

Принята
Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ д/с №23
Т.В.Данилова
приказ от 31.08.2022 № 28-ОД

Рабочая программа
Воспитателя: Рогозиной С.В.

Группа: 2 младшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 23 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание.

Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка.	3
Содержательный раздел. Содержание образовательной работы с детьми.....	6
Система педагогической диагностики (мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной пр-мы дошкольного образования.....	17
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	17
Организационный раздел рабочей программы.....	19
Структура реализации образовательной деятельности.....	21
Возрастные образовательные нагрузки.....	23
Развивающая предметно-пространственная среда.....	23
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) ...	25

1. Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка.

Цель	- Создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;- овладение речью как средством общения и культуры;- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка 3-4 лет;- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности младших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;- предполагает построение образовательного процесса во 2 младшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;- допускает варьирование образовательного процесса во 2 младшей группе в зависимости от региональных особенностей;- строится с учетом сотрудничества с семьей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реак-

ции.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

	<p>Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.</p> <p>Ребенок уже очень любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым.</p> <p>Развитие детей 3-4 лет предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест.</p> <p>Ребенок понимает названия и определения цветов, способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.</p> <p>В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022– 2023 учебный год</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками 2 младшей группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к окружающим предметам, активные действия с ними; - эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами; - овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - владение активной речью (просьба, вопрос); - стремление к общению со взрослыми; - проявление интереса к сверстникам и наблюдение за действиями; - проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок; - стремление двигаться под музыку, подпевать песни; - эмоционально откликаться на произведения искусства; - развитие крупной моторики.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
С Е Н Т Я Б Р Ь 2022	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья.	- создание условий для формирования представлений ребенка о себе и близких людях. - формировать представления ребенка о себе и близких людях.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Что нам осень подарила? Культура поведения. Овощи. Наши наблюдения.	- создание условий для формирования представлений о временах года; о культуре поведения; об овощах; для познавательно-исследовательской деятельности. - формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности; о культуре поведения в процессе разных видов деятельности; навыки познания в процессе наблюдения в природе.	
		ФЭМП Один, много. Столько же, больше, меньше. Круг. Свойства круга. Счет до двух.	- создание условий для формирования компонента готовности к успешному математическому развитию; для закрепления и повторения программных понятий - формировать компонент готовности к успешному математическому развитию.	
	Речевое развитие	Звуки А, У. Наши имена.	- создание условий для развития речевых умений и навыков. - развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие.	
	Художественно-	ИЗО. Карандаши, фломастеры и краски. Разноцветные мат-	- познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашами, пластилином.	

	эстетическое развитие	решки. Дорожка следов. Травка. ЛЕПКА. Пластилин. Разноцветные шарики. АППЛИКАЦИЯ. Разные игрушки.	- научить приему «намазывания», «наклеивания» при работе над аппликацией.	развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
О К Т Я Б Р Ь 2022	Социально-коммуникативное развитие	Я - девочка, ты – мальчик.	- освоить элементарные правила поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Труд в природе. Предметы и игрушки вокруг нас. Наша безопасность. Домашние животные и их детеныши.	- формировать трудовые навыки и умения в процессе разных видов деятельности; - закрепить и повторить предметы окружения в своей группе. - научить правилам безопасного поведения на улице и в помещении; - познакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.	
		ФЭМП Счет до двух. Свойства предметов. Сравнения: большой маленький. Разные фигуры. Математическое развлечение.	- развивать мыслительные операции при обучении счёту до двух на основе сравнения двух предметов; - научить сравнивать предметы по величине; - провести математическое развлечение для анализа результатов по освоению программного материала.	
Речевое развитие	Звук О. стихотворение С. Маршака «Детки в клетке». Повторение гласных звуков. Звук И. Детеныши животных.	- развивать речевые умения и навыки в процессе знакомства со звуком «О»; познакомить с новым стихотворением С. Маршака. - закрепить речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности. - развивать и закреплять навыки звуковой культуры речи.		

	Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО. Ковер из разноцветных листьев. Разноцветные мыльные пузыри.</p> <p>Рисование по замыслу.</p> <p>Цветные клубочки. ЛЕПКА Колобок. Вкусные оладушки. АППЛИКАЦИЯ. Большие и маленькие яблоки на тарелке. Мы улыбаемся.</p>	<p>- научить способу прикладывания ворса кисточки на бумагу при рисовании красками.</p> <p>- научить рисовать разноцветные мыльные пузыри разной формы.</p> <p>- развивать творческое воображение при выполнении рисунка по собственному замыслу;</p> <p>- научить рисовать слитные линии фломастером.</p> <p>- научить приему создания круглой формы из пластилина.</p> <p>- научить приему «наклеивания» деталей разных круглых форм.</p>	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
Н О Я Б Р Ь 2022	Социально-коммуникативное развитие	Красота природы родного края.	Расширять представления о природе родного края, ее значении в жизни человека.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	<p>Моя мама.</p> <p>Наблюдения и опыты. Как звери готовятся к зиме.</p> <p>Мой папа.</p>	<p>- формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме.</p> <p>- формировать навыки познания в процессе наблюдения в природе.</p> <p>- формировать умения по установлению и различению сезонных изменений в природе и поведением зверей.</p> <p>- формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - папе.</p>	
		<p>ФЭМП Длинный – короткий. Шире – уже. Счет до трех.</p> <p>Справа – слева, больше – меньше.</p> <p>Чему мы научились.</p>	<p>- научить различать длинные и короткие предметы в повседневной жизни.</p> <p>- развивать умения сравнения двух предметов с выделением параметров ширины (шире - уже).</p> <p>- научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше - меньше».</p> <p>- проанализировать результаты детей по выполнению программных заданий.</p>	

	Речевое развитие	<p>Фрукты.</p> <p>Кто как кричит.</p> <p>Составление рассказа по картине «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Транспорт.</p>	<p>- научить детей составлению рассказа.</p> <p>- закрепить речевые навыки по составлению рассказа о животных, образования слова с помощью суффикса «онок».</p> <p>- развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звука «К». Познакомить и заучить наизусть стихотворение В. Мирясовой «Какие бывают птицы».</p> <p>- научить составлению простых предложений на тему «Транспорт» с использованием предлогов.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>ИЗО</p> <p>Цыпленок и котенок подружились.</p> <p>Рисование кулачками, пальчиками, ладошками.</p> <p>По замыслу.</p> <p>Раскрасим ведра для воды.</p> <p>ЛЕПКА.</p> <p>Пряники.</p> <p>По замыслу.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>Накроем обеденный стол.</p> <p>Вышла курочка гулять.</p>	<p>- научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии;</p> <p>- закрепить умения и навыки «сплющивания» и «сдавливания» пластилина.</p> <p>- закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>Занятия, развивающие игры, кляксография, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.</p>
ДЕКА	Социально-коммуникативное развитие	<p>Наш любимый детский сад.</p>	<p>Дать представления о детском саду как о социально-значимом объекте.</p>	<p>Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг,</p>
	Познавательное развитие	<p>Зима.</p> <p>Подкормим птиц зимой.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Новогодние подарки.</p>	<p>- познакомить с временем года «Зима».</p> <p>- дать представление о потребностях птиц зимой.</p> <p>- познакомить с домашними животными.</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.</p>	
		<p>ФЭМП</p> <p>Понятия «на»,</p>	<p>- познакомить с понятиями «на», «над», «под».</p>	

Б Р Ь 2022		«над», «под». Счёт в пределах трех. Цифра 3. Счёт до трёх. Пересчет. Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	- познакомить детей с формой наглядного изображения цифры 3. - формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. - научить сравнивать предметы по высоте.	ИКТ.
	Речевое развитие	Проговаривание слов со звуком «Э». Звуки «М», «П». Промежуточный мониторинг.	- развивать речевые умения и навыки в процессе произношения слов со звуком «Э». - развивать речевые умения и навыки в процессе произношения звуков «М», «П». - проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Снежные комочки. Печатание тампоном. Елка. Избушка трех медведей. ЛЕПКА. Башенка. Овощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. АППЛИКАЦИЯ. Украсим елочку.	-научить закрашиванию предметов косточкой, не выходя за контур. - познакомить детей с техникой печатания тампоном. - научить рисовать елку. - научить изображению «Избушки» по сказке «Три медведя». - научить лепить, составляя предмет из нескольких частей. - развивать художественные интересы детей в процессе лепки знакомых овощей. - закрепить умения и навыки «примазывания» одной детали к другой при лепке животного - закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.	Занятия, , развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
	Социально-коммуникативное развитие	Я по улице иду, в детский сад свой попаду.	Дать первоначальные представления об улице как о значимом объекте социальной действительности в процессе разных видов деятельности.	НОД, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации,

