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (в минутах)                                    | 30                      |

#### **Количество занятий в неделю.**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Образовательная область  | Подготовительная группа |
| Физическое развитие  | 3                       |
| Познавательное развитие  | 3                       |
| Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение. Безопасность. | 2                       |
| Художественно-Эстетическое развитие (изобразительное)                | 3                       |
| Художественно-эстетическое (музыкальное)                             | 2                       |
| Речевое развитие   | 2                       |
| Итого в неделю   | 15                      |

### Расписание занятий на 2022-2023 учебный год.

|             |   |
|-------------|---|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие<br>9.00 – 9.30<br>2. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие.<br>Лепка/ аппликация<br>9.40 -10.10<br>3.Физическое развитие 16.05-16.35           |
| Вторник     | 1 Познавательное развитие. РЭМП<br>9.00 – 9.30<br>2. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие.<br>Рисование 9.40 – 10.10<br>3.Физическое развитие<br>10.25 – 10.55           |
| Среда       | 1. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие<br>9.00-9.30<br>2. Речевое развитие<br>9.40– 10.10<br>3. Социально-коммуникативное развитие. Безопасность. Здоровье<br>10.25 – 10.55 |
| Четверг     | 1. Познавательное развитие. РЭМП<br>9.00 – 9.30<br>2. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие.<br>Рисование 9.40 – 10.10<br>3. Физическое развитие<br>10.25– 10.55          |
| Пятница     | 1. Речевое развитие<br>9.00 -9.30<br>2. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие<br>9.50 – 10.20<br>3. Социально-коммуникативное развитие. Петербурговедение<br>10.30 – 10.55    |

### Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение зон должно меняться.

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности. | Название.  | Автор.                         | Издательство, город.                   | Год издания |
|--|--|--------------------------------|--|-------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                 | «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.»                     | Г. Т. Алифанова                | СПб: Паритет                           | 2016–288 с. |
| Познавательное развитие  | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий.» | Нищева Н. В.                   | СПб. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»  | 2011–80 с.  |
| Речевое развитие   | «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.»  | Нищева Н. В.                   | СПб, ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС». | 2019–112 с. |
|  | «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Учебно-методическое пособие.»              | Нищева Н. В.                   | СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС».                  | 2015–112 с. |
|  | «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.»  | Нищева Н. В.                   | СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС».                  | 2014–40 с.  |
|  | "Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС".        | Нищева Н. В.                   | Издательство: Детство-Пресс            | 2017-80с    |
|  | «Речевая гимнастика для дошкольников. Книга для родителей и воспитателей.»                               | Новоторцева Н.В.               | Ярославль, ООО «Академия развития».    | 2012–96 с.  |
|  | «Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников», 2е издание, дополненное и исправленное                 | Дыбина О.В.                    | М.: ТЦ Сфера                           | 2016–128 с. |
|  | «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – 2е издание, исправленное                    | Дыбина О. В.                   | М.: ТЦ Сфера                           | 2016–128 с. |
|  | «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»  | О. А. Новикова                 | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС                     | 2010–64 с.  |
|  | Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.   | О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, | М.: ТЦ Сфера                           | 2017–192 с. |

|                                     |   |   |  |                |
|-------------------------------------|---|---|--|----------------|
|                                     |   | В. В. Щетина  |  |                |
|                                     | Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.  | Нищева Н. В.  | ДЕТСТВО-ПРЕСС                          | 2018–80 с.     |
|                                     | 500 считалок, загадок, скороговорок для детей.  | Красильников Н. Н.  | ТЦ Сфера                               | 2018–96 с.     |
|                                     | Что такое хорошо и что такое плохо.   | Дидактическая игра  |  | 2019–16 с.     |
|                                     | 350 упражнения для развития логики и внимания.  | О. В. Узорова,<br>Е. А. Нефедова  | АСТ                                    | 2020–288 с.    |
|                                     | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. | Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшина В. К., Савельева О. В. | СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2021. – 192 с. |
|                                     | Познавательно исследовательская деятельность детей 6–7 лет. Опыты и эксперименты. Осень. Зима. Весна.                                   |   | Учитель                                | 2019–16 с.     |
|                                     | Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Методическое пособие.  | Сидорчук, Лелюх   | АРКТИ                                  | 2019 – 40 с    |
| Художественно-эстетическое развитие | «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.»                                   | Т. С. Комарова  | М.: Мозаика – Синтез»                  | 2016–96 с.     |
|                                     | «Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками». – 2е издание, исправленное   | О. В. Дыбина  | М.: ТЦ Сфера                           | 2015–128 с.    |
|                                     | «Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.»   | Соколова С. В.  | СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС                     | 2011–64 с.     |
|                                     | «Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей»   | Афонькин С. Ю., Афонькина Е.Ю.  | Вильнюс, UAB «Bestiary»                | 2014–120 с.    |

|                            |   |                   |                    |             |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------|-------------|
| Физическое развитие        | «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»                                    | Л. А. Соколова    | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2017–80 с.  |
|                            | "Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5–7 лет. Прогулочные карты"                   | Меремьянина О. Р. | Учитель            | 2020–305 с. |
|                            | «Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников» | А. Русаков        | ТЦ Сфера           | 2011–144 с. |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет). ФГОС                  | Н. В. Верецагина  | СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019–16 с.  |