

Принята
Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2022 № 28-ОД

Рабочая программа
Воспитателей: Ломоткиной Е.В., Марискиной Н.П.
Группа: 1 младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.3	Возрастные особенности детей 2-3 лет	6
1.4	Психологические особенности детей 2-3 лет	7
1.5	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.6	Срок реализации рабочей программы	8
1.7	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	25
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями	25
3.	Организационный раздел	26
3.1	Режим пребывания	26
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	27
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся по музыкальному развитию (НОД)	28
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды	28
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	29

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель	<p>- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;• обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;• обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;• обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <i>Поддержка разнообразия детства.</i> Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов

их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района в частности, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с

семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотек, театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, в том числе в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования Василеостровского района), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-медико-педагогический центр Василеостровского района, детское отделение).

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.

	<p>Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. • <i>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i> Стандарт и Примерная программа дошкольного образования являются основой инвариантных ценностей и ориентиров, с учетом которых разработана Программа.
<p>1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Пространство детской реализации</i>, (авторская комплексная программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).</p> <p>ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.</p> <p>Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы; • помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; • способствовать реализации замысла или проекта; • создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; • помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. <p>Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.</p> <p>Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка.</p>
<p>1.3 Возрастные особенности детей 2-3 лет</p>	<p>Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает</p>

восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

	рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
1.4 Психологические особенности детей 2- 3 лет	<p><u>Мышление</u>: наглядно-действенное.</p> <p><u>Речь</u>: увеличение словарного запаса.</p> <p>Способность понимать обобщенное значение слов. Произвольность познавательных процессов: внимание и память произвольные.</p> <p><u>Физиологическая чувствительность</u>: высокая чувствительность к физическому дискомфорту.</p> <p><u>Объект познания</u>: непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство.</p> <p><u>Способ познания</u>: манипулирование предметами, разбор предметов на части.</p> <p><u>Отношения со сверстниками</u>: мало интересен.</p> <p><u>Отношения со взрослыми</u>: источник защиты, ласки и помощи.</p> <p><u>Эмоции</u>: сильной модальности, резкие переходы.</p> <p><u>Игровая деятельность</u>: предметно-манипулятивная, игра «рядом».</p>
1.5 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021</p>
1.6 Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022– август 2023 года)
1.7 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направле- ния деятельно сти	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Здравствуй детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада (помещения, оборудование группы, личный шкафчик, кровать, игрушки). Знакомство детей с воспитателями, помощником воспитателя, а также знакомство детей друг с другом. Создавать условия для развития положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры.

Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Наши игрушки» , «Овощи», «Фрукты» , «Осень золотая»	Развивать ценностное, бережное отношение к игрушкам. Учить детей замечать красоту природы осенью. Развивать бережное отношение к природе.	Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры.
	Познавательное развитие		Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками; развивать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать и различать игрушки по размеру и качеству. Познакомить детей с овощами(фруктами); учить различать, узнавать и называть их на картинках и в жизни; подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи» («фрукты»); продолжать развивать цветное восприятие (красный, желтый, зеленый); сравнивать одни и те же овощи или фрукты по величине. Упражнять в употреблении слов «большой», «маленький». Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; учить определять погоду по внешним признакам. Знакомить с некоторыми деревьями ближайшего окружения; уточнить представление об основных частях дерева, упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Формировать умения различать	

	<p>ФЭМП</p> <p>«Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, шарик».</p> <p>«Действия с предметами»</p> <p>«Ориентировка в пространстве».</p>		<p>предметы по форме и называть: кубик, кирпичик, шарик.</p> <p>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Научить ориентировке в пространстве на своем игровом участке.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Учить слушать и воспринимать художественное произведение; договаривать отдельные слова при повторном чтении.</p> <p>Упражнять в отчетливом согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи названий цветов.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Расширять представление детей об овощах, фруктах, осенних явлениях природы.</p> <p>Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с пластилином. Учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска, использовать элементы техники пластилин графии. Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней.</p> <p>Обогатить сенсорный опыт путем выделения формы предметов.</p> <p>Рассмотреть карандаши, учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Учить раскрашивать внутри контура.</p> <p>Познакомить со свойствами красок; учить держать кисть в руке. Набирать краску на ворс; учить приему прима</p>	