Я Н В А Р Ь 2023	Позна- ва- тель- ное разви- тие.	Зима. День и ночь. Части суток.	- продолжать знакомить с временем года – зима. - познакомить с частями суток.	дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
		ФЭМП Сравнение двух предметов по ширине. Математические игры.	- познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности. - закрепить умения и навыки по формированию математических представлений в процессе игровой деятельности.	
	Рече- вое разви- тие	Д/и «Как ласково назвать». Речевое упражнение «Вставь словечко». Д/и «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай, кто позвал?», «Чего не стало», «Как ласково назвать».	- научить использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных множественного числа в родительном падеже. - закрепить речевые умения и навыки в процессе «Недели речевой игры».	
	Худо- же- ствен- но- эсте- тиче- ское разви- тие	ИЗО. Рукавичка. Машина. ЛЕПКА. Уточка. АППЛИКАЦИЯ. Автобус для зверят.	- научить изображению «Рукавички - домика» по содержанию сказки. - научить изображению крупным планом. - закрепить умения и навыки при лепке уточки. - закрепить умения и навыки при наклеивании круглых и прямоугольных предметов в процессе деятельности	Занятия, , развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
	Соци- ально- ком- муни- катив- ное разви- тие	Мой город.	Дать первоначальные представления о родном городе; чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.	

Ф Е В Р А Л Ь 2023	Позна- ва- тель- ное разви- тие	Поздравление па- пам. Транспорт: назем- ный, воздушный, морской. Зимние наблюде- ния. Спортивное раз- влечение «Зимние радости».	- дать представления детям о защит- никах Отечества в процессе разных видов деятельности. - познакомить с различными видами транспорта. - повторить и закрепить представле- ния о времени года «Зима». - закрепить представления детей о времени года «Зима» в процессе спортивного развлечения «Зимние радости».	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные си- туации, дидак- тические игры, беседы, паль- чиковые игры, подвижные иг- ры, фонемати- ческая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
		ФЭМП Круг, квадрат, тре- угольник. Круги (кольца) Луллия Счет до четырех. Число – 4. Цифра – 4 Итоговое занятие месяца.	- продолжить знакомить с геометриче- скими фигурами в процессе выполне- ния самостоятельных игровых дей- ствий (конструирование). - повторить и закрепить математиче- ские представления о геометрических фигурах. - развивать умения в счете до 4. - закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	
	Рече- вое разви- тие	Произношение зву- ков: ч, к, в, д. ЗКР «Т», «П», «К». «Добрые дела» Произношение зву- ков: ч, к, в, д. Активный словарь.	- научить правильному произноше- нию звуков ч, к, в, д. - научить правильному произноше- нию звуков т, п, к. -научить правильному произношению звуков ч, к, в, д. - закрепить речевые умения и навыки в процессе называние действий с предметами, собственных действий, использова- ние слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	
Худо- же- ствен- но- эсте- тиче- ское разви- тие	ИЗО. Снеговик. Мой папа. Деревья в снегу. По замыслу. ЛЕПКА. Самолет летит.	- научить изображению округлых форм крупным планом. - научить изображению человека крупным планом (по заданному кон- туру). - научить изображению деревьев в снегу с использованием знакомых приемов - закрепить умения и навыки в про- цессе лепки	Занятия, , развивающие игры, игры на развитие мел- кой моторики, пальчиковые игры, рассмат- ривание иллю- страций в кни-	