			кивания.	
	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		Обучить умению знать свое место за столом, правильному поведению за столом. Учить набирать умеренное количество пищи в ложку, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. Обучить умению узнавать место своего шкафчика. Учить знать свою одежду. Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой. Учить самостоятельно снимать и одевать штаны. Обучить умению знать место своего горшка. Развивать интерес к уходу за своей внешностью и телом. Обучить умению знать место своего полотенца. Учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Занятия, беседы, игровые ситуации, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок.
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	«Сезонная одежда и обувь»,	Учить навыкам одевания и раздевания. Прививать любовь к животным и домашним птицам. Прививать чувство любви и уважение к маме.	Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	«Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «День Матери».	Познакомить детей с многообразием одежды. Учить названия и назначении обуви, одежды. Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Подводить к усвоению обобщающего понятия «одежда», «обувь». Расширить представления детей о домашних птицах и их характерные особенности. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине. Развивать у детей представление о празднике мам; желание выбрать и подарить подарок. Формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования.	
	ФЭМП			

	<p>«Ориентировка в окружающем пространстве.</p> <p>Конструирование»</p> <p>«Свойства предметов»</p> <p>«Человек». Ориентировка в пространстве.</p> <p>«Форма предметов»</p> <p>«Величина предметов»</p>		<p>Развивать навыки и умения при выполнении самостоятельных игровых действий.</p> <p>Научить показывать и называть свои части тела.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Формировать умения сооружать простые постройки.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Обогатить пассивный и активизировать словарный запас по теме «Одежда»; развивать умение использовать существительные в винительном падеже; учить правильному произнесению предлога «на» и окончаний существительных.</p> <p>Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе; упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний.</p> <p>Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.</p> <p>Развивать внимание слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него; побуждать находить на картинках персонажей, называть их, воспроизводить звукоподражание.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на основу. Учить действовать по показу-раскатывать пластилин из пластилина колбаски и</p>	

			<p>соединять концы пластилиновой колбаски между собой.</p> <p>Продолжать учить держать кисть в руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ее по листу (прямые линии), легко касаясь бумаги. Учить рисовать предметы округой формы.</p>	
	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		<p>Обучать умению правильно держать чашку. Закреплять знания своего места и правильного поведения за столом. Учить подносить ложку ко рту плавным движением. Учить помогать себе хлебом при набирании пищи на ложку.</p> <p>Закреплять умение узнавать свою одежду. Закреплять знание места своего шкафчика. Знакомить детей с застегиванием и растягиванием одежды-пользовании молнией и липучками. Учить надевать шапку, обувь, кофту, штаны с помощью взрослого.</p> <p>Обучать умению своевременно проситься на горшок. Закреплять знание места своего горшка. Учить использовать туалетную бумагу. Учить говорить: «Я хочу в туалет». Учить намывать руки. Закреплять знание места своего полотенца. Учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.</p>	<p>Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок.</p>
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	«Зима», «Зимняя одежда», «В лесу родилась елочка», «Праздники к Новому году».	<p>Способствовать запоминанию последовательности на прогулку. Учить детей замечать красоту природы зимой. Развивать бережное отношение к природе. Прививать желание доставлять близким радость и благодарить за новогодние подарки.</p>	<p>Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры,</p>
	Познавательное развитие		<p>Дать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить детей с понятием «снег», «снежинка», «сосулька». Расширить представление о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег). Познакомить с предметами зимней</p>	

	<p>ФЭМП «Круг- кружок» (большой- маленький).</p> <p>«Развивающие игры».</p> <p>Величина. «Длинная дорожка – короткая дорожка». «Большие шарики(кубики), маленькие шарики(кубики)».</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p>		<p>одежды (шапка, варежки, шарф) и их назначением. Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии-новомодном празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p> <p>Познакомить с новой фигурой «Круг».</p> <p>Развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.</p> <p>Развивать умения различать длинные и короткие предметы.</p> <p>Развивать умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики и обозначать их словами: большие, маленькие. Формировать умения группировать предметы по величине.</p> <p>Развивать умение слушать литературное произведение с показом и без него; побуждать договаривать слова, фразы. Развивать способность детей к диалогической речи: учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Развивать умение разучивать стихотворение. Обогатить и активизировать словарь по теме. Создать радостное настроение в ожидании праздника.</p> <p>Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями: составлять простейшие изображения. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилин графии. Учить правильно держать кисть в руке, набирать краску на ворс кисти. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Учить приему прима кивания, находить сходство своих рисунков с предметами.</p>	<p>пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры, Новогодний праздник.</p>
--	--	--	--	---

	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		Обучать умению различать правую и левую руку. Продолжать учить пользоваться чашкой. Закреплять правильное поведение за столом. Учить благодарить взрослых после еды. Учить натягивать шорты и колготки при одевании после дневного сна. Закреплять знание своей одежды. Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. Учить пользоваться стульчиком при одевании. Учить ставить свой горшок на место. Закреплять умение своевременно проситься на горшок. Закреплять желание выполнять действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. Учить закатывать рукава. Продолжать учить намыливать руки. Продолжать учить самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло.	Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.
Январь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие ФЭМП «Ориентировка в пространстве.	«Рождественские каникулы», «Зимние забавы», «Дикие звери», «Птицы зимой».	Развивать заботливое отношение к животным и птицам зимой. Дать детям представление о том, что такое каникулы. Какие зимние развлечения бывают (катание на коньках, лыжах, ватрушках). Уточнить представления детей о зимних играх, развивать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Познакомить с животными леса. Познакомить с прилетающей птицей зимой-снегирем; рассмотреть особенности его внешнего вида. Накапливать и обогащать знания детей о зимующих птицах. Закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и	Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-

	<p>Конструирование »</p> <p>«Количество. Понятие «Много».</p> <p>«Величина предметов».</p>		<p>конструированию в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много.</p> <p>Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p>	ролевые игры.
	Речевое развитие		<p>Развивать умение слушать и наблюдать, при наблюдении выделять яркие, характерные особенности. Развивать способность к диалогической речи. Развивать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова, передавать голосом высоту звучания слова.</p> <p>Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, упражнять в употреблении предлогов. Развивать умение слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Помочь запомнить персонажей сказки, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать их в шарик, аккуратно выкладывать готовые изделия на основу, любоваться готовым изделием.</p> <p>Учить держать кисть в руке, набирать краску на ворс. Учить рисовать предметы круглой формы, приемам закрашивания; вести кисть по ворсу, не выходя за контур.</p> <p>Изображать округлые формы, разные</p>	

			по величине, заполняя свободное пространство листа. Учить рисовать ватной палочкой методом «тычка», располагая изображение в ограничении плоскости.	
	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		Обучать умению правильно держать ложку (в зависимости от ведущей руки). Закреплять умение пользоваться чашкой, пить не проливая. Закреплять правильное поведение во время еды. Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и подносить ложку ко рту плавными движениями. Учить снимать колготки, штанишки при укладывании на дневной сон. Учить расстегивать пуговицы. Продолжать закреплять знание своей одежды. Учить снимать самостоятельно верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф). Знакомить с навыками ухода за одеждой-класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф. Обучать умению снимать необходимую одежду перед туалетом. Закреплять умение своевременно проситься на горшок. Закреплять умение ставить свой горшок на место. Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало. Учить мыть руки прямыми движениями. Продолжать учить закатывать рукава. Закреплять умение намыливать руки. Закреплять навыки мытья рук.	Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель», «Транспорт», «Папин день», «Туалетные принадлежности».	Прививать внимательное отношение к родным и близким людям-папам и дедушкам. Развивать навыки содержания тела в чистоте.	Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, конструирование, настольные игры, развивающие
	Познавательное развитие		Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Познакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину,	

	<p>ФЭМП «Сравнение»</p> <p>«Объединение однородных предметов в группы по цвету»</p> <p>«Количество» Много-один, много-много.</p>		<p>руль, кузов, колеса, окна). Познакомить детей с папиным праздником. Дать представление о туалетных принадлежностях. Назвать для чего они нужны и что с ними делать. Дать элементарное представление о необходимости содержать свое тело в чистоте.</p> <p>Познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».</p> <p>Продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет».</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать их словами: много-один, один-много, много-много.</p>	<p>игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Учить воспроизводить произведение без показа, побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запоминать стихотворение и рассказывать его вместе с воспитателем. Развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, учить расплющивать пластическую массу между ладонями, делать пальцами углубление. Продолжать учить рисовать предмет круглой формы. Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных линий. Закреплять умение делать прима кивание. Продолжать учить работать красками разных цветов.</p>	