		По замыслу. АППЛИКАЦИЯ. Воробышки и кот. Защитники Родины.	- развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу. - закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения аппликации.	гах, репродукций художников, предметных картинок.
М А Р Т 2023	Социально-коммуникативное развитие	Мой дом – моя крепость.	Формировать и развивать в ребенке чувство защищенности со стороны взрослых	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
	Познавательное развитие	Мамин праздник. Разные профессии. Повар. Бытовые приборы для уборки квартиры. Весенняя природа.	- познакомить детей с государственным праздником- 8 Марта. - познакомить детей с профессией повара. - познакомить детей с современными бытовыми приборами для уборки. - расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.	
		ФЭМП Счёт до четырёх. Пространственные отношения «вверху», «внизу». Куб. «Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение. Итоговое занятие месяца.	- формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счёт до 4. - развивать мыслительные операции в процессе конструирования. - повторить и закрепить понятия «Снаружи» «Внутри», счет до 4. -закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	
Речевое развитие	Закрепление, повторение. Формирование словаря. Д/и «Сложи картинку». ЗКР звуки «Ф», «С». Речевое взаимодействие: игра-	- закрепить речевые умения и навыки по формированию словаря, звуковой культуре речи, грамматическому строю речи, связной речи. - научить правильному произношению звуков «Ф», «С». - развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов речевого взаимодействия. - проанализировать итоги речевого		

		инсценировка «Заводные ежики». Развлечение «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»	развития детей в процессе подготовки и проведения развлечения «Говорим правильно, поем и танцуем красиво».	
	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО Для мамы расческу я нарисую. Мимоза для мамы. Красный флажок. ЛЕПКА Гусеница. АППЛИКАЦИЯ Разноцветные шары. Салфетка.	-научить наносить штрихи, длинные и короткие прямые линии в процессе изображения. -научить изображать флажок прямоугольной формы на листе бумаги с расположением по центру. - закрепить умения и навыки при лепке гусеницы. - упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета.	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
А П Р Е Л Ь 2023	Социально-коммуникативное развитие	Народные праздники.	Дать первоначальные представления о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа.	
	Познавательное развитие	Бабушки и дедушки.	- формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках. - познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине. - познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. - продолжить совместную трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
		День космонавтики. Мебель. Комнатные растения.		
ФЭМП «Число и цифра 5» Счет до пяти. Счет до пяти. Закрепление, повторение. Понятия «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета	- развивать умения в счете до 5. - познакомить с понятиями «вперед», «сзади»; закрепить навыки счета			

		ди», «сзади». Счёт в пределах пяти. Итоговое занятие месяца.	в пределах 5. - закрепить и повторить программные умения и навыки при выполнении простейших математических заданий.	
Речевое развитие	ЗКР: звуки «З», «Ц». Неделя музыкально-театрализованной игры Опиши свою игрушку. «Любимые сказки, стихи, рассказы» (занятие - обобщение).		- научить правильному произношению звуков «З», «Ц». - развивать речевое творчество в процессе музыкально-театрализованной деятельности. - обучить навыкам составления описания игрушек, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. - формировать потребность общения с книгой, разными литературными жанрами.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО Портрет семьи Загорелся кошkin дом. (поролоном). Одуванчик. По замыслу. ЛЕПКА Божья коровка. По замыслу. АППЛИКАЦИЯ Пожарная лестница.		- научить доступными выразительными средствами изображать образы людей. - научить рисовать поролоном; развивать образное воображение. - научить рисовать методом «тычка» - учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать.	Занятия, развивающие игры, игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций художников, предметных картинок.
Социально-коммуникативное развитие	Я – человек.		Дать первоначальные представления о себе как о представителе мира людей.	

М А Й 2023	Позна- ва- тель- ное разви- тие	Мир природы. Птицы. 9 мая - День Побе- ды. Весенние старты. Мониторинг.	- познакомить с окружающим миром природы по программной теме «Птицы». - развивать патриотические чувства в процессе знакомства с историческим праздником нашей страны. - формировать потребность в двигательной деятельности процессе игровой самостоятельной деятельности в условиях ДОУ.	Занятия, развивающие, речевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, пальчиковые игры, подвижные игры, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.
		ФЭМП Количество и счет. Мониторинг.	- повторение. - проанализировать результаты освоения детьми программного математического материала по темам «Величина». «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Ориентировка в пространстве и времени».	
	Рече- вое разви- тие	Итоговый мониторинг.	- проанализировать речевое развитие детей в процессе выполнения программных игровых речевых заданий.	
	Худо- же- ствен- но- эсте- тиче- ское разви- тие	ИЗО ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ Итоговый мониторинг	- проанализировать результаты выполнения детских работ, с учетом требований базовой программы.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>"Социально-коммуникативное развитие",</p> <p>"Познавательное развитие",</p> <p>"Речевое развитие",</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие",</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Анализ продуктов детской деятельности</p>	2 раза в год	1-2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Знакомство с группой. Адаптация. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).		
X-2022 г.	Дары осени. Поделки из природного материала. Благоустройство ДОУ и территории. Какие игрушки необходимы детям. Капризы и упрямство.		

XI-2022 г.	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Леворукий ребенок. Рекомендации родителям о ПДД. Влияние родительских установок на развитие детей.	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, консультации по телефону, папки передвижки, печатный материал, открытые занятия, благоустройство ДООУ и территории, праздники, выставки детских работ, стенды, ширмы.	
XII-2022 г.	Новогодний праздник: подготовка, рекомендации к проведению новогодних каникул. Воспитание дружеских отношений в игре. Играйте вместе с детьми.		
I-2023 г.	Положи свое сердце у чтения. Формирование культуры трапезы. Учим ребенка общаться.		
II-2023 г.	Игрушки-чудовища. Как научить ребенка любить живое. Гиперактивные дети. Подготовка к празднику. Здоровье всему голова.		
III-2023 г.	Проведение праздника для мам. Зеленый мир на окне.		
IV-2023 г.	Осторожно клещи. Витамины для детей летом. Ребенок на даче. Грибы. Как победить застенчивость.		
V-2023 г.	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Безопасность детей летом.		

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим для детей 2 младшей группы холодный период года

Прием детей. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя зарядка.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия в соответствии с расписанием)	8.50 – 9.50
Подготовка к 2 завтраку, 2-ой завтрак	9.50- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.55-15.10
Полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в т.ч. образовательная деятельность – занятия в соответствии с расписанием), игры	15.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00

Щадящий режим

(для детей, поступающих в сад после болезни).

Уменьшение длительности дневного пребывания.

Снижение физической нагрузки на НООД по физической культуре, музыке в течение 2 недель после болезни.

Скорректировать нагрузку – уменьшить продолжительность пребывания ребенка в организованной образовательной деятельности, требующей большого умственного напряжения.

Одежда ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.

Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с нее (одевать последнего, раздевать первого).

График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.

Увеличение продолжительности сна ребенка – первого укладывать, последнего поднимать.

Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2 недель.

Дополнительные рекомендации специалистов (врач).

Контроль состояния здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.

Адаптационный режим

(для вновь поступающих детей).

Уменьшение длительности дневного пребывания. Длительность пребывания увеличивать постепенно, по мере привыкания ребенка.

В случае изменения самочувствия, поведения ребенка дома следует сообщить об этом воспитателю, при необходимости организовать ребенку выходной.

Снижение нагрузки организованной совместной деятельности.

Информирование родителей о приспособлении (адаптации) ребенка.

Проведение контроля за состоянием здоровья ребенка, адаптацией возлагается на врача, старшую медсестру, старшего воспитателя и персонал группы.

Постепенный переход к типовому режиму.

Вариативный режим

(погода, не соответствующая требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

1. Сокращение продолжительности прогулки, отказ в ее проведении на основании случаев указанных в п. 11.5 гл. XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса СанПиН 2.4.1.3049 – 13:

11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

2. Организация проведения подвижных игр, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей во время, отведенное для прогулки, согласно режиму дня в каждой возрастной группе.

3. организация остальных режимных моментов соответственно типовому режиму возрастной группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Занятия; - Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы - Досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.....</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы. Наблюдения. Ситуации морального выбора. Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона. Бизиборды, фонематическая ритмика, скрайбинг, ИКТ.</p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p>

Комплексное планирование организованных видов детской деятельности.

Возрастные образовательные нагрузки

	2 младшая группа
Максимальная продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах) одномоментно	15
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	30
Объем образовательной нагрузки во второй половине дня (в минутах)	15

Количество занятий в неделю.