	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		<p>Обучать умению наполнять ложку густой пищей (с помощью взрослого). Закреплять умения правильно держать ложку.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Закреплять умение есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. Учить натягивать и снимать рейтузы при одевании или раздевании. Учить выполнять различные способы застегивания или расстегивания одежды-пользоваться молнией, кнопками, липучками и пуговицами. Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.</p> <p>Продолжать учить снимать необходимую одежду при совершении туалета. Закреплять знание места своего горшка, продолжить учить ставить свой горшок на место. Закреплять умение использовать туалетную бумагу.</p> <p>Продолжить учить говорить: «Я хочу в туалет».</p> <p>Продолжать учить мыть руки прямыми движениями. Учить опускать рукава после мытья рук. Учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение засучивать рукава. Учить полоскать рот после еды.</p>	Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.
Март	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин праздник», «Посуда», «Комнатные растения», «Народные игрушки»	Развивать у детей любовь и уважение к родным и близким, вызвать желание заботиться о них, помогать им.	Занятия, познавательные беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, конструирование, настольные игры, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные
	Познавательное развитие		<p>Дать первоначальные представления о празднике 8 марта, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок маме, бабушке.</p> <p>Познакомить детей с названиями предметов посуды и их назначением. Познакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Развивать умение внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, стебель, цветы) и называть их.</p> <p>Знакомить с народным творчеством</p>	

	<p>ФЭМП «Один- много-мало-сколько»</p> <p>«Узкий - широкий». Сравнение.</p>		<p>на примере народных игрушек (матрешка). Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.</p> <p>Развивать умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-мало-один.</p> <p>Познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности</p>	<p>игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, сюжетно-ролевые игры, Весенний праздник.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Помогать понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь. Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображение на картинке, упражнять в использовании слов: большие-маленькие.</p> <p>Развивать у детей умение договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать умение говорить громко при чтении стихотворения. Закреплять употребления в речи предлогов.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющивать пластическую массу между ладонями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой в определенном порядке.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью прямые вертикальные линии.</p> <p>Упражнять в приеме прима кивания. Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура. Учить технике штриховки ограниченных поверхностей.</p>	

	Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки		<p>Обучать самостоятельно наполнять ложку густой пищей. Учить быть аккуратными во время приема пищи. Закреплять умение правильно вести себя вовремя во время еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик.</p> <p>Учить надевать штаны, носки, кофту в определенной последовательности. Учить застегивать пуговицы.</p> <p>Закреплять умения расстёгивать пуговицы. Знакомить с навыками ухода за одеждой-выворачивать наизнанку шапку, вешать куртку для просушки, класть варежки на батарею.</p> <p>Учить натягивать одежду после туалета. Закреплять умение своевременно проситься на горшок.</p> <p>Учить мыть руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава.</p> <p>Закреплять умение отжимать руки после умывания. Учить ухаживать за полостью рта-полоскать рот.</p>	<p>Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.</p>
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	«Разные материалы», «Цвет и форма», «Пришла весна», «Птицы прилетели».	<p>Учить детей замечать красоту природы весной. Развивать бережное отношение к природе, к птицам.</p>	<p>Занятия, познавательные беседы, рассказ, игра-экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, конструирование, настольные игры, развивающие игры, речевые игры, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, игры на</p>
	Познавательное развитие		<p>Дать детям представление о свойствах бумаги; побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый; развивать умение делать простейшие обобщения.</p> <p>Закреплять умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету и величине.</p> <p>Закреплять знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Знакомить с характерными признаками весны, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познакомить с птицами, прилетающими весной. Учить различать их по внешнему виду.</p>	

	<p>ФЭМП «Сравнение неравных групп предметов»(закре пление)</p> <p>«Место расположения предмета»</p>		<p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много.</p> <p>Развивать умения различать количество предметов(много-один) , формировать употребление в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут).</p>	<p>развитие мелкой моторики, сюжетно- ролевые игры.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Закреплять знание понятий и употребление слов: много, мало, один, пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в, названий цветов. Учить рассматривать сюжетную картинку, вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы Развивать умение слушать сказку, помочь запомнить персонажей, активизировать словарь; большой, поменьше, самый маленький. Использовать в речи разный тембр голоса. Учить отгадывать простейшие загадки о литературных произведениях, побуждать читать по ролям вместе с воспитателем. Активизировать словарь, ввести в словарь слова: скворец, скворечник. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосами птиц.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, знание приема оттягивания, использовать в лепке дополнительны материал. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их круговыми движениями, упражнять в</p>	