Образовательная область	2 младшая группа
Физическое развитие	3
Познавательное развитие	2
Художественно-Эстетическое развитие (изобразительное)	2
Художественно-эстетическое (музыкальное)	2
Речевое развитие	1
Итого в неделю	10

**Расписание занятий
на 2022-2023 учебный год
2-я младшая группа**

Понедельник	1. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие 9.10 – 9.25 2. Познавательное развитие. 9.35-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 9.25 – 9.40
Среда	1. Речевое развитие 9.00 – 9.15 2. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие. Лепка/аппликация. 9.25 – 9.40
Четверг	1. Физическое развитие 9.25 – 9.40 2. Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие 15.10-15.25
Пятница	1. Художественно-эстетическое (изобразительное) развитие 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие 15.10 – 15.25

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день (в минутах)</i>	Продолжительность одного занятия (формы ННОД) <i>(в минутах)</i>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами ННОД (занятиями)
30	15	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В соответствии с тематическим планированием образовательного процесса оснащение зон должно меняться.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок. Уголок природы.	Пополнение стеллажа ряженья костюмами известных детям профессий. Пополнение посуды, макетов бытовых приборов. Составление альбома моделей по экологии. Ведение календаря природы.	Каждый месяц
Познавательное развитие	Игротека. Уголок экспериментирования.	Пополнение настольно-печатных, развивающих игр. Пополнение коллекции видов бумаги, материала, различных наполнителей в яйцах от киндер сюрпризов для развития барического чувства.	В соответствии с сезоном, каждые два - три месяца
Речевое развитие	Центр развития речи.	Замена и пополнение атрибутов для речевой, дыхательной гимнастики. Составление скрайбинга для заучивания стихотворе-	В течение осени. По необходимости. В соответствии

		ний по программе. Перемена оформления воздушного пространства.	с сезоном.
Художественно-эстетическое развитие	Центр ИЗО	Выставка детских работ. Замена репродукций картин. Замена и пополнение книг. Замена альбомов с художественными промыслами. Пополнение картотеки предметных картинок. Пополнение трафаретов, заготовок для самостоятельного рисования, украшения.	В соответствии с сезоном. В соответствии с темой.
Физическое развитие	Стойка физического развития. Уголок безопасности.	Пополнить картотеку подвижных игр. Дополнить народными играми. Замена сюжетных картинок о безопасности. Пополнение дорожных знаков.	Каждый месяц.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по областям

2-я младшая группа

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Познавательное развитие</i>			
Е.С.Маклакова	Математика 2-я мл.гр.	Из-во Учитель	2009
Л.Л.Тимофеева	Планирование образовательной деятельности в ДОО мл. гр.	Центр пед.образ-я	2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в дет.саду мл. гр.	Мозаика-синтез	2016
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3-4лет	ТЦ Сфера	2012
М.В. Карпеева	Формирование целостной картины мира мл. гр.	Центр пед.образ-я	2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением мл. гр.	Мозаика- Синтез	2016
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия во 2-ой мл.гр.	Из-во Учитель	2009
<i>Речевое развитие</i>			
Н.А.Карпухина	Развитие речи. Конспекты занятий 2-я мл.гр. детей 3-5лет	Воронеж	2007
Н.А.Карпухина	Чтение художественной литературы	Воронеж	2012
А.В.Аджи	Ознакомление с худ.литературой Конспекты занятий	Из-во Учитель	2009
Л.Л.Тимофеева	Планирование образовательной деятельности в ДОО	Центр пед.образ-я	2015
Колл-в авторов	Речевая гимнастика для дошкольников	Академия развития Ярославль	2012
Л.П.Воронина	Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа	Детство-Пресс СПб	2017
В.Буйко	Учимся говорить красиво	ИД Литур	2016
Н.Ю. Микхиева	Дидактические игры и упражнения	Детство-Пресс СПб	2017
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в дет.саду мл.гр.	Мозаика- Синтез	2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в дет.саду мл.гр.	ТЦ Сфера	2008
А.С. Горохов	До-Ре-Ми-Фа-Соль-Ля-Си для детей 3 – 5лет	Лабиринт Пресс	2017
<i>Физическое развитие</i>			
Меремьянина	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5- 7 лет	Учитель Волгоград	2017

Н.В. Нищева	Подвижные и дидактич.игры на прогулке	Детство-Пресс	2016
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Р.Б. Стеркина	Безопасность жизнедеятельности детей	Детство-Пресс СПб	2016
С.И.Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика- Синтез	2009
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности мл.гр.	Мозаика- Синтез	2016
Г.Т.Алифанова	Петербурговедение для малышей	Паритет	2016
Н.Е.Веракса	Картотека прогулок на каждый день	Из-во Учитель	2016