			<p>технике пластилин графики. Учат рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал; рисовать прямые (отрывистые) и волнистые линии. Упражнять в умении промывать кисть.</p>	
	<p>Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки</p>		<p>Закреплять умение самостоятельно наполнять ложку пищей. Учат подносить наполненную густой пищей ложку до рта, не роняя и выполнять это действие до тех пор, пока тарелка не будет пуста. Закреплять навык аккуратной еды/ не разговаривать с полным ртом, не размахивать ложкой. Учить детей надевать и снимать платье, рубашку, кофту. Учить надевать головной убор при одевании на прогулку. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду- пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, шнурками. Учить детей взаимодействовать в процессе одевания и раздевания, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстнику. Учить пользоваться носовым платком при необходимости. Продолжать учить снимать и надевать необходимую одежду при посещении туалета. Учить детей пользоваться расческой, знать место своей расчески. Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения. Учить пользоваться полотенцем после умывания. Закреплять умение намыливать руки круговыми движениями. Закреплять умение закатывать и опускать рукава.</p>	<p>Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.</p>
Май	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Скоро лето», «Первоцветы» «Вот какие мы большие»</p>	<p>Развивать бережное отношение к цветам.</p>	

<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП «Предметы разной величины».</p> <p>Понятия «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>«Цвет. Величина. Форма».</p>			<p>Дать первоначальные представления о лете. Познакомить с цветком-одуванчик. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его «части». Дать представление о том, что для роста цветов нужны: земля, вода и воздух.</p> <p>Закреплять представление о предметном мире. Уточнить усвоение и использовании в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель.</p> <p>Расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности. Познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.</p>	
<p>Речевое развитие</p>			<p>Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать умение запоминать стихотворение.</p> <p>Закреплять в речи употребление предлогов, слов «большой», «маленький», названий цветов.</p> <p>Приучать задавать вопросы и отвечать на них.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			<p>Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями, отщипывать кусочки пластилина; упражнять в технике пластилин графии. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, рисовать короткие прямые линии. Совершенствовать умения работать красками.</p>	
<p>Физическое развитие Культурно-гигиенические навыки</p>			<p>Закреплять навык аккуратной еды: правильно вести себя за столом, пользоваться салфеткой благодарить. Учить соблюдать последовательность при раздевании</p>	<p>Занятия, беседы, игровые ситуации, подвижные</p>

			<p>перед дневным сном и после прогулки. Учить благодарить друг друга за помощь. Продолжать учить застегивать и расстегивать одежду - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, шнурками.</p> <p>Закреплять умение оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения.</p> <p>Учить умывать лицо. Учить быть аккуратными при умывании.</p> <p>Продолжать учить пользоваться полотенцем. Закреплять умение мыть руки круговыми движениями.</p>	<p>игры, чтение стихотворений, потешек, дидактические игры, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры.</p>
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Знакомство с группой. Адаптация. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, консультации по	
X-2022г.	Дары осени. Поделки из природного материала. Благоустройство ДОУ и территории. Какие игрушки необходимы детям. Капризы и упрямство.		
XI-2022 г.	Рекомендации родителям о ПДД. Влияние родительских установок на развитие детей.		
XII-2022 г.	Новогодний праздник: подготовка, рекомендации к проведению новогодний каникул. Воспитание дружеских отношений		

	в игре. Играйте вместе с детьми.	телефону, папки	
I-2023 г.	Положи твое сердце у чтения. Формирование культуры трапезы. Учим ребенка общаться.	передвижки, печатный материал,	
II-2023 г.	Игрушки-чудовища. Как научить ребенка любить живое. Гиперактивные дети. Подготовка к празднику. Здоровье всему голова.	открытые занятия, благоустройств ДОУ и территории, праздники,	
III-2023г.	Проведение праздника для мам. Зеленый мир на окне.	выставки детских работ, стенды,	
IV-2023 г.	Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче. Грибы. Как победить застенчивость.	ширмы,.	
V-2023г.	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом.		

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Зимний период.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку , завтрак	8.20 - 8.55
Самостоятельная игровая деятельность	8.20 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, игры	8.55 - 9.40
2 завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке , прогулка	16.20– 18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20-19.00

Летний оздоровительный период.

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Игры, организованная детская деятельность	8.20 – 9.30
2 завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.15 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Образовательные проекты - Праздники - Развлечения - Экскурсии. - Тематические беседы 	<p>Оказание помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p> <p>.....</p>	<p>Предметная деятельность- ведущий вид деятельности в раннем возрасте (передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослых, взятых за образец.. Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,), музыкальная (восприятие, музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и</p>	<p>Личностно-ориентированный подход, который проявляется:</p> <p>В ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;</p> <p>В построении способов взаимодействия с детьми. ориентированных на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;</p> <p>Веру в позитивное развитие ребенка;</p> <p>Понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку; учет индивидуальных темпов развития;</p> <p>Признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора;</p> <p>Обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;</p>

		двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка Технологии: ✓ Здоровьесберегающие; ✓ Игровые; ✓ Интегрирующего занятия; ✓ Метод проекта; ✓ Коллективного обучения ✓ Интерактивные; ✓ Развивающего обучения; ✓ Скрайбинг; ✓ Майндмэйтинг или ментальная карта.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников в соответствии с требованиями - СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм в день	Количество образовательных форм в неделю
Не более 20 минут.	Не более 10 мин.	2	10

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Пространство всей группы	Наборы мебели для детей и игрушечной мебели с наполнением предметами- заместителями, настольно-печатные игры, игровые наборы «Парикмахер», «Доктор» и др., конструкторы и т.д.	В течение года
Познавательное развитие	Уголок «кукольный дом» Полка «Здесь живут мастера» Уголок «Алло, гараж» Центр конструирования	Набор игрушечной мебели (столовая, кухня, спальная) с наполнением Форменная одежда разных профессий, куклы соотв-щих профессий. Набор машин различного назначения, Набор инструментов, набор «Доктор» Наборы кубиков (больших и малых), набор Лего, доска с липучками	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Пособия для артикуляционной гим-ки, пособия для пальчиковых игр, пособия и	В течение

	книжная полка пространство всей группы	игрушки для развития мелкой моторики (пирамидки, мозаики, пазлы) Подборка книг (рассказы, сказки, стихи) по темам и соотв-щие возрасту Наборы домашних и диких животных, куклы, набор игрушечной посуды, набор «Фрукты, овощи», машинки, кубики и др.	года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок ИЗО Музыкальная полка 3Театральная ширмочка	Кисти, краски, карандаши, мелки, цветная бумага, клей, пластилин, рабочие дощечки. Игрушечные музыкальные инструменты. Репродукции картин известных художников по теме «Времена года» с музыкальным сопровождением (классическая музыка). Набор «Кукольный театр»	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Дорожка здоровья, мячи, обручи, кегли, кубики, флажки, скакалки, картинки «Виды спорта».	В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Социально-коммуникативное развитие	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Е.О.Смирнова 2018г. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2- 3 года Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова 2019 Образовательная деятельность на прогулках по прог-ме «От рождения до школы». Картотека прогулок на каждый день. Мл.гр. 2018г. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр мл.гр Т.В.Березенкова 2018г.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением мл.гр. О.В.Дыбина 2019г. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет Меремьянина О.Р., 2018 И.Р. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений(1-ая младшая группа детского сада.2-3 года)2020г.
Речевое развитие	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа., 2018 Формирование целостной картины мира 2-я мл.гр. М.В.Карпеева 2019г.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с природой в детском саду мл.гр. О.А.Соломенникова 2020г. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр. И.А.Лыкова 2020г.
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности мл.гр. Н.Ф.Губанова 2018г. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Т.Е.Харченко 2020г.
Педагогическая диагностика	Динамика развития ребенка мл.гр. 2-3года. Диагностический журнал Автор Е.А.Сопова

1. Комплексно-тематическое планирование. Программа «от рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы (Т.С. Комарова, М. А. Васильева) по ФГОС, 2021
2. Комплексные занятия на DVD. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. 1 младшая группа / авт – сост. В. Н.Мезенцева, О.П.Власенко– Волгоград: Учитель, 2019
3. Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет/авт-сост. А.В.Стефанко: Детство-Пресс,2018
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа- М.:Детство-Пресс, 2018